

MAH/MUL/ 03051/2012

ISSN :2319 9318



Jan. To Mar. 2026  
Issue 57, Vol-18

Date of Publication  
01 March 2026

Editor

Dr. Babu g. Gholap

(M.A.Mar.& Pol.Sci.,B.Ed.Ph.D.NET.)

विद्येविना मति गेली, मतीविना नीति गेली  
नीतिविना गति गेली, गतिविना वित्त गेले  
वित्तविना शूद्र खचले, इतके अनर्थ एका अविद्येने केले  
-महात्मा ज्योतीराव फुले

❖ विद्यावार्ता या आंतरविद्याशाखीय बहुभाषिक त्रैमासिकात व्यक्त झालेल्या मतांशी मालक, प्रकाशक, मुद्रक, संपादक सहमत असतीलच असे नाही. न्यायक्षेत्र:बीड



"Printed by: Harshwardhan Publication Pvt.Ltd. Published by Ghodke Archana Rajendra & Printed & published at Harshwardhan Publication Pvt.Ltd.,At.Post. Limbaganesh Dist,Beed -431122 (Maharashtra) and Editor Dr. Gholap Babu Ganpat.



Reg.No.U74120 MH2013 PTC 251205

**Harshwardhan Publication Pvt.Ltd.**

At.Post.Limbaganesh,Tq.Dist.Beed  
Pin-431126 (Maharashtra) Cell:07588057695,09850203295  
harshwardhanpubli@gmail.com, vidyawarta@gmail.com

All Types Educational & Reference Book Publisher & Distributors / [www.vidyawarta.com](http://www.vidyawarta.com)

Date of Publication  
01 March 2026

# vidyawarta<sup>TM</sup>

International Multilingual Research Journal



*Vidyawarta is peer reviewed research journal. The review committee & editorial board formed/appointed by Harshwardhan Publication scrutinizes the received research papers and articles. Then the recommended papers and articles are published. The editor or publisher doesn't claim that this is UGC CARE approved journal or recommended by any university. We publish this journal for creating awareness and aptitude regarding educational research and literary criticism.*

*The Views expressed in the published articles, Research Papers etc. are their writers own. This Journal dose not take any libility regarding appoval/disapproval by any university, institute, academic body and others. The agreement of the Editor, Editorial Board or Publicaton is not necessary. Editors and publishers have the right to convert all texts published in Vidyavarta (e.g. CD / DVD / Video / Audio / Edited book / Abstract Etc. and other formats).*

***If any judicial matter occurs, the jurisdiction is limited up to Beed (Maharashtra) court only.***



<http://www.printingarea.blogspot.com>

**विद्यावार्ता : Interdisciplinary Multilingual Refereed Journal Impact Factor 9.51 (IJIF)**

## Editorial Board & review Committee

- **Chief Editor**

- **Dr Gholap Babu Ganpat**

Parli\_Vaijnath, Dist. Beed Pin-431515 (Maharashtra)  
9850203295, 7588057695  
[vidyawarta@gmail.com](mailto:vidyawarta@gmail.com)

- **M.Saleem**

saien Ghulam street  
Fatehgarh Sialkot city  
Pakistan. Phone Nr. 0092 3007134022  
[saleem.1938@hotmail.com](mailto:saleem.1938@hotmail.com)

- **Dr. Momin Mujtaba**

Faculty Member, Dept. of Business Admin.  
Prince Salman Bin AbdulAziz University  
Ministry of Higher Education, Kingdom of Saudi  
Arabia, Tel No.: +966-17862370 Extn: 1122

- **N.Nagendrakumar**

115/478, Campus road,  
Konesapuri, Nilaveli ( Postal code-31010),  
Trincomalee, Sri Lanka  
[nagendrakumarn@esn.ac.lk](mailto:nagendrakumarn@esn.ac.lk)

- **Dr. Vikas Sudam Padalkar**

[vikaspadalkar@gmail.com](mailto:vikaspadalkar@gmail.com)  
Cell. +91 98908 13228 (India),  
+ 81 90969 83228 (Japan)

- **Dr. Wankhede Umakant**

Navgan College, Parli –v Dist. Beed  
Pin 431126 Maharashtra  
Mobi.9421336952  
[umakantwankhede@rediffmail.com](mailto:umakantwankhede@rediffmail.com)

- **Dr. Basantani Vinita**

B-2/8, Sukhwani Paradise,  
Behind Hotel Ganesh, Pimpri,  
Pune-17 Cell: 09405429484,

- **Dr. Bharat Upadhya**

Post.Warnanagar, Tq.Panhala,  
Dist.Kolhapur-4316113  
Mobi.7588266926

- **Jubraj Khamari**

AT/PO - Sarkanda, P.S./Block - Sohela  
Via/Dist. - Bargarh, Pin - 768028 (Orissa)  
Mob. No. – 09827983437  
[jubrajkhamari@gmail.com](mailto:jubrajkhamari@gmail.com)

- **MISS. VARSHA ANILRAO TIDKE**

FULE-AMBEDKAR COLLEGE OF SOCIAL WORK,  
HANUMAN NAGAR, REVENUE COLONY, GADCHIROLI  
9421857700  
[varshaatidke21@gmail.com](mailto:varshaatidke21@gmail.com)

- **Dr. Wagh Anand**

Dept. Of Lifelong Learning and Extension  
Dr B A M U Aurangabad pin 431004  
Mobi. 9545778985  
[wagh.anand915@gmail.com](mailto:wagh.anand915@gmail.com)

- **Dr. Ambhore Shankar**

Jalna, Maharashtra  
[shankar296@gmail.com](mailto:shankar296@gmail.com)  
Mobi.9422215556

- **Dr. Ashish Kumar**

A-2/157, Sector-3, Rohini, Delhi -110085  
Ph.no: 09811055359

- **Prof. Surwade Yogesh**

Dept. Of Library, Dr B A M U Aurangabad , Pin 431004  
Cell No: +919860768499  
[yogeshps85@gmail.com](mailto:yogeshps85@gmail.com)

- **Dr.Deepak Vishwasrao Patil,**

At.Post.Saundhane, Near  
Kalavishwa Computer, Tq.Dist.Dhule-424002.  
Mobi. 9923811609  
[patildipak22583@gmail.com](mailto:patildipak22583@gmail.com)

- **Dr.Vidhya.M.Patwari**

Vanshree Nagar, Behind Hotel  
Dawat, Mantha Road, Jalna-431203  
Mobi.9422479302  
[patwarivm@rediffmail.com](mailto:patwarivm@rediffmail.com)

- **Dr.Varma Anju**

Assistant Professor, Dept. of Education,  
Sikkim University 6th Mile, Samdur Tadong-737102  
GANGTOK - Sikkim, (M.8001605914)  
[anjuverma2009@rediffmail.com](mailto:anjuverma2009@rediffmail.com)

- **Dr. Dinesh Kumar Charan**

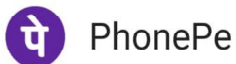
Associate Professor and HOD-History Dept.,  
Govt.Lohia College Churu (Rajasthan) India  
Pin- 331001  
Mob. No.-9414305804

# V i d y a w a r t a <sup>®</sup>

Please Scan QR Code & Connect to us



Subscribe to our  
**You Tube Channel**



ACCEPTED HERE

Scan & Pay Using PhonePe App



## Editors Message...

In globalised era Higher Education Plays very crucial role in Development of Nation, as it empowers the individuals with necessary competence for achieving important personal, social and higher level of professional goals. Its importance depicted by words of first Prime Minister Jawaharlal Nehru “A university stands for humanism, for tolerance, for reason, for the adventure of the ideas and for the search of truth. It stands for onward march of human race towards even higher objectives. If the universities discharge their duties adequately, then it well with the nation and the people”. India's higher education system is the world's third largest in terms of students, next to China and the United States. Policies and approach adopted by Indian government after implementation of economic reforms are not favorable to the higher education. Since the reforms period there has been a continuously decline in the budgetary allocations made by the government to fund higher education in India. Present paper aims to find out new trends in higher education in India. Paper also discusses various challenges in the field higher education in India.

India has the largest higher educational system with respect to the number of institutions. After the independence of the country, the state and central governments have given great attention to the development of higher education. As a result, the system of higher education in India has seen an impressive growth in terms of a number of universities and colleges. The share of the unaided private sector has increased significantly since 2001 in terms of the number of institutions and enrollment. Indian higher education System comprises three stages – under graduate level, post graduate level and doctorate level. The Ministry of Human Resource Development (MHRD) is highest body of Governance which is responsible for supervising the higher education system through UGC. Higher education in India has expanded rapidly over the past two decades. This growth has been mainly driven by private sector initiatives. India's Higher Education sector has witnessed a tremendous increase in the number of Universities/ University level Institutions & Colleges since independence Indian higher education presently includes 892 universities out of which 48 central universalities, 394 state universities, 125 deemed universities and 325 private universities. Apart from the above universities, other institutions are granted the permission to autonomously award degrees. However, they do not affiliate colleges and are not officially called ‘universities’ but ‘autonomous organizations’ or “autonomous institutes”. They fall under the administrative control of the Department of Higher Education. These organizations include Indian institute of Technology, Indian Institutes of Management, National Institute of Technology and All India Institute of Medical Sciences.

Dr. Bapug Gholap

# INDEX

01) Educational Impact of the COVID-19 Pandemic on Senior College Students: A Cross-....  
**Atharva Vinay Patil, Dr. Nitin Ramdas Badgujar** || 09

02) Comparative Nutritional Profile of Milk Proteins from Various Species of Cow and  
**Dr. Ayesha Siddiqua** -Kundam Dist. Jabalpur || 16

03) Educational Empowerment of Rural Women and the Challenge of Dropout in Higher ..  
**Dr. Darshana S.Kanwate** ,Kingaon Tq. Ahmedpur Dist.Latur.(MS) || 23

04) E-COMMERCE EXPANSION AND DIGITAL PAYMENTS: IMPLICATIONS FOR FINANCIAL ....  
**Gangotri Rane/Dr. N. L. Gupta** || 25

05) India's act east policy and Indo Pacific Policy  
**Dr. Harshit Mehta** || 35

06) Changing Marriage Patterns Amid Social Shifts in Today India  
**Komal Kumari** At Po-Asthawan, Dist-Nalanda || 41

07) Community Library Services in Rural Maharashtra:Reaching the Unreached Through ...  
**Mr.Mugale Sham Narayan**, Omerga || 44

08) The role of cows in the basic development of agricultural system  
**Sandeep upadhyay**- Jaunpur (U.P.) || 47

09) A Need for Cultural and Ethical Code of Conduct in Paparazzi  
**Dr Sonali Mandar Hajare**, Mumbai || 53

10) मध्यकालीन राजस्थान का सामाजिक और सांस्कृतिक इतिहास शिलालेखों के माध्यम से  
**भगवानाराम (शोधार्थी)/डॉ. सुनीता स्वामी सहायक आचार्या** || 56

11) मनो—प्रतिरक्षा विकसित करने में योग की भूमिका  
**विश्व दीपक चन्द्रौल, डॉ. यशपाल सिंह, श्री पवन सोनी** || 62

12) साप्ताहिक हाट—बाजार की वर्तमान में प्रासंगिकता  
**डॉ. मंजुला चौहान—पानसेमल जिला— बड़वानी (म.प्र.)** || 70

http://www.printingarea.blogspot.com  
www.vidyawarta.com/03

13) राजस्थान की माटी से स्वतंत्रता की शौर्य पुकार

डॉ.वगता राम चौधरी, जालोर (राज.)

||76

14) मध्यवर्गीय लड़कियों के दैनिक तनाव और चिंता को कम करने में ध्यान और योग ...

प्रो.पायल चुध —हनुमानगढ़,राजस्थान

||80

15) शंकराचार्य के अद्वैतवाद में दर्शन, धर्म और नैतिकता

डॉ. कुलदीपसिंह फरे—खण्डवा (म.प्र)

||85

16) मेहरूत्रिसा परवेज के साहित्य में ग्राम्यांचलिक जन—जीवन में भ्रष्टाचार की समस्याएँ

डॉ. गावित गुलाबभाई एम., ध्रोल, जि. जामनगर (गुजरात)

||88

17) जयप्रकाश नारायण और संपूर्ण क्रातिरूपक विवेचन

डॉ.सरोज कुमार गुप्ता —इंदौर रोहतास (बिहार)

||92

18) माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रुचि व जिज्ञासा का...

डॉ हरीश चंद, आगरा

||101

19) भारत में डिजिटल लत: आर्थिक, स्नायविक और शैक्षणिक प्रभावों का विश्लेषणात्मक अध्ययन

हितेन्द्र कुमार/डॉ.सुशील चन्द्र बहुगुणा

||107

20) सत्य की संसक्तता और स्याद्वाद — जैन केवलज्ञान के आलोक में संसक्तता—सिद्धान्त का...

प्रो. विपिन कुमार जैन, खंडवा (मध्यप्रदेश)

||110

21) खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के संबंधों का विश्लेषण

डॉ मदन लाल कुर्रे—नारायणपुर (छ. ग.)

||113

22) अंतर्राष्ट्रीय कानून का विकास : प्रमुख समकालीन झुकाव तथा परिवर्तित हो रही संरचना

डॉ. ममता रानी, कौल (कैथल)।

||116

23) बिहार में चुनाव आयोग की व्यवस्थाएं और चुनावी अखंडता के प्रति जनधारणा का अध्ययन

रंजीत कुमार, भागलपुर

||122

24) बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में ऋण तक पहुंच की बाधाएं और अनौपचारिक उधारी की...

Dr. Sailesh kumar- Bhagalpur

||129

25) स्वामी श्रद्धानंद के सामाजिक व शैक्षिक विचारों की आधुनिक सन्दर्भ में प्रासंगिकता

दया शंकर यादव— सुलतानपुर (उ.प्र.)

||136

26) स्वयं प्रकाश की कहानियों में दलित चेतना नीतू यादव, बांसवाड़ा, (राज.)	142
27) बांग्लादेश की राजनीतिक अस्थिरता एवं भारत पर उसका प्रभाव प्रवीण कुमार यादव/डॉ. मन मोहन सिंह, बरेली (उ०प्र०)	147
28) महाराष्ट्रातील बालकांमधील कुपोषण आणि बालमृत्यू दर— एक विश्लेषणात्मक अभ्यास सुरज भीमराव भगत, मलकापुर जि.बुलढाणा	151
29) जागतिकीकरणात मराठी भाषा संवर्धनाच्या नव्या दिशा डॉ. दादाराव गुंडरे, कळंब जि. धाराशिव	156
30) प्रयोगशील नाटककार —विजय तेंडुलकर प्रोफेसर डॉ. छत्रपाल लांबकाने —मु. जेवनाळा, पो. गुरढा त. लाखनी, जि भंडारा	161
31) खेळ, शारीरिक शिक्षण, आणि इतर विषयांचा संबंध — एक पूरक अभ्यास डॉ. प्रफुल प्रकाश वराळे, —मूर्तिजापूर	164
32) राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांच्या विचारांनी प्रेरित झाल्यामुळे ग्रामीण समुदायाचा झालेला.... प्रा. अमोल वासुदेवराव ठाकरे, प्रा. डॉ. राजेंद्र यादवराव बारसागडे	170

http://www.printingarea.blogspot.com  
www.vidyawarta.com/03

01

## Educational Impact of the COVID-19 Pandemic on Senior College Students: A Cross-Sectional Study

**Atharva Vinay Patil** ,  
Independent Researcher, Jalgaon,  
Maharashtra

**Dr. Nitin Ramdas Badgujar**  
Associate Professor, DNCVP's Loksevak  
Madhukarrao Chaudhari College of Social  
Work, Jalgaon, Maharashtra.

\*\*\*\*\*

### ABSTRACT

The COVID-19 pandemic significantly disrupted higher education systems worldwide, requiring institutions to transition abruptly from conventional classroom instruction to online learning platforms. The present study examines the impact of this transition on senior college students, with particular focus on digital infrastructure challenges, psychological stress, and perceived quality of education. The study draws upon data collected from 51 respondents through a structured questionnaire, with selected variables analyzed to assess the effectiveness and consequences of online education during the pandemic.

The findings reveal that a significant proportion of students experienced network instability, insufficient mobile data, and electricity disruptions, highlighting persistent digital inequalities. Although online learning ensured academic continuity, infrastructural constraints affected the consistency and quality of participation. The study identifies moderate to high levels of stress among students,

particularly concerning future academic and employment prospects. Many respondents perceived online education as creating barriers to career opportunities and expressed concerns regarding reduced intellectual growth compared to offline learning. A majority believed that traditional classroom education better supports academic competence and interactive learning. The study concludes that while online education served as a temporary solution, it was not considered an equivalent substitute for offline learning. The pandemic exposed structural, psychological, and teaching-related challenges within higher education systems. Strengthening digital infrastructure, ensuring equitable access, integrating mental health support, and developing resilient hybrid learning models are essential to enhance preparedness for future educational disruptions.

### KEYWORDS:

COVID-19, Online Education, Higher Education, Digital Divide, Student Stress, Educational Quality

### INTRODUCTION

The COVID-19 pandemic, declared a global health emergency by the World Health Organization (2020), in March, caused unprecedented disruption to education systems worldwide. According to UNESCO (2020), more than 1.6 billion learners across over 190 countries were affected by the closure of educational institutions during the pandemic. In India, the nationwide lockdown led to the temporary closure of schools and colleges, causing a sudden shift from in-person instruction to online learning platforms.

However, this rapid digital shift highlighted significant structural inequalities. However, this rapid digital shift exposed significant structural inequalities. According to the (National Sample Survey Office 2019), only 24% of Indian households had internet access, with significant differences between rural and urban areas. More recent data from the National Statistical

Office (2021), indicated that internet access remained uneven, especially among economically disadvantaged groups. These disparities directly influenced students' ability to participate in online education during lockdowns.

In Maharashtra, data from the Unified District Information System for Education Plus (Ministry of Education, 2022) shows the changes in enrolment trends and differences in digital facilities across districts. Furthermore, according to the Ministry of Education (2021), significant issues in colleges and universities are due to long closures and reduced in-person classes. Although Maharashtra is one of the more developed states in India, access to digital resources and continuous learning was not the same for all senior college students.

These national and state-level findings show that the impact of COVID-19 on higher education went beyond just temporary closures. It influences students' academic performance, access to digital resources, mental well-being, and overall learning experience. Therefore, studying how the pandemic impacted senior college students in Maharashtra helps us better understand how pandemic-related changes in education influenced students at the higher education level

The present study seeks to examine the impact of the COVID-19 pandemic on the education of senior college students in Jalgaon. It focuses on understanding how the sudden shift to online education affected students' academic learning and engagement, the challenges they faced in accessing digital resources, and their perceptions of the effectiveness of online learning during the pandemic period. The study also explores the social and psychological factors that influenced students' educational experiences, including stress, motivation, and uncertainty related to academic progression during COVID-19.

## REVIEW OF LITERATURE

The COVID-19 pandemic forced an abrupt shift from traditional face-to-face education to online and remote learning, compelling institutions and students to adopt digital technologies with limited preparation. Systematic reviews highlight that the rapid transition significantly affected educational processes, revealing inequities in digital access and learning outcomes. Literature indicates that although online modalities enabled continuity of instruction, they did not eliminate infrastructure challenges; students frequently experienced unstable internet connectivity, lack of devices, and diminished interaction with peers and instructors (Navarro et al., 2024).

Studies examining the global landscape of online education during the pandemic show that infrastructure limitations and home environmental constraints persisted despite the use of asynchronous and synchronous digital tools, and that effective self-directed learning was not universally attainable across contexts (Koh & Daniel, 2022). This trend was also evident in higher education literature, where shifts to online examinations and virtual classrooms altered assessment strategies and exposed gaps in student readiness and resource availability (Borah & Chitrakar, 2022).

Further research underscores the psychological and social dimensions of online learning. In reviews of student experiences, technological issues and reduced social interaction were identified as major stressors contributing to decreased satisfaction with online education (Frontiers Editorial, 2023). Additionally, empirical studies in diverse cultural contexts emphasize that student perceptions of online learning vary, with many reporting challenges in engagement and effectiveness compared to traditional classroom environments (Rodríguez & Pulido-Montes, 2022).

In the Indian context, research corroborates these global findings: students and

teachers encountered difficulties adapting to online modes, often due to lack of training and limited digital literacy, highlighting the need for improved infrastructure and pedagogical support for inclusive remote learning (National Institute article, 2024).

Overall, existing literature points to a dual view of online education during the COVID-19 pandemic: it served as a critical stopgap to maintain academic continuity, but it also magnified existing inequalities, technological barriers, and psychosocial stresses among students. There remains a gap in localized studies focusing specifically on senior college students' experiences in semi-urban Indian contexts, which this study aims to address.

### RESEARCH METHODOLOGY

The present study was conducted in 2022 to examine the impact of the COVID-19 pandemic on the education of senior college students. It adopted a descriptive research design. This design was appropriate as the study aimed to analyze students' academic experiences, access to digital resources, and challenges faced during the transition from offline to online education. The research was conducted in Jalgaon city, Maharashtra, focusing on senior college students enrolled in undergraduate and postgraduate programs during the pandemic period.

A convenience sampling method was used due to movement restrictions and limited accessibility to respondents during COVID-19. A total of 51 senior college students were selected based on their availability and willingness to participate. Primary data were collected using a structured interview schedule. The tool included questions related to access to digital devices and internet connectivity, participation in online classes, academic difficulties, examination challenges, and mental stress experienced during the pandemic.

The collected data were systematically edited, classified, and tabulated. Quantitative

analysis techniques such as percentage analysis were used to interpret the responses and identify patterns related to educational disruption and student experiences. The findings were presented in tabular form for clarity and better understanding.

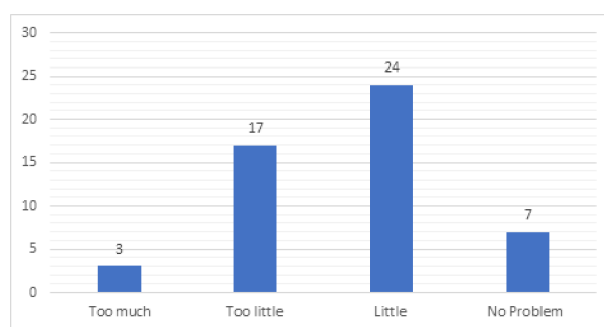
Ethical considerations were maintained throughout the study. Participation was voluntary, respondents were informed about the purpose of the research, and confidentiality of their responses was strictly ensured.

### RESULTS AND ANALYSIS

#### Network Connectivity and Infrastructure Challenges

The findings indicate that network-related issues were a common challenge during online learning (Table 1). 24 of the respondents (47.1%) reported experiencing a little network problem, while 17 (33.3%) faced network issues to a too little extent. However, 3 students (5.9%) experienced network problems to a very high extent, and 7 respondents (13.7%) reported no network-related difficulties. These findings suggest that although most students managed to access online education, the quality and consistency of connectivity remained uneven, reflecting the digital divide prevalent during the COVID-19 period.

**Table 1: Extent of Network Connectivity Problems (Q.17)**



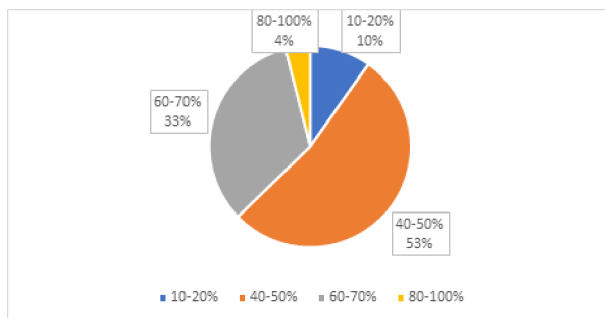
Regarding mobile data sufficiency, 24 respondents (47.1%) reported that 60–70% of mobile data was sufficient for online learning, followed by 17 respondents (33.3%) who reported 40–50% sufficiency. Only 7 respondents

(13.7%) had access to sufficient data (80–100%), highlighting constraints on sustained digital access. Limited data availability likely affected continuous participation in online classes and academic engagement.

In terms of network quality, 20 (39.2%) respondents rated their network as good, while 18 (35.3%) perceived it as normal. However, 9 respondents (25.4%) collectively reported network quality as bad, very bad, or excessively unstable, indicating that a significant segment of students experienced substandard digital infrastructure during online education.

Electricity supply further compounded these challenges. More than half of the respondents, 27 (52.9%), experienced electricity problems to a moderate extent (40–50%), and one-third, 17 respondents (33.3%), reported 60–70% disruption (as shown in Table 2). This demonstrates that power interruptions were a critical structural barrier to effective online learning, particularly in resource-constrained settings.

**Table 2: Electricity Disruption During Online Learning (Q.21)**



### Psychological Stress and Perceived Educational Barriers

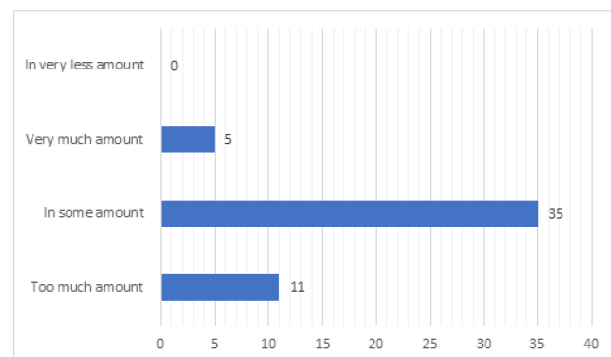
The study reveals a mixed psychological impact of online education on students. While a majority of the respondents, 34 (66.7%), reported experiencing stress to a too little extent, a considerable proportion experienced stress to a high or very high extent, 12 (23.5%). This suggests that although online learning was manageable for many students, a substantial

minority faced significant mental strain due to academic uncertainty and technological challenges.

Stress related to future prospects was more pronounced. 35 respondents (68.65%) reported feeling stressed about their future to some extent, while 11 respondents (21.6%) experienced stress to a high extent. This reflects widespread uncertainty among students regarding academic continuity, skill acquisition, and employability during the pandemic (shown in Table 3).

Furthermore, 28 respondents (54.9%) perceived online education as creating barriers to future education or career opportunities to some extent, while 11 respondents (21.6%) felt these barriers were too much. These perceptions underline concerns regarding the long-term effectiveness of online learning in preparing students for competitive academic and employment environments.

**Table 3: Stress About Future Due to COVID-19 (Q.24)**

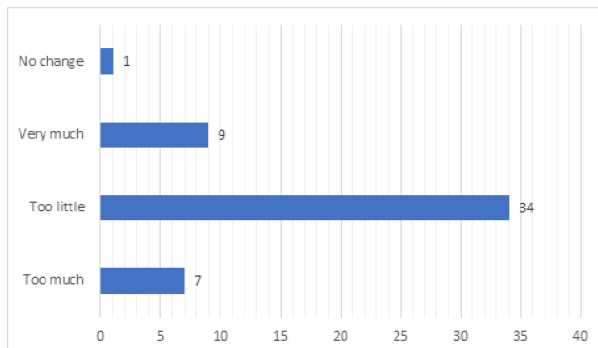


### Quality of Education and Future Employment Prospects

We see from Table 4 that a majority of respondents, 34 (66.7%), perceived that the quality of education had been degraded to a small extent due to COVID-19, while 16 respondents (31.3%) reported degradation to a high or very high extent. Although only a negligible proportion reported no change, the findings suggest that the pandemic adversely affected perceived educational quality for most

students.

**Table 4: Perceived Degradation of Educational Quality (Q.29)**



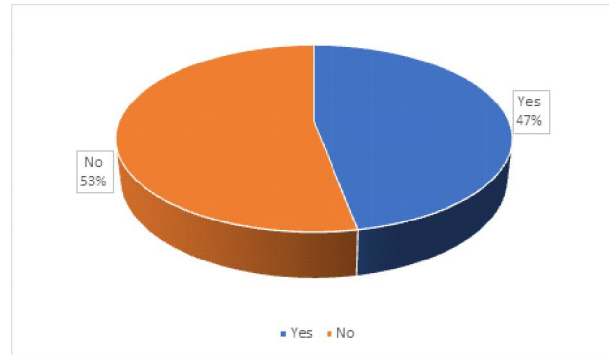
In relation to future employment opportunities, 28 of the respondents (54.9%) believed that they would gain good job opportunities only in small quantity based on the education received during the COVID-19 period. Additionally, 8 respondents (15.7%) reported no confidence in future job opportunities, indicating apprehension about the adequacy of online education in building employable skills.

Fear of losing good job opportunities was also evident, with 15 respondents (29.4%) explicitly expressing fear and 28 respondents (54.9%) experiencing such fear to a small extent. This highlights the long-term psychological and economic concerns associated with disrupted learning experiences.

A comparative analysis of learning modes revealed that a majority of respondents, 27 (53%), believed that the intellectual quality and capability developed through offline learning were not adequately replicated in online learning, underscoring limitations in virtual pedagogy (shown in Table 5)

To address quality concerns, 31 respondents (60.8%) relied on discussions with teachers, followed by family discussions 13 respondents (25.5%), indicating the importance of interpersonal academic support systems during online education. Counseling and social media resources played a relatively minor role.

**Table 5: Online vs Offline Learning Effectiveness Comparison. (Q.32)**



## DISCUSSION

The findings of the present study show that the COVID-19 pandemic has a multidimensional impact on higher education, particularly on digital accessibility, psychological well-being, and perceived quality of education. The transition to online learning, though necessary for academic continuity, revealed structural inequalities and emerging psychosocial concerns among students.

### Digital Infrastructure and the Digital Divide

The results indicate that a significant proportion of students experienced network instability and electricity disruptions during online learning. Although some respondents reported moderate connectivity, persistent interruptions, and insufficient mobile data, these factors affected academic engagement. These findings align with UNESCO's (2020) global reports, which emphasized that the abrupt shift to digital education exposed deep digital divides, particularly in developing regions. Similarly, UNICEF (2021) reported that millions of students lacked reliable internet access and uninterrupted electricity, leading to unequal learning opportunities.

In India, the University Grants Commission encouraged institutions to adopt online platforms; however, infrastructural disparities limited uniform implementation. The present study supports these observations, suggesting that technological availability alone does not

guarantee effective participation unless supported by stable connectivity and power supply.

### **Psychological Stress and Future Uncertainty**

The study reveals that a significant number of students experienced stress during online education, particularly concerning their academic future and career prospects. Even where stress levels were reported as moderate, the widespread concern about future opportunities indicates underlying academic insecurity. These findings correspond with studies conducted during the pandemic that documented increased anxiety and uncertainty among university students.

The World Bank (2021) highlighted that learning disruptions could result in long-term “learning loss” and reduced future earnings potential. The fear of diminished job opportunities expressed by respondents in this study reflects similar global concerns. The psychological strain observed in the present findings demonstrates that the impact of the pandemic extended beyond technical barriers and entered the domain of emotional and socio-economic vulnerability.

### **Perceived Decline in Educational Quality**

A majority of respondents perceived some degree of degradation in the quality of education during the pandemic. Furthermore, over half of the students believed that offline learning better develops intellectual capability compared to online modes. These findings suggest limitations in virtual pedagogy, especially in fostering critical thinking, interactive learning, and experiential engagement.

Research during the pandemic also found that emergency remote teaching differed significantly from structured online education models (Dhawan, 2020). The present findings highlight the argument that while online education ensured continuity, it did not fully match the academic rigor and interaction of traditional classroom learning.

Students’ reliance on teacher discussions to maintain educational quality also highlights the central role of faculty engagement in mitigating academic disruption. Institutional support and interpersonal communication appear to function as protective factors during crisis-driven educational transitions.

### **CONCLUSION**

The present study examined the impact of the COVID-19 pandemic on senior college students with a particular focus on digital infrastructure, psychological stress, and perceived quality of education during the transition to online learning. The findings demonstrate that while online education ensured academic continuity during the crisis, it was accompanied by significant structural, emotional, and academic challenges.

The study found that many students faced network instability, insufficient mobile data, and electricity disruptions. These infrastructural barriers highlight the persistence of the digital divide and indicate that access to technology alone is insufficient without reliable connectivity and power supply. The findings show the broader concerns raised globally regarding unequal digital readiness in higher education systems. Psychologically, students reported varying levels of stress associated with online learning and considerable anxiety regarding future educational and employment opportunities. The uncertainty surrounding academic quality and career prospects suggests that the impact of the pandemic extended beyond temporary academic disruption and influenced students’ long-term confidence and aspirations.

Furthermore, the majority of respondents perceived a decline in the quality of education during the pandemic and expressed the view that offline learning more effectively develops intellectual capability and academic competence. Although online platforms enabled continuity, they were not perceived as fully equivalent substitutes for traditional classroom

interaction. Students' reliance on teacher discussions to maintain educational standards underscores the importance of faculty engagement and institutional support during crisis-driven transitions.

Overall, the study concludes that the COVID-19 pandemic exposed structural inequalities in digital infrastructure, generated psychological stress among students, and raised concerns about educational quality and employability. These findings emphasize the need for strengthening digital infrastructure, ensuring equitable access to learning resources, integrating mental health support within higher education institutions, and developing more resilient and pedagogically sound hybrid learning models.

Future research may explore longitudinal impacts on academic performance and employment outcomes, as well as comparative analyses between rural and urban institutions. Strengthening preparedness for educational emergencies is essential to safeguarding the continuity, quality, and equity of higher education in the face of future disruptions.

#### REFERENCES

World Health Organization. (2020, March 11). WHO Director-General's opening remarks on COVID-19 – March 11, 2020.

UNESCO. (2020). Education: From disruption to recovery. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

National Sample Survey Office. (2019). Key indicators of household social consumption on education in India (NSS 75th Round). Government of India.

National Statistical Office. (2021). Household social consumption on education in India. Ministry of Statistics and Programme Implementation, Government of India.

Ministry of Education, Government of India. (2022). Unified District Information System for Education Plus (UDISE+) 2021–22 report.

Ministry of Education. (2021). All India Survey on Higher Education (AISHE) 2020–21. Government of India. <https://www.aishe.gov.in>

Navarro, A. L. E. S., Tomas, J. P. Q., & Tomas, M. C. A. (2024). The impact of online learning on students and teachers: A systematic literature review investigating

the effects during the COVID-19 pandemic. *Journal of Electrical Systems*, 20(4s).

Borah, S., & Chitrakar, N. (2022). Impact of Covid-19 on higher education in India: A literature review. *Journal of Positive School Psychology*, 6(2). Retrieved from <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/2926>

Frontiers Editorial. (2023). Impact of the COVID-19 pandemic on online learning in higher education: A bibliometric analysis. *Frontiers in Education*. Retrieved from <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2023.1225834/full>

Rodríguez, M. L., & Pulido-Montes, C. (2022). Use of digital resources in higher education during COVID-19: A literature review. *Educación Comparada e Historia de la Educación*, 12(9), 612. doi:10.3390/educsci12090612

Koh, J. H. L., & Daniel, B. K. (2022). Shifting online during COVID-19: A systematic review of teaching and learning strategies and their outcomes. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19, 56. Retrieved from <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-022-00361-7>

UNESCO. (2020). Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. Paris: UNESCO.

UNICEF. (2021). COVID-19 and school closures: One year of education disruption. New York: UNICEF.

World Bank. (2021). The state of the global education crisis: A path to recovery. Washington, DC: World Bank.

Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>

#### DECLARATIONS

Funding: None

Conflict of interest: None

⌘⌘⌘

## Comparative Nutritional Profile of Milk Proteins from Various Species of Cow and Buffalo Using Isoelectric and Thermal Precipitation Methods

**Dr. Ayesha Siddiqua**

Assistant Professor

Department of Zoology

Government College Kundam Dist. Jabalpur

\*\*\*\*\*

### Abstract

Milk is a dynamic biological fluid and excellent source of essential macronutrients such as proteins, lipids, and carbohydrates, as well as vital micronutrients whose composition varies widely across species. As the world's population continues to grow, maintaining food security and human health has become crucial for nations with varying levels of economic development. The population right away benefits from the cattle in terms of social security, jobs, income, and food. At the same time, the cattle industry is strategically important for enhancing a country's sociocultural, environmental, and economic stewardship. Since first domesticated, the cow (*Bos indicus*) has played a unique role in human history due to its valuable produce, which includes dairy products such as milk, clarified butter, cheese, yogurt, curd, and buttermilk. All the energy and nutrients required for a human's healthy growth and development are supplied by these goods. Rural and urban households have been using various cow products in their daily lives since ancient times, with little regard

for their nutritional value or any scientific context. Recent studies have shown that milk and products produced from it are complete, adaptable, and nutrient-rich. This study was thus undertaken to compare the nutritional profile specifically in terms of milk proteins (Casein and Whey) from various species of cow and also compared with a species of buffalo using isoelectric precipitation and thermal precipitation methods. It was reported that casein protein content was found comparatively higher in indigenous cow breeds and whey protein content was observed to be highest in the Murrah buffalo. These findings support the hypothesis that different breeds offer different nutritional and functional benefits, which can be utilized according to specific dairy product requirements.

**Key Words:** Milk, Casein, Whey, Isoelectric, Thermal, Precipitation, Nutritional Profile.

### Introduction

Milk is a complex, highly nutritious liquid secreted by the mammary glands of mammals, primarily consumed for its comprehensive nutritional profile. It is an excellent source of essential macronutrients such as proteins, lipids, and carbohydrates, as well as vital micronutrients including calcium, phosphorus, potassium, and vitamins like A, D, B2, and B12 (Fox & McSweeney, 2015). The composition of milk is influenced by several factors such as species, breed, age, diet, stage of lactation, and environmental conditions (Ahmad et. al., 2014). Cow and buffalo milk are the most commonly consumed types of milk in South Asia, particularly in countries like India, Pakistan, and Bangladesh. According to the Food and Agriculture Organization (FAO), buffalo milk contains higher fat (6–8%) and protein content (3.8–4.5%) compared to cow milk (fat: 3.5–5%, protein: 3.2–3.8%) (FAO, 2020). Casein and Whey are the two main types of proteins present in cow and buffalo milk. These compositional differences significantly impact the processing

characteristics and nutritional value of dairy products derived from these species.

### Casein Protein

Casein is the predominant protein fraction in milk, constituting about 78–82% of total milk protein (Jovanovic et. al., 2005). It exists primarily in the form of micelles, which are colloidal aggregates composed of  $\alpha_1$ -casein,  $\alpha_2$ -casein,  $\beta$ -casein, and  $\kappa$ -casein, held together by calcium phosphate nanoclusters. These micelles are responsible for the white, opaque appearance of milk and play a critical role in the delivery of calcium and phosphorus in bio available form.

One of the most distinctive properties of casein is its ability to precipitate at its isoelectric point (around pH 4.6), enabling its separation from the whey fraction (Fox & Brodtkorb, 2008). This characteristic is extensively utilized in cheese-making and protein isolation protocols. The functionality of casein in food systems includes water-binding, gelation, emulsification, and film-forming properties, which contribute to the texture and stability of dairy and food products.

### Whey Protein

Whey proteins comprise approximately 18–22% of milk proteins and include  $\beta$ -lactoglobulin (~50%),  $\alpha$ -lactalbumin (~20%), bovine serum albumin (~10%), and immunoglobulins (~10%) (Smithers, 2008). These proteins are soluble in the serum phase of milk and do not precipitate at acidic pH levels, unlike casein. However, they are sensitive to heat and can be denatured and precipitated through thermal treatment.

Whey proteins are considered “fast” proteins due to their rapid digestion and absorption kinetics, making them valuable for sports nutrition, clinical nutrition, and infant formula applications. They possess high biological value (BV) and an excellent amino acid profile, particularly rich in branched-chain amino acids (BCAAs) such as leucine, isoleucine, and

valine, which support muscle protein synthesis (Boirie et. al., 1997).

### Importance of Protein in Dairy Products

Proteins in milk, particularly casein and whey, are not only nutritional components but also functional agents that influence the physicochemical properties of dairy products. Casein contributes to coagulation and curd formation, which are essential in cheese manufacturing, whereas whey proteins enhance emulsification, foaming, and water retention in food matrices (De Kruif & Holt, 2003).

The relative proportions of casein and whey proteins affect product texture, yield and shelf life. For instance, buffalo milk, with its higher casein content, yields firmer curd and higher cheese output than cow milk. Additionally, the presence of bioactive peptides derived from both casein and whey during digestion has been linked to several health-promoting effects, including antihypertensive, antimicrobial, and immunomodulatory functions (Korhonen & Pihlanto, 2006).

### Objective of the Study

The primary objective of this research is to conduct a comparative estimation of casein and whey protein in milk from various species of cow and buffalo using isoelectric precipitation and thermal precipitation methods.

The specific goals of this study are:

- To isolate and quantify casein protein from milk samples of various cow and buffalo species through iso-electric precipitation.
- To isolate and quantify whey protein from milk samples of various cow and buffalo species using thermal denaturation.
- To compare the content of casein and whey protein in milk from different species of cow and buffalo.

### Review of Literature

Rural and urban households have been using various cow products in their daily lives since ancient times, with little regard for their nutritional value or any scientific context. Over

the past few decades, nutritional research has demonstrated that milk and products produced from it are complete, adaptable, and nutrient-dense foods for people (Watson et al. 2017). According to Buttar et al. (2017) and Panahipour et al. (2018), these products appear to be nutrient-dense and offer high-quality dietary supplements (i.e., carbs, protein, fat, micronutrients, etc.) in an easily absorbed form that can benefit both healthy and nutritionally vulnerable individuals. Due to its high concentration of valuable nutrients, cow milk seems to hold a special place among various dietary commodities, providing the necessary nutrient demands for human cognitive and physical development (Prasad and Kothari 2021). Cow milk is primarily composed of two types of proteins: soluble (whey protein, which makes up 20% of the milk protein fraction) and insoluble (caseins protein, which makes up 80% of the milk protein fraction). A thorough review of existing literature is essential to understand the scientific background, methodological frameworks, and analytical approaches related to the estimation of milk proteins—specifically casein and whey—from various animal species.

Composition of Cow and buffalo milk varies widely across species although similar in general appearance and use, differ significantly in nutritional profile. Buffalo milk is known for its higher fat (6–8%), protein (3.8–4.5%), and total solids content compared to cow milk, which typically contains 3.2–3.8% protein and 3.5–5% fat (Ahmad et. al., 2014; FAO, 2020). These compositional differences are relevant for both industrial processing and nutritional evaluation. The process of iso-electric precipitation utilizes the property of casein to coagulate at its iso-electric point (pH 4.6), separating it from the whey fraction (Fox & Brodtkorb, 2008). This method is a standard analytical technique used to isolate and quantify casein, especially in milk research and quality control. Researchers such as Kaur and Arora (2016) applied iso-electric

precipitation for casein quantification and noted differences in recovery rates between cow and buffalo milk, attributing the variation to micelle size and mineral content. Similarly, Ibarra et. al. (2011) emphasized the role of pH adjustment and stirring time in maximizing precipitation efficiency. In a study by Jovanovic et. al. (2005), SDS-PAGE analysis of milk proteins before and after iso-electric precipitation confirmed the selective removal of casein fractions, demonstrating the method's accuracy in protein partitioning.

Whey proteins remain soluble in milk serum under normal conditions but can be denatured and precipitated upon heating. Thermal precipitation, typically involving heating to 80–90°C for a defined period, unfolds the tertiary structure of whey proteins, exposing hydrophobic regions and enabling aggregation (Smithers, 2008). Thermal precipitation is widely used for whey protein isolation, especially in analytical contexts such as protein estimation via Bradford or Lowry methods. Mahadevappa and Hampannavar (1996) demonstrated that heating milk samples to 85°C for 30 minutes effectively precipitated the whey proteins, which were then quantifiable with colorimetric assays. The denaturation temperatures of major whey proteins vary— $\beta$ -lactoglobulin denatures around 78–82°C, while  $\alpha$ -lactalbumin is more heat-stable. This variation affects the completeness of thermal precipitation, particularly in comparative studies across milk from different species (De Wit, 1998). Several analytical methods have been used for protein quantification post-precipitation, with the Bradford assay being one of the most rapid and sensitive. Based on the binding of Coomassie Brilliant Blue dye to protein molecules, the assay is suitable for both casein and whey proteins, though its sensitivity may vary depending on the amino acid composition (Bradford, 1976). The use of microplate readers, such as the Biotek TS 800, enhances throughput and accuracy by

allowing simultaneous measurement of multiple samples with minimal reagent volumes. Zhang et.al. (2012) emphasize the importance of standard curves, sample dilution, and blank correction for accurate quantification.

While substantial research has been conducted on milk composition and protein estimation techniques, there is limited comparative work using both iso-electric and thermal precipitation methods side by side for species-specific milk protein analysis. Additionally, variation in results due to breed-specific traits, milk handling conditions, and methodological nuances is often underreported. This study aims to bridge these gaps by employing standardized protocols across species and validating findings with precise quantification tools.

#### Materials and Methods

##### Sample Collection

Milk samples were obtained from multiple healthy animals representing different cow breeds (*Bosindicus* and *Bostaurus*) and buffaloes (*Bubalus bubalis*). A total of 100 mL of raw milk per animal was collected in sterile containers from local dairy farms. Samples were immediately transported to the laboratory under refrigerated conditions (4°C) and analyzed within 24 hours of collection to avoid spoilage and protein degradation (Fox & McSweeney, 2015).

S. No.	Common Name	Scientific Name	Feed	Location
<b>Cow Breeds</b>				
1.	Sahiwal	Indigenous ( <i>Bosindicus</i> )	Dry fodder, green fodder, grain-rich diet	Neeraj Dairy Jabalpur
2.	Red Sindhi	Indigenous ( <i>Bosindicus</i> )	Grass and grains	Sharda Chowk Jabalpur
3.	Gir	Indigenous	Green fodder and dry feed with supplements	Krishna Chowk Jabalpur
4.	Jersey	Exotic / Cross-breed ( <i>Bostaurus</i> )	Mustard cake, mixed grains, and fodder	Monu Dairy Ranjhi Jabalpur
<b>Buffalo Breed</b>				
5.	Murrah	Indigenous ( <i>Bubalus bubalis</i> )	Grass, fodder, and natural vegetation	Sharda Chowk Jabalpur

##### Chemical Reagents

- Hydrochloric acid (HCl, 1N)
- Sodium hydroxide (NaOH)
- Bradford reagent (Coomassie Brilliant Blue G-250)
- Bovine Serum Albumin (BSA) standard
- Distilled water

##### Equipments

- pH meter
- Centrifuge
- Analytical balance
- Water bath
- Pipettes and micropipette tips

All glassware was cleaned thoroughly and dried before use to avoid contamination.

To comparatively analyse casein and whey protein contents in milk derived from various species of cow and buffalo, two key biochemical methods: isoelectric precipitation for casein estimation and thermal precipitation for whey protein estimation was used.

##### Estimation of Casein Protein Using Iso-Electric Precipitation

1. 10 ml of fresh milk was placed in a beaker and heated gently to 45°C.
2. Using a calibrated pH meter, 1N HCl was added drop wise to bring the milk's pH to 4.6 — the iso-electric point of casein.
3. The acidified milk was left undisturbed for 10 minutes at room temperature to allow for complete casein precipitation.
4. Samples were centrifuged at 5000 rpm for 15 minutes to separate the casein curd from the supernatant.
5. The pellet was washed with distilled water and casein was filtered and air dried at Room temperature for 24 hours (till completely dried).
6. Then dry weight of casein was measured and percentage was calculated.

##### Estimation of Whey Protein Using Thermal Precipitation

1. After casein precipitation, the clear supernatant containing whey proteins was collected.

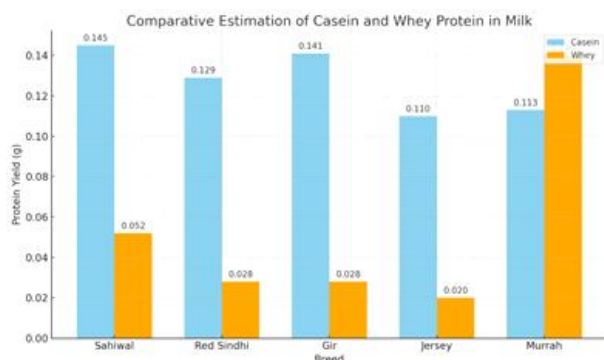
- The supernatant was heated at 85°C for 30 minutes in a water bath to denature whey proteins.
- Samples were cooled to room temperature, facilitating protein aggregation.
- The precipitated whey proteins were collected by centrifugation at 10,000 rpm for 15 minutes.
- The pellet was collected and weight of whey was measured and percentage was calculated.

### Results and Discussion

Milk samples from five different animals—four cows (Sahiwal, Red Sindhi, Gir, and Jersey) and one buffalo (Murrah)—were tested. The recorded weights of extracted casein and whey proteins are shown in Table and as Graphical representation as under:

S. No	Species/ Breed	Casein Protein	Whey Protein
<b>Cow Breed</b>			
1	Sahiwal	0.145	0.071
2	Red Sindhi	0.125	0.052
3	Gir	0.141	0.028
4	Jersey	0.110	0.020
<b>Buffalo Breed</b>			
1	Murrah	0.113	0.140

**Table: Protein Yield in Milk Samples (in grams per 10 mL milk)**



**Figure: Comparative Estimation of Milk Casein and Whey Protein in species Cow and Buffalo**

Casein Protein Yield (via isoelectric precipitation): Sahiwal (0.145 g) and Gir (0.141

g) cows had the highest casein content. Red Sindhi followed with 0.129 g, while Jersey cows showed the lowest among cows (0.110 g). Murrah buffalo milk had a moderately high casein yield (0.113 g), comparable to Jersey milk. The casein content was found to be highest in the Sahiwal (0.145 g) and lowest in Jersey (0.110 g). The buffalo sample (Murrah) yielded 0.113 g, indicating a slightly lower casein concentration than most indigenous cow breeds. These findings demonstrate that indigenous cow breeds like Sahiwal and Red Sindhi are rich sources of casein, potentially making them more suitable for cheese and paneer production.

Whey Protein Yield (via thermal precipitation): Murrah buffalo milk had the highest whey protein yield (0.140 g). Among cows, Sahiwal had the highest whey yield (0.052 g), followed by Red Sindhi (0.052) and Gir (0.028) while Jersey had the lowest (0.020 g). The whey protein content was observed to be highest in the Murrah buffalo significantly higher than in any cow breed. Jersey had the lowest whey content while indigenous cow breeds like Gir and Red Sindhi showed moderate yields.

Kunz et.al., (2002) reported that the protein content in milk also depends on breed, lactation stage, feed composition, and health of the animal. In the present study it was found that milk from desi cow breed Sahiwal had highest amount of casein protein. This is consistent with previous findings suggesting that indigenous Indian cow breeds such as Gir and Sahiwal tend to have higher casein content due to their A2 beta-casein gene expression which is gaining attention for its potential health benefits compared to the A1 β-casein found in some European cow breeds (Kumar et. al., 2020). Casein proteins account for the majority of milk proteins (approximately 80%) and are unique in their micellar structure.

Buffalo milk is known for its high total protein content and dense nutrition, which contributes to the elevated whey protein yield

observed (Aneja et al., 2002). This was in attribution to the findings of the present investigation and that the thermal denaturation method captured the soluble protein fraction effectively. Buffalo milk, in general, yields more solids and richer curd, making it favourable for cheese production (Aneja et. al., 2002).

Comparative studies on casein and whey content between cow and buffalo milk have been a key focus in dairy research. Patel et. al. (2020) analyzed protein profiles in indigenous and crossbred cows and found significant variations in casein content due to genetic and environmental factors. Buffalo milk has consistently been shown to possess a higher casein-to-whey ratio, often reported as 4:1 or higher, compared to cow milk's approximate 3:1 ratio (Ahmad et al., 2014). These differences impact processing traits such as curd firmness and cheese yield (Aneja et. al., 2002). Furthermore, whey proteins in buffalo milk exhibit slightly different thermal behaviour, with higher protein stability reported in some studies. This may influence the efficiency of thermal precipitation and recovery rates of whey proteins during analysis (Ghosh et. al., 2011). The findings clearly show that the protein content of milk varies by species. As Sahiwal and Gir cows are good sources of casein, their milk can be used to make curd, paneer, and cheese. With its exceptional whey protein output, Murrah buffalo milk is perfect for uses like sports nutrition or medical foods that call for quickly absorbing and readily digestive proteins. Jersey breed known for producing high-fat milk was noted with least amount of protein out of all the breeds examined. These results provide credence to the theory that various breeds have distinct functional and nutritional advantages that can be applied in accordance with certain dairy product needs.

### Conclusion

This study aimed to comparatively analyse casein and whey protein contents in milk derived

from various species of cow and buffalo, using two key biochemical methods: isoelectric precipitation for casein estimation and thermal precipitation for whey protein estimation. The breeds involved in the study were: Sahiwal, Red Sindhi, Gir, and Jersey (cow breeds) and Murrah (buffalo breed). The yield of casein and whey protein was measured and recorded from each species. The objective was to assess both the total protein profile and the comparative concentration of each protein fraction to determine the best source for specific protein types. The overall protein profile showed that cow milk is richer in casein, whereas buffalo milk has a higher whey protein concentration. The relative proportions of casein and whey proteins affect product texture, yield and shelf life of dairy products as well and these findings can be used to meet specific dairy product requirements.

### References:

- Ahmad, S., Gaucher, I., Rousseau, F., Beaucher, E., Piot, M., Grongnet, J. F., & Gaucheron, F. (2014). Effects of acidification on physico-chemical characteristics of buffalo milk. *International Dairy Journal*, 34(1), 45-50.
- Aneja, R. P., Mathur, B. N., Chandan, R. C., & Banerjee, A. K. (2002). *Technology of Indian milk products*. Dairy India Yearbook.
- Boirie, Y., Dangin, M., Gachon, P., Vasson, M. P., Maubois, J. L., & Beaufrère, B. (1997). Slow and fast dietary proteins differently modulate postprandial protein accretion. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 94(26), 14930-14935.
- De Kruif, C. G., & Holt, C. (2003). Casein micelle structure, functions and interactions. *Advanced Dairy Chemistry*, 1, 233-276.
- De Wit, J. N. (1998). Nutritional and functional characteristics of whey proteins in food products. *Journal of Dairy Science*, 81(3), 597-608.
- FAO. (2020). FAOSTAT Statistical Database. Food and Agriculture Organization of the United Nations. <http://www.fao.org/faostat/>
- Fox, P. F., & Brodtkorb, A. (2008). The casein micelle: Historical aspects, current concepts and

- significance. *International Dairy Journal*, 18(7), 677–684. <https://doi.org/10.1016/j.idairyj.2008.03.002>
8. Fox, P. F., & McSweeney, P. L. H. (2015). *Advanced Dairy Chemistry: Volume 1A: Proteins: Basic Aspects (4th ed.)*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-8602-3>
  9. Ghosh, M. K., Singh, H., & Singh, S. (2011). Thermal denaturation of whey proteins in buffalo milk. *Indian Journal of Dairy Science*, 64(2), 141–146.
  10. Hoffman, J. R., & Falvo, M. J. (2004). Protein – Which is best? *Journal of Sports Science & Medicine*, 3(3), 118–130.
  11. Ibarra, J. J., Smith, L. M., & Johnson, R. A. (2011). Effect of pH and stirring on the precipitation of casein. *Journal of Dairy Research*, 78(4), 417–423.
  12. Jovanovic, S.; Barac, M.; Macej, O.; Denin Djurdjevic, J. Page analysis of milk proteins altered by high thermal treatment. *Acta Alimentaria* 2005, 34, 105–112. [Google Scholar]
  13. Kaur, A., & Arora, S. (2016). Casein precipitation and analysis in milk. *Dairy Technology Bulletin*, 55(3), 102–109.
  14. Korhonen, H., & Pihlanto, A. (2006). Bioactive peptides: Production and functionality. *International Dairy Journal*, 16(9), 945–960.
  15. Kumar, R., Singh, J., & Kaushik, R. (2020). Comparative assessment of A1 and A2 beta-casein gene in Indian cow and buffalo milk. *Journal of Dairy Science and Technology*, 9(2), 80–85.
  16. Kunz, C., Lönnerdal, B., & Kuntz, S. (2002). Nutritional and functional properties of milk proteins. *Current Opinion in Clinical Nutrition and Metabolic Care*, 5(6), 617–623.
  17. Mahadevappa, D. G., & Hampannavar, M. R. (1996). Isolation of whey proteins by thermal denaturation. *Indian Journal of Dairy Science*, 49(4), 254–258.
  18. Marion M. Bradford (1976). A Rapid and Sensitive Method for the Quantitation of Microgram Quantities of Protein Utilizing the Principle of Protein-Dye Binding *Analytical Biochemistry* 72, 248–254.
  19. Morr, C. V., & Ha, E. Y. W. (1993). Whey protein concentrates and isolates: Processing and functional properties. *Critical Reviews in Food Science & Nutrition*, 33(6), 431–476.
  20. Patel, A. A., & Patel, N. V. (2019). Indian cattle milk and its health benefits: A review. *International Journal of Livestock Research*, 9(2), 19–27.
  21. Patel, R. S., Sharma, H., & Mishra, R. C. (2020). Physicochemical characteristics of milk from different Indian cow breeds. *Journal of Animal Research*, 10(5), 789–794.
  22. Phillips, S. M., Tang, J. E., & Moore, D. R. (2009). The role of milk- and soy-based protein in support of muscle protein synthesis. *American Journal of Clinical Nutrition*, 90(1), 1031S–1037S.
  23. Prasad A, Kothari N. (2021). Cow products: boon to human health and food security. *Trop Anim Health Prod*. Dec 11;54(1):12. doi: 10.1007/s11250-021-03014-5. PMID: 34894304; PMCID: PMC8665701.
  24. Rao, A. R., Choudhary, J. L., & Meena, H. R. (2018). Comparative study of milk composition of crossbred cows and indigenous cows. *Journal of Animal Research*, 8(2), 223–227.
  25. Singh, H., & Sharma, R. (2021). Buffalo milk proteins: Physicochemical characteristics and technological significance. *Indian Journal of Animal Sciences*, 91(5), 375–382.
  26. Smithers, G. W. (2008). Whey and whey proteins—from 'gutter-to-gold'. *International Dairy Journal*, 18(7), 695–704. <https://doi.org/10.1016/j.idairyj.2008.03.008>
  27. Zhang, Y., Chen, Y., & Wang, X. (2012). Optimization of Bradford protein assay for microplate reader. *Biotechniques*, 52(4), 209–214.

❧❧❧

## Educational Empowerment of Rural Women and the Challenge of Dropout in Higher Education

**Dr. Darshana S.Kanwate**

Associate Professor in Geography,  
Mahatma phule Mahavidyalaya ,Kingaon ,  
Tq. Ahmedpur.Dist.Latur.(MS)

\*\*\*\*\*

### Abstract

Rural women's education plays a crucial role in socio-economic development and gender equality in India. Despite various government initiatives, dropout among rural girls in higher education remains a serious concern. This study examines the major factors responsible for dropout, such as poverty, early marriage, lack of infrastructure, and social norms. The research highlights the importance of educational empowerment for improving the status of rural women. It also evaluates the effectiveness of government schemes like scholarships and hostels in promoting higher education. The study is based on both primary and secondary data collected from rural areas. Findings reveal that socio-economic and cultural barriers significantly affect girls' continuation in higher education. Lack of awareness, safety concerns, and financial constraints also contribute to dropout. The paper suggests policy interventions to reduce dropout and promote inclusive education. It concludes that empowering rural women through education is essential for sustainable rural development.

### Introduction

Education is one of the most powerful tools for women's empowerment and social

transformation. In developing countries like India, rural women often face multiple barriers in accessing higher education. Although enrolment rates of girls in primary and secondary education have improved in recent years, their participation in higher education remains low. Social and economic constraints, gender discrimination, and limited access to educational institutions restrict their opportunities. As a result, dropout among rural girls in higher education has become a major challenge.

In regions such as Maharashtra and particularly in Marathwada, factors like drought-prone conditions, poverty, migration, and early marriage affect girls' education. Families often prioritise boys' education over girls due to economic and cultural reasons. Safety concerns, distance from colleges, and lack of hostel facilities further increase dropout rates. Therefore, understanding the causes and consequences of dropout is essential to promote educational empowerment and gender equality in rural areas.

Education is widely recognised as a powerful instrument for social change, economic development, and women's empowerment. It not only enhances knowledge and skills but also improves decision-making ability, self-confidence, and participation in socio-economic activities. In developing countries like India, the role of women's education is particularly significant because it contributes to poverty reduction, health improvement, and sustainable development. Over the past few decades, the government and various organisations have taken initiatives to improve girls' education at primary and secondary levels. As a result, enrolment of girls has increased considerably. However, the transition from school to higher education remains a major challenge, especially in rural areas. The dropout of rural girls at the higher education level reflects deep-rooted gender inequality and socio-economic disparities. Educational empowerment of rural women is essential for achieving gender justice and inclusive

growth, but this goal cannot be achieved without addressing the barriers that lead to dropout.

In states such as Maharashtra, and particularly in the Marathwada region, the situation is more complex due to drought-prone conditions, agricultural instability, migration, and financial insecurity of families. Many rural households prioritise basic survival needs over higher education, which affects girls more than boys. Early marriage, domestic responsibilities, and lack of family support often interrupt their educational journey. Moreover, infrastructural issues such as long distances to colleges, lack of transportation, inadequate hostel facilities, and safety concerns create additional barriers. Cultural and traditional norms also play a significant role, as education of girls is often considered less important. Although government policies like scholarships, reservations, and awareness campaigns have improved access, their impact is uneven due to lack of awareness and implementation gaps. Therefore, a comprehensive understanding of socio-economic, cultural, and institutional factors responsible for dropout is necessary to formulate effective strategies for promoting higher education and empowerment of rural women.

#### **Aims and Objectives**

1. To study the status of higher education among rural women.
2. To identify the major factors responsible for dropout of rural girls in higher education.
3. To analyse the socio-economic and cultural barriers affecting educational continuity.
4. To evaluate the role of government schemes and policies in reducing dropout.
5. To suggest measures for promoting women's empowerment through education.

#### **Hypothesis**

1. Socio-economic conditions significantly influence dropout among rural women in higher education.
2. Gender discrimination and social norms are major factors responsible for educational

discontinuation.

3. Government schemes and financial support can reduce dropout rates among rural girls.

#### **Data Collection**

The present study is based on both primary and secondary sources of data to ensure reliability and validity. Primary data were collected through field surveys conducted in selected rural areas, where structured questionnaires and interviews were used to gather information from rural female students, dropout girls, parents, teachers, and local community members. Personal observations and group discussions were also conducted to understand social and cultural factors influencing educational discontinuation. Secondary data were obtained from government reports, census publications, educational statistics, and policy documents related to women's education in India. In addition, research articles, journals, books, and reports from organisations such as UNESCO and the Ministry of Education were reviewed to analyse trends, schemes, and policy interventions. The combined use of both sources helped in providing a comprehensive and accurate analysis of the dropout problem among rural women in higher education.

#### **Subject Analysis**

Educational empowerment of rural women is closely linked with social progress and economic development. However, dropout in higher education remains a major barrier. Poverty is one of the most important causes of dropout. Many rural families cannot afford tuition fees, transportation, and hostel expenses. Girls are often expected to contribute to household work and agricultural activities, which limits their educational opportunities.

Early marriage is another significant factor. In many rural communities, girls are married at a young age, which interrupts their education. Cultural and traditional norms also discourage higher education for girls, as families believe that investment in girls' education provides limited economic returns. Gender discrimination and

patriarchal attitudes continue to affect decision-making within families.

Lack of educational infrastructure in rural areas also contributes to dropout. Many villages do not have nearby colleges, and transportation facilities are inadequate. Safety concerns and long travel distances discourage parents from sending their daughters for higher education. The absence of hostel facilities, proper sanitation, and secure campus environments further increases dropout rates.

Government initiatives such as scholarships, reservation policies, and free education programmes have positively impacted enrolment. However, lack of awareness and ineffective implementation reduce their effectiveness. Digital education and online learning have opened new opportunities, but the digital divide in rural areas limits access for many girls.

Thus, socio-economic, cultural, and institutional factors collectively influence dropout in higher education. Addressing these challenges is essential for achieving gender equality and inclusive development.

### Conclusion and Suggestions

The study concludes that dropout among rural women in higher education is influenced by poverty, gender discrimination, early marriage, and lack of infrastructure. To reduce dropout, there is a need to improve financial assistance, expand scholarship schemes, and strengthen awareness programmes. Establishment of colleges in rural areas, provision of safe transportation and hostel facilities, and promotion of digital education are essential. Community participation and parental awareness should be enhanced to change social attitudes. Effective implementation of government policies can ensure educational empowerment of rural women and contribute to sustainable rural development.

### References

1. Government of India (2020), National Education Policy.
2. Census of India Reports.
3. Ministry of Education, Annual Reports.
4. UNESCO (2019), Gender and Education Report.
5. Journal of Rural Development and Women's Studies.



04

## E-COMMERCE EXPANSION AND DIGITAL PAYMENTS: IMPLICATIONS FOR FINANCIAL INCLUSION AND CONSUMER ACCESS

**Gangotri Rane**

Research Scholar (Ph.D.)

PM Excellence S.B.N. Govt. P.G. College,  
Barwani (M. P.) India

**Dr. N. L. Gupta**

Professor of Commerce

Govt. Girls College, Barwani (M.P.) India

\*\*\*\*\*

### ABSTRACT

The rapid expansion of e-commerce and the increasing adoption of digital payment systems have significantly transformed global economic structures. Over the past decade, digital platforms have reshaped the way consumers interact with markets, conduct transactions, and access financial services. The integration of digital payments with e-commerce ecosystems has accelerated financial inclusion, particularly in developing economies where traditional banking penetration was historically limited. The study analyses how digital payment systems such as mobile wallets, Unified Payments Interface (UPI), online banking, and fintech innovations have enabled marginalized populations to participate in the formal financial system. The findings indicate that while digital ecosystems promote inclusion and convenience, issues such as digital literacy gaps, cybersecurity risks, infrastructural disparities, and regulatory challenges continue to hinder equitable access. The research

concludes by recommending strategic policy interventions, financial literacy programs, and technological innovations to ensure sustainable and inclusive digital growth.

**Keywords:** E-commerce Expansion, Digital Payments, Financial Inclusion, Consumer Access, Fintech Innovation, Digital Transformation, Online Marketplaces, Mobile Banking, Real-Time Payments, Financial Technology (FinTech)

## INTRODUCTION

The digital revolution has fundamentally altered the global economic landscape. E-commerce has emerged as one of the most influential drivers of economic growth, enabling businesses to operate beyond physical boundaries and consumers to access products and services with unprecedented convenience. Simultaneously, digital payment systems have replaced traditional cash-based transactions, fostering efficiency, transparency, and security in financial dealings. The synergy between e-commerce and digital payments has created a powerful digital ecosystem. Platforms such as Amazon, Flipkart, and Alibaba Group have integrated seamless digital payment gateways to enhance consumer experience. In India, the introduction of National Payments Corporation of India's UPI system has revolutionized peer-to-peer and merchant transactions, contributing significantly to financial inclusion (Minarni, 2025). Financial inclusion refers to the accessibility of useful and affordable financial services to all individuals and businesses, particularly vulnerable groups. Traditionally, millions of people worldwide remained unbanked due to geographical barriers, documentation requirements, and high banking costs. Digital payments have addressed many of these challenges by providing low-cost, mobile-based financial solutions. Furthermore, consumer access has expanded as rural and remote populations gain connectivity and mobile penetration increases. The integration of fintech

solutions, government digital initiatives, and private sector innovation has played a crucial role in accelerating digital adoption (Kumar, 2023).



The rapid advancement of digital technologies over the past decade has significantly transformed global economic systems, particularly through the expansion of e-commerce and digital payment platforms. E-commerce has revolutionized traditional retail by enabling consumers to purchase goods and services beyond geographical boundaries, while digital payment systems have replaced conventional cash-based transactions with faster, more secure, and efficient electronic alternatives. The integration of these two systems has created a dynamic digital ecosystem that facilitates seamless financial transactions and enhances market accessibility. In both developed and developing economies, increasing smartphone penetration, affordable internet services, and fintech innovation have accelerated the adoption of online shopping and digital payments. Digital payment platforms, mobile banking, and online financial services reduce barriers associated with physical banking infrastructure, documentation requirements, and high transaction costs. Simultaneously, e-commerce platforms provide broader consumer access to goods and services, creating economic opportunities for small businesses and rural populations (Sriyono et al. 2023).

## RATIONALE OF THE STUDY

The expansion of digital commerce and payment systems is not merely a technological

phenomenon but a socio-economic transformation. Governments worldwide promote digital transactions to reduce corruption, enhance transparency, and increase tax compliance. In developing economies, digital payments reduce dependency on cash and bring informal economic participants into the formal financial system. The rationale behind this study lies in understanding whether the growth of e-commerce and digital payment infrastructure genuinely translates into inclusive economic participation. While urban populations quickly adopt digital solutions, rural and low-income groups may face structural barriers such as lack of internet access, limited digital literacy, and trust issues. This research is particularly relevant in the post-pandemic era (Wirdiyanti et al. 2023). The COVID-19 crisis accelerated digital adoption as physical interactions were restricted. Consumers shifted to online shopping and contactless payments, creating a permanent behavioral change in purchasing patterns. Studying these changes provides insight into long-term socio-economic implications.

The rationale for this study lies in the growing importance of digital economic systems in shaping inclusive development. As governments and financial institutions increasingly promote digital transactions, it becomes essential to evaluate whether the expansion of e-commerce and digital payments genuinely contributes to inclusive growth or merely benefits already digitally connected populations (Kumar, 2023). While statistical evidence suggests significant improvements in digital adoption rates, the extent to which these developments translate into meaningful financial inclusion and equitable consumer access remains a subject of academic and policy debate.

#### **PROBLEM STATEMENT**

Despite the rapid expansion of e-commerce platforms and digital payment systems, financial exclusion and unequal

consumer access remain persistent challenges in many regions. While digital technologies promise broader inclusion by reducing transaction costs and geographical barriers, their benefits are not evenly distributed across populations. Urban areas often experience faster adoption due to better infrastructure and higher digital literacy levels, whereas rural and low-income communities may face limitations such as poor internet connectivity, lack of digital awareness, affordability constraints, and trust deficits in online systems. The central problem addressed in this study is to determine the extent to which the expansion of e-commerce and digital payment systems contributes to financial inclusion and enhanced consumer access, and to identify the structural and behavioral barriers that limit their effectiveness. Although digital platforms have increased transaction volumes and market size, questions remain regarding whether these advancements lead to sustainable and equitable economic participation.

#### **LITERATURE REVIEW**

##### **THEORETICAL FOUNDATIONS OF FINANCIAL INCLUSION**

Financial inclusion has long been recognized as a critical component of sustainable economic development. Traditional financial systems often excluded low-income populations due to strict documentation requirements, minimum balance criteria, and limited physical banking infrastructure. The emergence of digital technologies has significantly altered this landscape. Scholars argue that digital financial services reduce transaction costs, improve accessibility, and enhance financial transparency (Minarni, 2025). Mobile banking, digital wallets, and biometric identification systems have made it easier for previously unbanked individuals to participate in formal financial systems. Theoretical frameworks such as the Financial Intermediation Theory and Inclusive Growth Theory suggest

that accessible financial services promote entrepreneurship, increase savings, and reduce poverty levels. Digital payment systems support these objectives by enabling micro-transactions and secure fund transfers without the need for physical banking infrastructure. Without adequate awareness and cybersecurity safeguards, digital financial systems may unintentionally create new vulnerabilities. Thus, while digital transformation enhances financial outreach, comprehensive policy frameworks are necessary to ensure equitable and sustainable inclusion (Wirdiyanti et al. 2023).

Financial inclusion has been widely recognized as a catalyst for poverty reduction, economic empowerment, and sustainable development. Traditional banking systems historically excluded large segments of the population, especially low-income groups, rural residents, informal workers, and women, due to strict documentation requirements, high transaction costs, and limited physical branch networks. Early literature on financial inclusion primarily focused on microfinance institutions and self-help groups as mechanisms to extend credit and savings facilities to underserved communities (Allen et al. 2016).

Digital financial services (DFS) include mobile banking, e-wallets, biometric identification systems, online transfers, and digital credit platforms. These innovations reduce operational costs for financial institutions and lower entry barriers for users. Scholars argue that digital platforms enable scalable and inclusive outreach because they leverage widespread mobile penetration. In many developing countries, mobile phone ownership exceeds traditional bank account ownership, making mobile-based financial inclusion strategies highly effective. Theoretical frameworks such as the Inclusive Growth Theory emphasize that financial access contributes to income generation and economic stability. When individuals gain access to savings

accounts, credit facilities, and payment systems, they are better equipped to manage financial shocks and invest in productive activities. Furthermore, digital transaction histories help individuals build credit profiles, thereby increasing their eligibility for formal loans. This development reduces dependence on informal moneylenders who often charge exploitative interest rates.

Government policies and regulatory frameworks play a critical role in shaping the relationship between e-commerce expansion, digital payments, and financial inclusion. Literature emphasizes that digital transformation does not occur in isolation; it is strongly influenced by institutional support, policy direction, and regulatory oversight. Many governments have launched national digital missions, financial inclusion drives, and cashless economy initiatives to accelerate digital adoption. Policies promoting simplified Know Your Customer (KYC) norms, digital identity systems, interoperable payment platforms, and direct benefit transfers have significantly expanded access to formal financial services. Research suggests that regulatory frameworks that encourage innovation while ensuring consumer protection create a balanced digital ecosystem (Wirdiyanti et al. 2023).

### **GROWTH OF E-COMMERCE IN EMERGING ECONOMIES**

The rapid growth of e-commerce has redefined global retail structures by eliminating geographical constraints and expanding consumer access. Literature highlights that online marketplaces connect consumers and producers across regions, enabling even small-scale sellers to reach national and international markets. The proliferation of smartphones, affordable internet services, and logistics advancements has accelerated this expansion, particularly in emerging economies. Research indicates that e-commerce enhances price transparency and competition, benefiting

consumers through better product availability and cost efficiency. Digital platforms allow consumers in rural or remote areas to access goods that were previously unavailable locally (Lawrence and Tar, 2010).

The literature increasingly recognizes digital payment systems as transformative tools for small businesses and micro-entrepreneurs. Traditionally, small enterprises relied heavily on cash transactions, which limited their access to formal credit and hindered business expansion. Digital payments generate electronic transaction records that serve as financial footprints, enabling small businesses to demonstrate revenue flows and creditworthiness to financial institutions. Studies indicate that the adoption of digital payment systems enhances operational efficiency by reducing cash handling risks, improving accounting accuracy, and facilitating faster settlements. Small merchants using QR-based payment systems can expand their customer base by catering to digitally active consumers. E-commerce platforms further empower entrepreneurs by providing access to national and global markets without the need for significant investment in physical retail infrastructure (Otarinia, 2024). While e-commerce significantly improves market accessibility, its long-term inclusiveness depends on infrastructure development, regulatory oversight, and consumer protection mechanisms. Therefore, the expansion of e-commerce must be examined not only from a growth perspective but also through the lens of equitable access and sustainable digital ecosystems.

The expansion of e-commerce has reshaped global trade patterns by integrating digital platforms into everyday commercial activities. Traditional retail systems were geographically limited, requiring physical presence for both buyers and sellers. E-commerce eliminates these constraints by

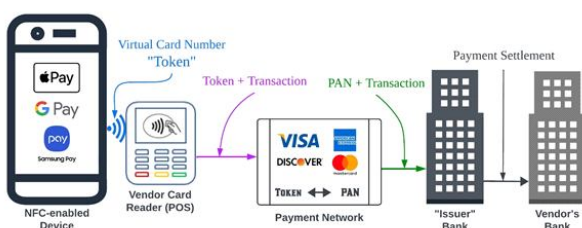
connecting producers, intermediaries, and consumers through digital marketplaces. Literature emphasizes that the growth of online retail has been fueled by improvements in internet infrastructure, smartphone affordability, digital marketing strategies, and logistics networks. In emerging economies, e-commerce has created new economic opportunities for small and medium enterprises (SMEs) (Celestin et al. 2024). Digital marketplaces allow small vendors to bypass traditional distribution channels and reach wider audiences.

The integration of digital payments into e-commerce ecosystems further strengthens this transformation. Secure payment gateways reduce transaction risks and increase consumer confidence. Cash-on-delivery models initially supported digital adoption in developing markets, but gradual shifts toward digital payments have improved transaction efficiency and reduced logistical complications. Despite these benefits, academic discussions highlight challenges associated with rapid digital expansion. Infrastructure disparities between urban and rural areas limit equitable participation. Delivery inefficiencies and supply chain disruptions may affect service reliability. Additionally, concerns regarding monopolistic practices and data concentration by large platforms have sparked debates on regulatory oversight. Consumer data privacy and cybersecurity risks are also major issues in the digital retail environment.

#### **DIGITAL PAYMENT SYSTEMS AND FINTECH INNOVATION**

Digital payment systems have evolved rapidly with the advancement of financial technology (fintech). Literature emphasizes that fintech innovations—such as mobile wallets, Unified Payments Interface (UPI), QR-based payments, and contactless transactions—have simplified financial exchanges. These systems reduce reliance on cash and facilitate real-time, low-cost transactions. Researchers argue that

fintech solutions democratize financial services by offering user-friendly platforms accessible via smartphones. Empirical studies reveal a strong correlation between fintech adoption and improved financial inclusion indicators. Digital payments increase efficiency, reduce transaction time, and provide secure documentation of financial activity (Moro-Visconti and Cesaretti, 2023). For small businesses and informal workers, this digital footprint enables access to formal credit and insurance services. Furthermore, government initiatives promoting digital transactions enhance transparency and reduce corruption.



Despite these advantages, scholars highlight risks associated with digital payment ecosystems. Cybersecurity threats, identity theft, and digital fraud undermine consumer trust. Regulatory challenges also arise as fintech companies operate across borders with varying compliance requirements. Additionally, unequal access to digital devices and stable internet connectivity may exclude certain demographic groups. Thus, while digital payment systems serve as catalysts for financial inclusion and e-commerce growth, sustained innovation must be accompanied by strong cybersecurity frameworks, consumer awareness programs, and effective regulatory policies to ensure long-term stability and equitable participation.

Digital payment systems represent the backbone of modern e-commerce ecosystems. Fintech innovations have revolutionized financial transactions by offering fast, secure, and cost-effective alternatives to traditional banking methods (Oyadeyi, 2025). Digital payment instruments include mobile wallets,

QR-code payments, contactless cards, online banking platforms, and peer-to-peer transfer systems. These technologies enhance transaction efficiency and reduce dependency on physical cash. Academic research demonstrates a strong positive relationship between digital payment adoption and financial inclusion outcomes. By reducing transaction costs and eliminating the need for physical banking infrastructure, fintech solutions enable greater outreach. Real-time settlement systems and interoperable payment platforms improve liquidity flow within economies. Small businesses benefit significantly, as digital payments reduce cash handling risks and simplify accounting processes.

Fintech innovation also supports data-driven credit systems. Digital footprints generated through transaction histories allow financial institutions to assess creditworthiness for individuals without formal credit records. This feature is particularly beneficial for gig workers, micro-entrepreneurs, and informal sector participants. Additionally, government-led digital payment initiatives often improve transparency in welfare distribution, tax compliance, and subsidy transfers. However, literature highlights concerns regarding cybersecurity vulnerabilities and fraud. Phishing attacks, identity theft, and data breaches threaten consumer confidence. Regulatory challenges arise because fintech companies often operate across jurisdictions with differing compliance requirements. Scholars emphasize the importance of robust data protection laws, consumer grievance redressal mechanisms, and real-time fraud monitoring systems.

While digital transformation offers substantial benefits, literature highlights the persistent socio-economic implications of the digital divide. The digital divide refers to disparities in access to internet connectivity, digital devices, technological skills, and financial resources. These disparities often

mirror existing inequalities related to income, education, gender, and geographic location. As economies increasingly rely on digital platforms, individuals without digital access risk further marginalization. Research indicates that rural populations, elderly individuals, and low-income groups face higher barriers to digital adoption. Limited broadband infrastructure, high device costs, and inadequate digital literacy programs contribute to exclusion. Gender disparities also persist in certain regions, where women have lower access to smartphones and digital financial services. These structural inequalities can restrict participation in e-commerce and digital payment ecosystems. Addressing the digital divide requires multi-dimensional strategies. Infrastructure development, affordable data plans, localized digital content, and financial education programs are crucial components of inclusive digital policies. Scholars emphasize that digital inclusion must extend beyond connectivity to include meaningful participation and digital empowerment. Without deliberate intervention, technological advancement may deepen socio-economic inequalities rather than reduce them. Therefore, bridging the digital divide remains central to achieving equitable financial inclusion and consumer access in a rapidly digitizing economy.

### **CONSUMER BEHAVIOR AND DIGITAL ADOPTION**

Consumer behavior plays a pivotal role in the adoption of e-commerce and digital payment systems. The Technology Acceptance Model (TAM) and Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) suggest that perceived usefulness, ease of use, and social influence significantly affect digital adoption. Research indicates that younger, urban, and educated populations are more likely to adopt online shopping and digital payments compared to older or rural populations. Researchers highlight that robust cybersecurity infrastructure, encryption technologies, and

multi-factor authentication mechanisms are essential to protect users. Regulatory measures such as data protection laws and grievance redressal mechanisms further enhance consumer confidence (Singhal et al. 2025). Transparent dispute resolution systems and clear liability frameworks are particularly important in digital payment transactions. At the same time, the literature notes that increasing digital complexity may overwhelm first-time users, especially those with limited digital literacy. Complex verification procedures or technical jargon may discourage participation. Therefore, balancing security with user-friendly design is critical.

Trust is a central determinant in digital adoption. Consumers are more willing to engage with digital platforms when they perceive transactions to be secure and reliable. Peer recommendations, promotional incentives, and positive user experiences also influence behavioral intentions. Studies further reveal that the COVID-19 pandemic accelerated digital adoption by compelling consumers to shift to contactless transactions. However, the digital divide remains a persistent barrier. Limited digital literacy, language barriers, lack of awareness, and infrastructure gaps restrict participation among marginalized communities. Socio-economic inequalities can translate into technological exclusion, reinforcing existing disparities. Researchers argue that digital inclusion requires not only infrastructure but also education, localized content, and culturally sensitive user interfaces. Addressing these behavioral and structural factors is essential to maximize the inclusive potential of e-commerce and digital payments. Therefore, consumer adoption is not merely a technological issue but a socio-economic phenomenon influenced by trust, accessibility, and digital empowerment strategies.

Consumer behavior significantly influences the success of e-commerce and digital payment

systems. The Technology Acceptance Model (TAM) and the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) provide theoretical foundations for understanding digital adoption patterns. These models suggest that perceived usefulness, perceived ease of use, social influence, and facilitating conditions determine whether individuals adopt new technologies. Research indicates that younger and more educated populations tend to adopt digital platforms more rapidly due to higher digital literacy levels (Chowdhury and Nath, 2024). Urban consumers often demonstrate greater confidence in online transactions compared to rural populations. Promotional incentives, cash-back offers, and seamless user experiences further encourage adoption. Trust is a central factor; consumers are more likely to engage in digital transactions when they perceive platforms to be secure and reliable. The COVID-19 pandemic accelerated digital adoption globally. Restrictions on physical movement encouraged consumers to shift toward online shopping and contactless payments. This behavioral shift reinforced the normalization of digital transactions and increased reliance on e-commerce platforms. However, adoption patterns remain uneven across demographic groups.

### METHODOLOGY

This study adopts a secondary data research methodology to examine the relationship between e-commerce expansion, digital payment systems, financial inclusion, and consumer access. A secondary research design is appropriate for this study because the research objectives require large-scale, longitudinal, and macroeconomic data that are systematically collected and published by reliable institutions. Rather than conducting primary surveys or interviews, this research relies on existing statistical databases, government reports, institutional publications, and peer-reviewed academic literature to analyse trends over time. Secondary data were collected from credible and authoritative sources including the World Bank Global Findex Database, International

Monetary Fund (IMF) reports, Reserve Bank publications, national digital payment authorities, government policy documents, fintech industry reports, and peer-reviewed journals. These sources provide quantitative data on variables such as bank account ownership rates, digital payment transaction volumes, mobile wallet penetration, e-commerce market size, online consumer growth, and rural digital adoption rates. The secondary methodology enables comprehensive analysis of large-scale digital economic trends and supports evidence-based conclusions regarding the implications of e-commerce expansion and digital payments for financial inclusion and consumer access.

### RESULTS AND DISCUSSION

Over the past decade, financial inclusion indicators have shown consistent upward movement. Bank account ownership increased significantly, reflecting the success of digital onboarding systems, simplified documentation procedures, and government-led inclusion initiatives. More importantly, active digital account usage has grown at a faster pace, indicating that financial access is increasingly translating into actual digital engagement. This shift suggests that digital platforms are not merely opening accounts but are facilitating meaningful participation in financial activities such as transfers, savings, bill payments, and online purchases. Access to formal credit has also improved, largely due to the availability of digital transaction histories that help financial institutions assess creditworthiness (Otarinia, 2024). These findings align with financial inclusion theory, which emphasizes not only access but effective usage of financial services.

Year	E-commerce Market Size (USD Billion)	UPI Transactions (Billion)	Digital Payment Users (% of adults)	Bank Account Ownership (% of adults)	Internet Users (Million)
2018	50	9	35%	80%	483
2019	64	13	42%	82%	560
2020	67	22	48%	84%	622
2021	84	39	58%	86%	700
2022	111	74	68%	88%	759
2023	125	118	76%	89%	820
2024	147	150	82%	90%	880

The results further demonstrate exponential growth in the e-commerce sector. Market size and the number of online shoppers has increased dramatically, particularly after 2020, when the COVID-19 pandemic accelerated digital adoption. Consumers increasingly rely on online platforms for purchasing goods and services, reflecting a structural shift in consumption patterns. Small and medium enterprises (SMEs) have also significantly increased their participation in digital marketplaces. This suggests that e-commerce has reduced entry barriers and created opportunities for smaller businesses to access wider customer bases without heavy investment in physical infrastructure (Chowdhury and Nath, 2024). Rural participation in online shopping has expanded considerably over the decade, indicating improved digital penetration and logistics networks. Nevertheless, rural participation remains comparatively lower than urban engagement, confirming the presence of infrastructural and awareness-related challenges. The findings support the argument that e-commerce enhances consumer access and market integration but also highlight the need for balanced regional development.

Category	Indicator	2018	2020	2022	2024
Urban Population	E-commerce penetration (% of population)	32%	41%	55%	68%
Rural Population	E-commerce penetration (% of population)	8%	15%	27%	39%
Urban Users	Digital payment adoption (% of adults)	45%	58%	74%	86%
Rural Users	Digital payment adoption (% of adults)	18%	29%	46%	61%
Male Users	Use of mobile wallets/UPI (% of adults)	38%	52%	69%	81%
Female Users	Use of mobile wallets/UPI (% of adults)	21%	34%	52%	67%
Low-Income Households	Access to digital payment services (% households)	16%	27%	43%	58%
Small Merchants (MSMEs)	Acceptance of digital payments (% merchants)	28%	44%	63%	79%
Youth (18–35 years)	Online shopping participation (% population)	40%	56%	72%	85%
Senior Citizens (60+ years)	Online shopping participation (% population)	7%	12%	21%	33%

Digital payment ecosystems have experienced the most rapid growth among the studied variables. The volume of digital transactions has multiplied several times, with mobile wallet usage and real-time payment

systems becoming dominant modes of transaction. The rise in instant payment systems demonstrates increasing consumer confidence in digital financial infrastructure. Fintech innovations have simplified transactions, reduced costs, and improved liquidity for small merchants and service providers (Singhal et al. 2025). The widespread use of QR-based payments and mobile banking applications reflects the growing normalization of cashless transactions. These developments strongly support the literature’s claim that fintech innovation serves as a catalyst for financial inclusion and economic participation. However, the rapid increase in transaction volumes also raises concerns about cybersecurity risks, fraud, and data protection. As digital ecosystems expand, ensuring secure systems and consumer protection mechanisms becomes increasingly important for sustaining trust and long-term adoption. The findings also reveal persistent disparities in digital adoption between urban and rural populations. Urban regions demonstrate higher levels of internet penetration, digital payment usage, and online shopping participation compared to rural areas. Digital literacy remains uneven, with rural populations often lacking adequate awareness and confidence to fully engage with digital platforms. These disparities confirm the digital divide theory discussed in the literature review. While infrastructure improvements have narrowed the gap, socio-economic inequalities continue to influence adoption rates. Behavioral factors such as perceived usefulness, ease of use, and trust significantly shape consumer decisions regarding digital transactions. Younger and more educated individuals are more likely to adopt digital technologies quickly, whereas older and less digitally literate populations require additional support and training.

### CONCLUSION

The expansion of e-commerce and digital

payment systems has emerged as a transformative force in the modern digital economy, significantly influencing financial inclusion and consumer access. Over the past decade, technological advancements, increased smartphone penetration, and improved internet connectivity have accelerated the integration of digital platforms into everyday economic activities. The findings of this study demonstrate that the growth of digital payments and online commerce has contributed positively to expanding formal financial access, increasing digital transaction volumes, and broadening market participation across diverse socio-economic groups.

The analysis reveals that financial inclusion has improved substantially, particularly in terms of bank account ownership, active digital account usage, and access to formal credit. Digital transaction histories and fintech innovations have enabled previously underserved populations to build financial identities and participate more effectively in the formal financial system. Similarly, the rapid expansion of e-commerce has enhanced consumer access by reducing geographical barriers and enabling small and medium enterprises to reach wider markets. The integration of digital payment systems within online marketplaces has created a seamless and efficient commercial ecosystem that supports both consumers and businesses. The relationship between e-commerce expansion, digital payments, and financial inclusion is strongly positive, but inclusion is not automatic. Sustainable and equitable digital transformation depends on coordinated efforts among governments, financial institutions, fintech companies, and regulatory bodies. Investment in digital infrastructure, inclusive policy design, cybersecurity frameworks, and literacy programs is essential to ensure that digital economic growth benefits all segments of society. In conclusion, e-commerce and digital payment

systems hold immense potential to drive inclusive development, provided that technological innovation is accompanied by supportive governance and equitable access strategies.

#### REFERENCES

Allen, F., Demirguc-Kunt, A., Klapper, L., & Peria, M. S. M. (2016). The foundations of financial inclusion: Understanding ownership and use of formal accounts. *Journal of financial Intermediation*, 27, 1-30.

Celestin, M., Vasuki, M., & Kumar, A. D. (2024). How digital platforms empower SMEs: A comparative analysis of e-commerce strategies in developed and emerging markets. *World*, 14.

Chowdhury, S. A., & Nath, A. (2024). Exploring the challenges and opportunities of digital marketing adoption in the multinational FMCG sector. Available at SSRN 5086494.

Kumar, A. (2023). E-Commerce: Boon For Global Financial Market. *International Journal of Innovations in Science, Engineering And Management*, 115-121.

Lawrence, J. E., & Tar, U. A. (2010). Barriers to e-commerce in developing countries. *Information, society and justice journal*, 3(1), 23-35.

Minarni, E. (2025). Impact of digital payment systems on financial inclusion and small business growth in developing economies. *International Journal of Innovation and Thinking*, 2(1), 1-12.

Moro-Visconti, R., & Cesaretti, A. (2023). FinTech and digital payment systems valuation. In *Digital Token Valuation: Cryptocurrencies, NFTs, Decentralized Finance, and Blockchains* (pp. 411-458). Cham: Springer Nature Switzerland.

Otarinia, M. A. (2024). The impact of E-commerce and foreign investment on economic growth in developing countries. *Creative Economy and New Business Management Approaches*, 18-59.

Oyadeyi, O. O. (2025). Financial innovation and money demand in Nigeria: Exploring the impact of banking innovations, fintech developments and digital payment channels on the money demand. *Social Sciences & Humanities Open*, 12, 102057.

Singhal, R. K., Garg, A., Agarwal, P., & Jaiswal, G. (2025). Investigating technology adoption and consumer behaviour in digital age. In *Demystifying Emerging Trends in Green Technology* (pp. 120-131). Bentham Science Publishers.

Sriyono, S., Andjani, S., & Irawan, M. F. (2023). Evaluation of fintech's impact on financial inclusion in indonesia: a case research on the use of digital payment services. *The Management Journal of Binaniaga*, 8(2), 91-102.

Wirdiyanti, R., Yusgiantoro, I., Sugiarto, A., Harjanti, A. D., Mambua, I. Y., Soekarno, S., & Damayanti, S. M. (2023). How does e-commerce adoption impact micro, small, and medium enterprises' performance and financial inclusion? Evidence from Indonesia. *Electronic Commerce Research*, 23(4), 2485-2515.

❧❧❧

05

## India's act east policy and Indo Pacific Policy

**Dr. Harshit Mehta**

Assistant Professor

\*\*\*\*\*

### Abstraction

The "Act East Policy," which was announced in November 2014, is an extension of the "Look East Policy" and is thought to strengthen relations with the Far East and ASEAN. In the East, this change signifies a move from passive observation to active involvement. The policy places a strong emphasis on cultural exchanges, economic integration, security cooperation, and connectivity. It supports Southeast Asian integration, encourages maritime cooperation, builds infrastructure, and acts as a check on China's influence.

The Asian Trilateral Highway, the Kaladan Multi-Modal Transport Project, and programs like Vaccine Maitri during the Covid epidemic are among of the main projects under this philosophy. India's extensive participation in regional multilateral forums protects its interests and solidifies its geopolitical standing. Key Words: Cooperation, look East, far East, ASEAN, Quad, Pacific Oceans, Agreement, Look Act

### Background of Act East Policy

India started the Look East policy in 1992 in response to the global economic power shift from the "west" to the "east" after the Cold War ended. Under Prime Ministers P.V. Narasimha Rao (1991–1996) and Atal Bihari Vajpayee (1998–2004), India's "Look East" strategy was promoted and supported.<sup>1</sup>

Prime Minister Narasimha Rao introduced India's Look East strategy in 1992. The Look East

strategy was first considered in relation to South East Asia, even though a significant portion of Asia, all of Australasia, and the Pacific islands are located to the east. It began when India joined ASEAN, the Association of South East Asia Nations, as a sectoral dialogue partner. Later, East Asia and Oceania were added to the policy.<sup>2</sup>

Strong linkages between India and this area are demonstrated by the temples and monasteries of Angkor Vat in Cambodia, Borobudur in Indonesia, Champa monarchy in Vietnam, and the Shwedagon in Myanmar, to mention a few. This area is commonly referred to as Suvannabhumi, or the golden land. India was seen by the inhabitants in this area as the land of the Buddha's middle way.<sup>3</sup>

India increased its military ties with Sri Lanka and Thailand and inked free trade agreements with both countries. A Comprehensive Economic Cooperation Agreement is one of the several free trade agreements it has with East Asian nations.<sup>4</sup>

The "Act East Policy," which was first implemented in 2014, is an extension of the Look East Policy.

This diplomatic initiative aims to foster economic, strategic, and cultural relations with the expansive Asia-Pacific region on various fronts, including connectivity, trade, culture, defense, and people-to-people connections, at bilateral, regional, and multilateral levels. ASEAN is the "central pillar" of India's Act East Policy. <sup>5</sup>

### **Overview of Act East Policy**

Following the economic reform that followed Deng Xiaoping's ascent to power in 1979, China started to curtail expansionist threats and, as a result, developed close trade and commercial ties with Asian countries. The Burmese military regime, which had been shunned by the international community after violently suppressing pro-democracy protests in 1988, found its closest ally and ally in China.<sup>6</sup>

On the other hand, because diplomatic ties were not given much importance during the Cold War, India had a tentative relationship with several Southeast Asian nations.<sup>7</sup>

Asian nations, and security cooperation were the main focuses of Act East policy. Enhancing connection between the Northeastern states and their neighbours is the main goal of the Act East Policy. Cultural, political, and strategic factors have been included into the strategy over time.

It has put in place institutional platforms for communication and cooperation. ASEAN countries, economic integration, cooperation with East Asian states, and security cooperation are all prioritized under the Act East Policy. This covers a number of industries, including the creation of smart cities, manufacturing, trade, and infrastructure development. Culture, Connectivity, Commerce, and Capacity Building are the four Cs of the Act East Policy.

### **Comparison with Look East Policy**

India aimed to strengthen ties with the United States and its Southeast Asian allies in order to get past the loss of its strategic ally, the Soviet Union, at the end of the Cold War in 1991. In 1992, former Indian Prime Minister P V Narasimha Rao initiated the Look East policy in an effort to strengthen India's position as a regional power and a counterbalance to the People's Republic of China's strategic influence by strategically promoting its engagement with South-East Asia. The Act East Policy, in contrast to the Look East Policy, has a strong focus on connectivity initiatives, such as connecting ASEAN nations with India's northeast.

The Act East Policy adds a security component to its focus, expanding it beyond economic cooperation, whereas the Look East Policy only addressed trade and investment.

The Act East Policy broadens its focus to include East Asian nations as well, in contrast to the Look East Policy, which placed a greater emphasis on ties with Southeast Asian nations

alone.

Projects under the Act East Policy include the Agartala-Akhaura Rail Project (AARP), the Asian Trilateral Highway (ATH), and the Kaladan Multi-Modal Transport Project (KMMTP).

**Increasing Regional Presence:** In 1996, India joined ASEAN as a conversation partner and participated in regional forums such as the East Asia Summit (EAS) and ASEAN Regional Forum (ARF) under the "Act East Policy."

### **The importance of the Act East Policy**

**The significance of China's Act East Policy Reverse Effect:** China's increasing regional influence is countered by the policy, which helps India.

**Structural development:** Efforts to enhance connectivity might boost regional trade and economic integration.

**Interpersonal and cultural relationships:** Strengthening ties and promoting understanding locally.

**New prospects for the economy:** By encouraging commerce, investment, and economic cooperation with countries in Southeast Asia

**Maritime cooperation:** using joint naval exercises and initiatives to promote security and stability in the Indian Ocean and South China Sea

**Southeast Asian Integration:** Supporting efforts for regional integration and provide a platform for talking about common concerns.

India's participation in QUAD extends its efforts to enhance security in the Indo-Pacific region.

The end of the Cold War and China's growing prominence have changed the nature of Indo-ASEAN relations. However, business connections and security collaboration are expected to strengthen these links even further.

• India has adopted the Act East Policy to achieve its long-term developmental goals for the Northeast region.

### **Act East Policy Initiatives**

• **Connectivity:** The Act East Policy brought in infrastructure projects like the Asian Trilateral Highway (ATH), the Dhubri Phulbari bridge, the Rhi-Tiddim Road Project, the Mahabahu-Brahmaputra inland waterway program, the Kaladan Multi-Modal Transport Project (KMMTP), the Agartala-Akhaura Rail Project (the first railroad connecting North Eastern India and Bangladesh), and the Asian Trilateral Highway (ATH), a new highway connecting Moreh, India to Thailand via Myanmar. In order to expand its influence outside of South Asia and avoid the tense and obstructive presence of China and Pakistan, which has stalled its efforts in the South Asian Association for Regional Cooperation, India has created multilateral organizations like the Mekong-Ganga Cooperation and BIMSTEC. These organizations have established extensive cooperation on environmental, economic development, security, and strategic affairs.<sup>8</sup>

• **Vaccine Maitri:** medical supplies to ASEAN nations during Covid Pandemic

• **Refugee Settlement:** Bru/Reang resettlement

• **Infrastructure projects on National Waterways (NW-2, NW-16) in North Eastern Region (NER)**

• **Security:** MILAN-Multinational Exercise, SIMBEX

• Under India-Japan Act East Forum, projects such as Road and Bridges and modernization of Hydro-electric power projects have been undertaken.

• India-Japan Act East Forum was established in 2017 which aims to provide a platform for India-Japan collaboration under the rubric of India's "Act East Policy" and Japan's "Free and Open Indo-Pacific Strategy".

• The Forum will identify specific projects for economic modernization of India's North-East region including those pertaining to connectivity, developmental infrastructure, industrial linkages as well as people-to-people contacts through

tourism, culture and sports-related activities.

### Challenges of Act East Policy

India's Act East Policy has not lived up to its expected potential, mainly because of factors such as

- Increasing impact of China in the region
  - o We are unable to match China's BRI (Belt and Road Initiative)
  - o Moreover, the control of the Chinese diaspora in the economy of Malaysia, Indonesia and Singapore is considerable
- India's lack of creativities on trade and investment in the South East Asian Countries For e.g., India's decision to withdraw from the Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP) was a missed opportunity to integrate our economy with these nations
- Uncertainty in North East and Myanmar: The instability in Manipur and Myanmar has added an additional challenge for our connectivity projects
- Increasing tensions between India and China has diverted our attention from the policy as well
- Failure of RCEP: Act East Policy has not been capable of gathering the support of different countries in eliminating issues related to RCEP that concerned India. India became the only exception with removal from the regional trade deal owing to the failure of comprehensive negotiations concerning the Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP).
- Partial economic engagement: In opposition to the great advancement in the field of defence and security cooperation, major economic agreements signed between India and East Asian countries are quite scarce. So far, India has only signed a memorandum of cooperation (MoC) on oceans and fisheries with South Korea.

### Conclusion for Act East Policy

In 2014, India fortified its Look East Policy by introducing the 'Act East Policy,' which aimed to revitalize ties with ASEAN and extend

engagement to include nations like the Koreas, Australia, New Zealand, Bangladesh, and those in the Far East.

This move signifies a shift from passive observation to active participation and involvement in the East. India has also actively collaborated with multilateral organizations such as ASEAN, BIMSTEC, East Asia Summit, Mekong Ganga cooperation, etc, to align with its strategic interests in the region.

This proactive approach serves as a counterbalance to China's assertiveness, allowing India to safeguard its interests. Continued efforts to build closer partnerships with regional and multilateral organizations are crucial for India's geopolitical positioning.

The Modi administration stated that India would focus more on improving relations with ASEAN and other East Asian countries as per India's 1991 Look East Policy which focused on improving economic engagement with eastern neighbors. 9

These Look East Policy alterations improved strategic partnerships with the Philippines, Malaysia, and Vietnam to counter Chinese dominance in both the South China Sea and Indian Ocean.[30] On net, the Act East Policy is a departure from India's previous non-alignment and equidistance positions, and a move toward infrastructure-based "soft power" 10

### Indo Pacific Policy

#### What is the Indo-Pacific ?

The Indo-Pacific is a geopolitical construct that has emerged as a substitute to the long-prevalent "Asia-Pacific", which represented the eastwards shift of global developments from Euro-Atlantic dimension.

It is an integrated theatre that combines the Indian Ocean and the Pacific Ocean, and the land masses that surround them. Though still an evolving concept, it is both a strategic as well as an economic domain comprising important sea-lines of communication. And

since it is primarily a maritime space, the Indo-Pacific is also associated with maritime security and cooperation.

Geographical explanations of the Indo Pacific region- Different countries interpret the region differently. Countries like the US describe the Indo-Pacific as a region that starts at the Western shore of the Americas and ends at the shores of the Indian subcontinent. While for India and Japan, the concept is much broader in expanse, extending to the shores of African continent.

Chief shareholders in the Indo-Pacific include- India, U.S.A., Australia, Japan, Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) members and other maritime nations that occupy the strategic positions in the Indian and Pacific Ocean including small island countries. Indo-Pacific is also considered significant for countries with overseas territories in the region such as France (with New Caledonia, French Polynesia in the Pacific Ocean and islands of Mayotte and La Réunion in the Indian Ocean).

Since the late 2010s, the term "Indo-Pacific" has been increasingly used in geopolitical discourse. It has a "symbiotic link" with the Quadrilateral Security Dialogue, or "Quad", an informal grouping between Australia, Japan, India, and the United States. It has been argued that the concept may lead to a change in popular "mental maps" of how the world is understood in strategic terms. 11

What aspects are driving the global alteration towards the Indo-pacific?

Significant Sea Lines of Communication (SLOC): SLOC is a term describing the primary maritime routes between ports, used for trade, logistics and naval forces.

Prosperous Trade and Economy: The Indo-Pacific Region shares 44% of the world surface area; includes 65% of the world population; accounts for 62% of the world GDP; and contributes to 46% of the world's merchandise trade. The region not only represents a lucrative

market but also orchestrates global supply chains.

Rise in non-traditional pressures: Due to its vastness, the region faces multiple risks which are difficult to assess and address, like incidents of piracy, illegal fishing, trafficking, terrorism and environmental hazards, among other things.

Prosperity in Natural resources: The expanse of Indian and Pacific Ocean combined has vast reserves of marine resources including- Offshore Hydrocarbons, Methane hydrates, Sea Bed minerals, rare earth metals, fisheries etc. Sizable coastlines and Exclusive Economic Zones (EEZs) of littoral countries have created a competitive environment for exploitation of these resources.

China aspect: In the previous few decades, China's aggressive foreign policy, rapid economic expansion, military modernization and power projection has raised several red flags among regional and extra-regional countries. Some concerns in this regard are:

Issues associated to Belt and Road Initiative (BRI): Major concerns of several countries, including India, are that the BRI is neither open nor transparent, and engages in irresponsible financing, creating unsustainable debt burdens for communities.

China's indifference for International Rules and Customs: China refused to accept the ruling of the Permanent Court of Arbitration which had rendered its nine-dashed line claim of "historic rights" to the waters of the South China Sea (SCS) as invalid under UN Convention of the Law of the Sea (UNCLOS).

Growing Militarization of Indian Ocean Region (IOR): China has established commercial ports across the Indo Pacific, such as Gwadar port (Pakistan), port in Hambantota (Sri Lanka) etc., in addition to its overseas naval base in Djibouti. While these ports are strategically important due to their location near key choke points, there have also been speculations about

their potential use for military reconnaissance and surveillance activities.

### India's interests in the Indo-Pacific

Peace and security in the Indian Ocean: Nearly 50% of India's trade is centered in the Indo-Pacific Region and the Indian Ocean carries 90% of India's trade and its energy sources. India wants to assure freedom of navigation, secure choke points, resolve conflicts peacefully and address non-traditional security threats in the Indian Ocean Region (IOR).

Geo-political ambitions: To expand its own presence in the region, especially in Africa, the Middle East and Southeast Asia and maintain its role as a net security provider.

Countering China: Ensuring that China does not gain a significant strategic foothold in the region.

Attractive Trade and Investment Cooperation: by encouraging greater flow of goods, services, investment and technology between India and other countries in the region.

Endorsing sustainable development: In the coming times, climate change is set to adversely affect India. Thus, India favors sustainable development of the region through development of blue economy.

Supplementary Interests: include- Combating marine pollution, Regulating illegal, unregulated, and unreported (IUU) fishing, deep sea mineral exploration and effective disaster risk management.

### Initiatives

Indo Pacific Oceans' Initiative Indian Ocean Naval Symposium Asia Africa Growth Corridor International Solar Alliance Coalition for Disaster Resilient Infrastructure.

### Partnerships

QUAD and ASEAN. Regional groupings: E.g. - Bay of Bengal Initiative for Multi-Sectoral Technical and Economic Cooperation (BIMSTEC), Indian Ocean Rim Association (IORA), Mekong Ganga Cooperation, Forum for India-Pacific Islands cooperation (FIPIC). Minilaterals: E.g.

Trilateral dialogue with France and Australia  
**Challenges faced by India**

Limited Naval Capacity and Lack of military bases. Challenges to trade Tariff and non-tariff measures (NTMs) and poor infrastructure connectivity. Slow pace of developments of initiatives. Balancing Continental and Maritime Strategies. Challenges to MDA: submarine deployments, grey shipping and dark shipping. Disapproval from within due to divergence from traditional positions on nonalignment. Barriers to fruitful partnerships: Lack of definitional consensus and differences in priorities.

### Bibliography

- 1) "India's 'Look East' Policy Pays off". archive.globalpolicy.org.
- 2) <https://www.mea.gov.in>
- 3) <https://www.mea.gov.in>
- 4) Walter C. Ladwig III, "Delhi's Pacific Ambition: Naval Power, 'Look East,' and India's Emerging Role in the Asia-Pacific," Asian Security, Vol. 5, No. 2 (June 2009), pp. 98–101.
- 5) Jha, Pankaj (23 March 2019). "Vietnam's Salience in India's Act-East Policy".
- 6) Shambaugh, David (2006). Power Shift: China and Asia's New Dynamics. University of California Press. p. 218.
- 7) David Brewster. India as an Asia Pacific Power. Retrieved 19 August 2014.
- 8) "Asia Times Online: South Asia news, business and economy from India and Pakistan". 8 July 2008.
- 9) Naidu, G.V.C. (2006). "India and the Asia-Pacific: The Look East Policy".
- 10) Hall, Ian; Ganguly, Sumit (1 February 2022). "Introduction: Narendra Modi and India's foreign policy".
- 11) "India's understanding of the Quad & Indo-Pacific: Distinct narrative or a flawed one.

❧❧❧

## Changing Marriage Patterns Amid Social Shifts in Today India

**Komal Kumari**

(M.A. Sociology)

Banaras Hindu University (UP)

(UGC-NET Sociology)

C/o-Dr. Binod Kumar

Ref. Hospital T.B. Unit, Asthawan

At+Po-Asthawan, Dist-Nalanda

\*\*\*\*\*

### Abstract

Marriages in India once rooted in strict caste rules, male dominance, and tight family ties now face deep changes. Not long ago they kept class systems strong, passed down bloodlines, upheld group expectations - today things shift under new city life, more schooling for women, jobs pulling females into workforce, updated laws, love found online. Data stretching across decades - from NFHS rounds one through five, plus SRS figures up to 2023 - show brides marrying later (now average 19.2), fewer girls wed too young (down to 23.3 %), slight rise in couples crossing caste lines (reaching 11.2%), along with growing numbers splitting up after vows, especially where concrete towers replace village huts. Even as cities grow, economies change, schools open wider, old habits hold ground: birth rank, man-led homes, elders calling shots still steer who marries whom, how bonds form, when they break. Behind progress lurks persistence - customs adapt rather than vanish, shaping choices beneath surface shifts. Looking through ideas about self-aware modern life and personal freedom, this work introduces negotiated modernity - how people make choices even when held by deep-rooted systems. Results

show today's Indian marriages mix old patterns with new ways, forming a blend where tradition sticks yet shifts happen too, revealing how societies in the Global South reshape norms without fully breaking them. Keywords: Marriage transformation, negotiated modernity, caste endogamy, reflexive intimacy, demographic change, India

1. Introduction Marriages across India once did more than join two people - they tied together families, lineages, customs. Matching couples by caste stayed common, shaped less by romance than duty. Parents stepped in early, guiding choices long before lovers might agree. Personal wishes mattered little when compared to what elders expected. Social order leaned on these patterns, keeping ranks fixed, inheritance clear. Tradition held tighter where clans controlled who married whom. In recent decades, India has witnessed profound social changes: Folks living in cities meet more kinds of people, which changes how they see relationships. Different ways of doing things become normal when you're around so many lifestyles at once. Better schooling for women means more say when it comes to marriage choices. Women gain more control over money when they join the workforce in greater numbers. Finding connections online opens doors to people outside everyday circles. A swipe or a message might lead somewhere new. Choices grow when screens replace chance meetings. Distance fades with every profile viewed far from home. What once required luck now happens with a tap instead. Fresh laws like the 2006 ban on child marriage shake up old norms - divorce updates follow close behind, giving people more say. Each step tugs power back toward individuals, slowly shifting who decides what happens to whom. Marriage holds on, even through change. Numbers show people wait longer to marry - now around 19.2 years - while fewer girls marry young, dropping to 23.3 percent. Meanwhile, unions across castes creep

up, hitting 11.2 percent, according to a 2021 report. Yet differences linger, shaped by schooling, city or village life, and income level - progress doesn't touch everyone the same way.

**1.1 Historical Context** Back then, Indian weddings followed strict rules about caste, with men holding power and ceremonies giving approval. They served several roles: 1. Keeping caste lines alive means holding on to old rankings in society, passed down carefully through generations - Dumont pointed this out back in 1970 - not by accident but by design woven into daily life. 2. Families link through shared ties - these bonds shape how belongings move across generations [Uberoi, 1993]. 3. Gender regulation: Controlling women's mobility, reproductive rights, and marital choice. When people stepped outside those rules - marrying someone from another caste, choosing their own partner, ending a marriage - it hardly ever happened. Society frowned on such choices. Instead, weddings held things together, quietly reinforcing old rankings year after year.

**1.2 Contemporary Socio-Economic Shifts** Post-1990s transformations include: Urbanisation: Increased exposure to diverse marital norms. When someone goes further in school, they often wait longer before marrying. This extra time opens space to build stronger skills for talking through tough choices. Labor participation: Women's economic independence enhances autonomy. A swipe might open more faces, yet old labels still sort who fits. Screens stretch choice wide - though lineage shadows linger behind buttons. Names scroll fast now, even when bloodlines quietly decide. Still, laws changed - ban on kids marrying came in 2006. Divorce updates followed close behind, giving people more room to act. Choices grew clearer when courts backed those changes. Power shifted quietly but surely under new rules. Lives bent toward fairness without loud announcements. Change shows up in wedding habits, yet old limits stick around - so new ways

mix with what's held on. What stays often bends slowly, shaped by pressures people can't always control.

## 2. Literature Review

**2.1 Classical Perspectives** Marriage as a structural institution: Dumont saw it holding up a system of ranked groups. One stays above another because of old beliefs tied to duty and birth. Uberoi (1993): Maintains kinship networks and family honor.

**2.2 Modernization & Individualization** Out here, Western ideas point toward pulling back on institutional setups Giddens (1992): Intimacy is reflexive and negotiated. Beck & Beck-Gernsheim (2002): Individualization weakens inherited norms.

**2.3 Indian Evidence** Fewer young people marry early these days - habits shift slowly though. Older expectations about men and women still hold strong, even as timelines stretch out. Marriage waits longer now, yet familiar roles stay fixed in place. Choices change on the surface while deeper patterns remain untouched. City folks who study more tend to marry outside their caste these days, notes Allendorf in 2013. Slow shifts show up where education spreads wider among younger adults. Child marriage has dropped since 1992. Marriage now often comes later in life. Change looks different across regions. Progress isn't evenly spread. Modern shifts show layers, not a single pattern.

**2.4 Research Gap** Not many papers look at both staying power of systems and efforts to update them. What often gets missed is how people act within tough limits. A fresh angle shows up when daily choices meet fixed rules. This work steps into that space using the idea of negotiated modernity.

**3. Theoretical Framework** Negotiated Modernity Negotiated Modernity highlights:

1. Freedoms flicker even inside rigid frames. People sift through marriage options while old rules linger - caste lines drawn deep, family webs tight, power tilted toward men.

2. Something old walks beside something new. Change stays close to habit. Progress moves while tradition stands still.

3. Out here, city folks who went to school and have money tend to make more of their own choices. Meanwhile, people in the countryside or without

much schooling often find fewer paths open. Beyond just rules, it questions why old ways stick around when new forces push change. Though society shifts, certain standards hold ground - this setup examines exactly that tension. Instead of accepting habits as fixed, it probes what keeps them alive under pressure. Even as progress moves forward, some patterns resist - here lies a way to study their survival.

#### 4. Data & Methodology NFHS I-V (1992-2021):

Median age, child marriage, education, urban-rural trends. SRS 2023: Marriage rates, demographic trends. Looking closer means watching patterns form. City numbers behave differently than village ones. Schooling levels shape outcomes just as much as family background does. What you see here comes from summaries, never individual records.

#### 5. Findings

5.1 Median Age at First Marriage Fifty years back, folks lived fewer years on average compared to now, hitting a higher midpoint lately. City brides tie knots later - about 18.4 - while village brides do so earlier, around 15.5.

5.2 Child Marriage Decline Fewer women now marry before age eighteen - down from sixteen point six six percent to twenty three point three - with sharper drops seen in cities and among those who've studied more.

5.3 Educational Stratification In places without schools, nearly half to most young females ended up wed by age eighteen. Most kids go to school, yet attendance drops way off. Still, plenty show up every day. A small fraction of girls with college-level schooling ended up wed by age eighteen - just four to twelve percent. Marriage at a young age became rare when education stretched beyond high school. Those who studied more often waited to marry. Fewer ceremonies happened early among the highly educated. When classrooms came first, weddings usually paused until later. A girl who never went to school faces far greater chances of marrying young - fifteen times more likely than one who reached college. School changes that number fast.

5.4 Inter-Caste Marriages In cities among educated folks, it hits 11.2%. Across the country, less than 15% see that number. While rural areas trail behind, learning levels shape these differences

sharply.

5.5 Marital Dissolution Fewer folks split up, yet city numbers creep higher - now at 23.3 percent. Though uncommon, the trend inches upward where people live close together.

6. Critical Discussion Still, marriage sticks around everywhere - living together before isn't common. Old patterns like caste ties, family lines, then male dominance still guide who marries whom. Though times shift, those roots hold firm. Still, modern life bends around old rules. People pick their paths, yet pull from scripts written long ago. City lights shine on college degrees, still caste casts shadows. Parents hold influence, no matter the diploma. Power stays tilted, especially when gender enters the room. People in cities who have money and went to school tend to make their own choices. Those living in the countryside with little education often stick to old ways instead. Autonomy rises with income and learning, yet tradition holds strong where resources are thin. City life pulls people toward independence while rural roots keep routines alive. Wealth opens doors to new behaviors whereas limited schooling keeps habits unchanged. What does this mean for theory? It questions the idea that change always follows a straight path centered on the individual. In India, marriage mixes old and new in surprising ways. Stability appears not through total resistance nor full surrender to change. Instead, familiar patterns shift just enough to stay relevant. This kind of balance doesn't fit neat global formulas. Custom blends with choice more quietly than expected. Old roles linger even when new expectations arrive. So continuity emerges differently here.

7. Conclusion Nowhere is change more quietly stubborn than in Indian marriages. Though weddings happen later, old patterns hold ground. Fewer children marry, yet family networks still pull hard on choices. Mixing castes happens now, though not without resistance. Some walk away from unhappy bonds, even as tradition weighs heavy. What emerges is neither fully new nor entirely old. A shifting balance shapes what people build together. This blend reflects how societies adapt without breaking ties. Understanding such systems means seeing both movement and inertia at once.

**8. Tables (NFHS/SRS placeholders)**

Table1: Median Age & Child Marriage  
(NFHS I-V)

NFHS Round	Year	Median Age	% Marriage Before
1	1992-93	16.4	66 %
2	1998-99	16.4	50%
3	2005-06	17.2	47.4%
4	2015-16	19.9	26.8%
5	2019-21	19.2	23.3%

Table 2: Urban-Rural Comparison (NFHS-5)

Indicator	Urban	Rural
Median age at first marriage (Women 20-49)	20.8	18.9
Women 20-24 Married Before 18(%)	14.7	27.0
Inter-Caste Marriages (%)	10.7	5.9

**References**

- Dumont, L. (1970). *Homo Hierarchicus: The caste system and its implications*. University of Chicago Press.
- Giddens, A. (1992). *The transformation of intimacy: Sexuality, love and eroticism in modern societies*. Stanford University Press.
- Uberoi, P. (1993). *Family, kinship and marriage in India*. Oxford University Press.
- Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2002). *Individualization: Institutionalized individualism and its social and political consequences*. Sage. Amato, P. R. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. *Journal of Marriage and Family*, 72(3), 650–666.
- Allendorf, K. (2013). Going nuclear? Family structure and young women's health in India. *Journal of Marriage and Family*, 75(2), 321–340.
- IIPS. (2021). *NFHS-5 India Report*. Mumbai: IIPS.
- Office of the Registrar General & Census Commissioner, India. (2023). *SRS Statistical Report 2023*

❧❧❧

07

## Community Library Services in Rural Maharashtra: Reaching the Unreached Through Mobile and Village Libraries

**Mr. Mugale Sham Narayan**

B.sc, M.Lib & Isc, SET.

Librarian

Tatyraoji More College of Pharmacy,  
Omerga

\*\*\*\*\*

**Abstract:** Access to library services in rural India remains deeply unequal. While urban academic and public libraries in Maharashtra have witnessed steady modernization, millions of citizens in rural talukas and villages remain cut off from organized library services due to geographic distance, inadequate infrastructure, and low awareness. This paper examines the challenges of delivering community library services in rural Maharashtra and evaluates the effectiveness of mobile library units and village-level reading room initiatives as outreach mechanisms. Drawing on field visits to twelve rural libraries in Aurangabad, Latur, and Nanded districts, a questionnaire survey of 180 rural users, and interviews with 20 library staff members, the study maps service gaps, identifies enabling conditions for effective rural library outreach, and proposes a Community Library Engagement Model (CLEM) adaptable to Maharashtra's diverse rural contexts. Findings indicate that mobile library services improve book borrowing by 58% in served areas but suffer from poor maintenance and irregular schedules. Village reading rooms, when linked to gram panchayats, show significantly higher community ownership and sustainability.

**Keywords:** Community library, Rural library services, Mobile library, Village reading room, Maharashtra, Library outreach, Information access

### 1. Introduction

The ideal of library service as a universal right — accessible to every citizen regardless of geography, income, or literacy level — has been a cornerstone of democratic library philosophy since Ranganathan articulated his Five Laws of Library Science in 1931. Yet in Maharashtra, a state that ranks among India's most economically and educationally developed, rural library services remain a neglected policy priority. The 2011 Census enumerated over 43,000 villages in Maharashtra, yet the Maharashtra Public Libraries Act, 1967 — the primary legislative framework governing public library development — has never been fully implemented in rural areas.

The consequences of this neglect are tangible. Rural children have fewer books at home and fewer opportunities to encounter diverse reading materials. Women homemakers, agricultural labourers, and self-employed rural workers — who could benefit enormously from vocational information, legal literacy resources, and recreational reading — have no organized access to library services. The digital divide compounds the problem: in areas where internet penetration is limited, the library is uniquely positioned to serve as a community information centre, but this potential goes unrealized when libraries simply do not exist.

This paper investigates innovative outreach models — particularly mobile library services and village-level reading room initiatives — that have attempted to bridge the rural library gap in Maharashtra. It aims to provide evidence-based recommendations for library professionals, policymakers, and civil society organizations working to strengthen library access in rural India.

### 2. Review of Literature

The literature on rural library services in India presents a paradox: substantial policy rhetoric about the importance of public libraries coexists with chronic under-funding, understaffing, and poor implementation. Bavakutty (2016) conducted a comprehensive evaluation of public library services in Kerala — the state most frequently cited as a model for library development in India — and found that even there, rural library services struggled with outdated collections, insufficient budgets, and difficulty attracting qualified staff. If Kerala faces these challenges, the situation in less library-developed states like Maharashtra is considerably more acute.

Mobile library services have a long international history. In the United Kingdom, mobile libraries (bookmobiles) have served rural communities since the 1930s, and research by Muddiman et al. (2020) demonstrates that they continue to provide a cost-effective alternative to fixed-site libraries in low-density rural areas. In India, the National Book Trust has operated a Bookmobile programme since the 1980s with mixed results, largely due to poor coordination with state library authorities and inadequate maintenance budgets.

The concept of the village reading room as a community-owned information space has roots in the Gandhian tradition of gram swaraj. Chattopadhyay (2019) studied reading room networks in West Bengal's Panchayati Raj system and found that rooms embedded within gram sabha structures showed superior sustainability compared to those administered by distant district library authorities. Decentralization of management responsibility, combined with community participation in book selection and programming, emerged as the strongest predictor of reading room viability. In the Maharashtra context, Kamble and Deshmukh (2021) surveyed 75 village reading rooms in Marathwada and found that 62% had

received no new books in the preceding three years, 48% had no regular opening hours, and only 18% had any connection to the district library network. These findings point to systemic neglect rather than isolated failures, demanding structural rather than incremental solutions.

### 3. Research Methodology

This study employed a mixed-methods approach. The primary data collection involved: (1) a structured questionnaire survey administered to 180 rural library users across 12 villages in Aurangabad, Latur, and Nanded districts selected through purposive sampling to represent variation in library type (mobile vs. fixed reading room), demographic profile, and geographic accessibility; (2) semi-structured interviews with 20 library and reading room staff members; and (3) direct observation of library facilities, collections, and user interactions over twelve field visits conducted between October 2023 and February 2024.

Quantitative data were analyzed using descriptive statistics and chi-square tests of association using SPSS 26. Qualitative data from interviews and observations were analyzed through thematic coding using NVivo 12. Secondary data sources included Maharashtra state library statistics, the Annual Report of the Directorate of Public Libraries, and gram panchayat records.

### 4. Findings and Analysis

#### 4.1 User Profile and Information Needs

Survey respondents comprised 42% women and 58% men, with 67% aged between 18 and 45 years. The most commonly stated reasons for using library services were: accessing agricultural information (38%), children's education support (34%), recreational reading (18%), and vocational/skill development information (10%). This profile highlights the practical, livelihood-oriented nature of rural information needs — a finding that has direct implications for collection development in rural libraries.

#### 4.2 Mobile Library Services: Impact and Limitations

In villages served by mobile library units, book borrowing was 58% higher than in comparable villages served only by static reading rooms, and 73% of mobile library users reported that mobile service was their primary access point for books. However, mobile library operations faced persistent challenges: 65% of mobile library staff reported irregular fuel supply as a major

operational obstacle; 70% reported that vehicle breakdowns had disrupted service for periods exceeding one month in the preceding year; and 80% stated that their collection had not been refreshed with new titles in over two years.

#### 4.3 Village Reading Rooms: Community Ownership and Sustainability

Reading rooms administratively linked to gram panchayat offices showed significantly higher sustainability indicators than those governed by district library authorities. Panchayat-linked reading rooms were open for more hours per week (mean: 28 hours vs. 14 hours), had higher user footfall (mean: 45 visitors/week vs. 19 visitors/week), and more frequently organized community literacy events. Village residents in these areas also demonstrated greater awareness of library resources and higher confidence in influencing collection decisions.

#### 5. Community Library Engagement Model (CLEM)

Based on the findings, the study proposes the Community Library Engagement Model (CLEM), comprising five interconnected components:

1. Panchayat Partnership: Formal MoU between district library authority and gram panchayat, with shared responsibility for infrastructure maintenance, community mobilization, and programme co-design.
2. Need-Based Collection: Annual community consultation to identify local information needs, supplemented by professional librarian assessment, ensuring collections reflect agricultural, health, legal, and educational priorities of the specific community.
3. Trained Village Library Volunteer: Each reading room should have at least one trained community volunteer responsible for daily operations, supported by monthly visits from a district librarian.
4. Mobile Relay System: Mobile library visits should function as collection relay points, regularly refreshing village reading room collections with new titles and retrieving returned books.
5. Digital Bridge Component: Even in areas with limited internet access, provision of offline digital resources (e-books, agricultural databases on tablets) can bridge the information gap.

#### 6. Conclusion

Rural library services in Maharashtra occupy a critical but neglected position in the state's social

development architecture. This study demonstrates that innovative outreach models — particularly mobile library services and panchayat-linked reading rooms — can significantly improve library access for rural communities, but only when supported by adequate resources, community participation, and sustained institutional commitment.

The Community Library Engagement Model proposed here offers a practical, context-sensitive framework for strengthening rural library outreach. Its implementation requires political will, sustained funding, and genuine collaboration between state library authorities, gram panchayats, and civil society. Future research should investigate the impact of community library programmes on rural literacy rates and children's educational outcomes through longitudinal studies.

#### References

- Bavakutty, M. (2016). Public library services in Kerala: An evaluative study. *Annals of Library and Information Studies*, 63(2), 74–83.
- Chattopadhyay, S. (2019). Gram Sabha and village reading rooms: Community ownership in West Bengal. *Library Philosophy and Practice*, 3(1), 1–14.
- Kamble, P. R., & Deshmukh, V. A. (2021). Village reading rooms in Marathwada: A field assessment. *DESIDOC Journal of Library & Information Technology*, 41(4), 214–221. <https://doi.org/10.14429/djlit.41.4.16302>
- Maharashtra Public Libraries Act. (1967). Government of Maharashtra. <https://mls.maharashtra.gov.in>
- Muddiman, D., Durrani, S., & Pateman, J. (2020). Equity and excellence: Public libraries in deprived communities. *Library Review*, 69(5), 303–318.
- National Book Trust. (2022). Bookmobile programme: Annual status report. NBT India.
- Ranganathan, S. R. (1931). The five laws of library science. Madras Library Association.
- Directorate of Public Libraries, Maharashtra. (2023). Annual statistical report on public library services. Government of Maharashtra.



08

## The role of cows in the basic development of agricultural system

Sandeep upadhyay

M.Sc.Agricultur

V.B.Poorvanchal University Jaunpur (U.P.)

\*\*\*\*\*

**Abstract:** India has been an agricultural country since ancient times, and the indigenous cow has been a part of the Indian lifestyle and the backbone of the economy for ages. Cow milk and milk products are a major source of nutrition for the majority of the Indian population. Indigenous cow milk is A2 type milk, which helps fight diabetes in infants and adults, and even scientists have acknowledged its superiority over milk from foreign cows. When fertilizers and tractors were unknown, cows were the sole source of sustaining all agriculture. Agriculture was impossible without cows. Cows provided a source of fertilizer in the form of dung, while oxen helped plow the land and transport agricultural produce. While the use of cows for draught and agricultural purposes has declined today, cow milk and milk products remain a major source of income for farmers. The use of cow urine for the manufacture of medicines has increased, making indigenous cow rearing profitable.

**KeyWord :** Cow rearing is an integral part of organic farming.

**Introduction :** India has been an agricultural country since time immemorial, and cows have been the backbone of our agriculture. When fertilizers and tractors were not available, cows were the sole source of support for all agriculture. Without cows, agriculture would be impossible. Every country must reduce its

dependence on external sources for its basic necessity—food. A crucial aspect of food security is that all essential inputs must be locally available and affordable. Only a cow can ensure this. Cows provide all the necessary agricultural inputs. Plowing and transportation are made possible by the power of oxen. There is no dependence on any external source at all. Imagine a situation where oil imports are cut off for a month due to a natural disaster or international conflict. Complete chaos would engulf every sector. We can tolerate the impact on other sectors, but can we afford to risk failure in agriculture? We cannot afford to lose even a single agricultural season. All agricultural work will come to a standstill, and food prices will skyrocket, potentially leading to civil war.

Over the past few decades, especially after the Green Revolution, the use of chemical fertilizers, pesticides, and tractors has severely impacted the importance of cows in agriculture. While their use improved productivity in the short term, their long-term negative impacts on health and the environment have been completely ignored. In fact, the root cause of most of today's diseases lies in the food we eat, with fertilizers and pesticides being the primary culprits. Rising agricultural equipment costs have also significantly increased production costs, leading to higher food prices. The indiscriminate use of pesticides has also disrupted the food chain, contributing to many of today's problems in agriculture. Research has also proven that high productivity levels cannot be sustained in the long term, as the indiscriminate use of fertilizers and pesticides degrades soil quality. Once fossil fuels (petrol and diesel) run out or become too expensive, most mechanized farm equipment will be useless.

The role of cattle (cows and bulls) in Indian agriculture is extremely important and multifaceted. They are considered the backbone of the rural economy, contributing to every stage

of farming. Cattle are the backbone of the Indian rural economy. They help with plowing, sowing, irrigation, and transporting crops. Their dung and urine are excellent fertilizers and pesticides for organic farming. The milk, dung (manure), and agricultural assistance provided by bulls in rural livelihoods make cattle rearing a self-sustaining business. Cows originated approximately 10,000 years ago. Domesticated cows were not common in the past because they required a sedentary lifestyle. Over time, cows evolved and became an essential domestic animal. Ancient Egyptians worshipped cows. They worshipped a cow goddess named Hathor, who symbolized joy, motherhood, and femininity. She was known to protect the fertility of the land and assist women in childbirth. Around 2000 BC, cows were also given the status of sacred animals in Hinduism. Cows are considered sacred animals because they were used in the creation of images of many gods.

The race towards extinction did not stop there. It continued. Energy resources provided by nature fall into two categories: one type is perennial, belonging to the plant and animal kingdom. These can be called "current resources." The other type is available in limited quantities in nature, such as coal, iron, petrol, etc., which belong to the mineral kingdom. These are not created in the earth's crust, and their depletion means a reduction in the total available quantity. These limited resources can be called "stock" resources. When humans become increasingly dependent on the latter type of resources, violence increases. Thus, while the transition from cows to coal was a step towards violence, the transition from coal to petrol was another leap towards destruction. The final, devastating war engulfed the entire world. World War II was a natural consequence, as exploitative nations fought not only for their markets but also for control of energy-producing regions. These petroleum reserves, spread across more than a dozen countries, became a

source of contention, a cause for which the entire world struggled. If we want to achieve a shift toward peace, we must rely increasingly on existing resources for our driving force, and the "cow," which provides that kind of ox, symbolizes this. Thus, the cow becomes a symbol of a peaceful economy.

Organic farming can produce high-quality food without adversely affecting human health, while also improving environmental and soil fertility. Consequently, consumer demand for organic food has increased exponentially. Understanding its benefits, consumers are now willing to pay for higher-priced, yet high-quality, organic products. Traditional farmers also appear to be impressed by the concept of organic farming and have begun to adopt it seriously. If properly studied and implemented, organic farming could be established on a large scale across the country, producing large quantities of food for export to international markets. Such opportunities would indirectly provide employment to the country's youth and bring peace and prosperity to every region. Since ancient times, agriculture has been the backbone of many developing countries. Before the advent of chemical fertilizers and tractors, cows were the sole source of support in all aspects of agriculture. From tilling the land to distributing manure, cows and their dung were the mainstay of crop production. This awareness is slowly creeping into the modern farming community and they are now fully returning to safe organic farming. Many organizations, such as the Braj Foundation, are working hard to educate local people about the virtues of the cow and its impact on agriculture. They are inspiring people to adopt cow-based organic farming, which is the only solution for a healthy and prosperous future.

The Indian farmer cultivates only eight of the twelve months of the year, remaining idle for the remaining four. This is one reason why the economic situation of ordinary farmers,

except for a few large farmers, is poor. During these four months, he should focus on strengthening his economy. Build a beautiful cowshed near his home and keep cows in it according to his capacity. Sow half the field with enough grass or fodder for them to feed them, and grow vegetables in the other half. In a short time, grass and weeds suitable for them will begin to grow from it. This way, not only will he have pure, fresh, and healthy milk and ghee for his entire family, but he will also earn money by selling the milk and increase the country's milk and ghee production. It is essential to prioritize cows over buffaloes. Not everyone can digest buffalo milk. Even the average farmer cannot afford buffaloes. Cow rearing is also easier for the average farmer. A buffalo consumes four times more grass and oilcake than a cow. Cows outnumber buffaloes, yet buffaloes are given more importance. Cows are being neglected. This neglect of the cattle population is crippling our economic system. A cow's milk production isn't based solely on the diet it's fed. It possesses a strong sense of empathy. The amount of milk it produces depends on the care, affection, and attention it receives. Many Western countries have recognized this fact and benefited from it. They also focus on improving cow breeds. In the United States, Sweden, and Denmark, the milk-producing capacity of cows is astonishing. A typical cow can produce twenty kilograms of milk at a time. Machines are used to milk this much milk. These machines milk two or three times a day. Thus, a typical cow can produce thirty to forty kilograms of milk daily. What to say about specialized cows? As a result, New Zealand consumes one kilogram, seven hundred grams of cow milk per person per day, Australia one kilogram, four hundred grams, Norway one kilogram, three hundred and fifty grams, Denmark one and a quarter kilogram, England one kilogram, two hundred and twenty-five grams, Canada, Germany, Holland, and Belgium one kilogram, seventy-five grams, the United

States one kilogram, twenty-five grams, France nine hundred and fifty grams, Switzerland nine hundred and twenty-five grams, and Poland seven hundred grams. Many people drink even more. This has been possible only because they have nurtured cows to produce more milk and cared for them accordingly.

Buffalo milk production cannot be increased in this way. Animals have played a vital role in human progress. Humans have relied on animals for food, clothing, transportation, and other amenities. Different countries have adapted their climatically adapted animals to their needs. Just as the Arabs considered the camel their aircraft, Indians consider the cow their mother and worship it. The cow has been the backbone of our civilization—the foundation of our economy. India is an agricultural country. Our economy still hinges on agriculture. Eighty-two out of every hundred people depend directly or indirectly on agriculture. If we look at the foundation of our economy, the question arises: what should be the direction of progress for Indian agriculture? We possess one-fourteenth of the world's arable land, while the population dependent on that agriculture is one-fifth of the world's total population. This fact makes it clear that extensive agriculture cannot be practiced in our country, but intensive agriculture can be. Intensive agriculture means producing more produce from less land. Producing more produce from less land requires fertilizer, which can only be met through cow rearing and cultivation. The majority of rural families across the country own less than one acre of land. Supporting an entire family on such a small piece of land is not only difficult but impossible. If such families, who constitute a significant portion of our population, adopt cow rearing as a subsidiary industry to their agriculture, their economic prosperity is assured.

The Indian farmer cultivates only eight months of the twelve months of the year, remaining idle for the remaining four. This is one

reason why the economic situation of ordinary farmers, except for a few large ones, is not stable. During these four months, he should focus on strengthening his economy. Build a beautiful cowshed near his home and keep cows in it according to his capacity. Sow grass or fodder enough for them to feed on half the field and grow vegetables in the other half. In a short time, grass and weeds suitable for them will begin to grow from it. This way, not only will the family have pure, fresh, and healthy milk and ghee, but he will also be able to earn money by selling the milk and increase the country's milk and ghee production. It is essential to prioritize cows over buffaloes. Not everyone can digest buffalo milk. Raising buffaloes is beyond the means of even the average farmer. Raising cows is also easier for the average farmer. A buffalo consumes four times more grass and oil cake than a cow. Cows outnumber buffaloes, yet buffaloes are given more importance. Cows are being neglected.

This neglect of the cattle population is crippling our economic system. A cow's milk production isn't based solely on the diet it's fed; it possesses empathy. The amount of milk it produces depends on the care, affection, and attention it receives. Many Western countries have recognized this fact and benefited from it. They also focus on improving cow breeds. In the United States, Sweden, and Denmark, the milk-producing capacity of cows is astonishing. A typical cow can produce twenty kilograms of milk at a time. Machines are used to milk this much milk. These machines milk two or three times a day. Thus, a typical cow can produce thirty to forty kilograms of milk daily. What to say about special cows? As a result, cow milk consumption per person per day is one kilogram seven hundred grams in New Zealand, one kilogram four hundred grams in Australia, one kilogram three hundred fifty grams in Norway, one kilogram one and a quarter kilogram in Denmark, one kilogram two hundred twenty-five grams in

England, one kilogram seventy-five grams in Canada, Germany, Holland, and Belgium, one kilogram twenty-five grams in the United States, nine hundred fifty grams in France, nine hundred twenty-five grams in Switzerland, and seven hundred grams in Poland. Many people drink even more cow milk. This has been possible only because they have trained cows to produce more milk and have taken appropriate care of them. Buffalo milk production cannot be increased in this way.

Cow rearing plays a vital role in rural economies and provides essential agricultural products such as milk, meat, and dung. Cows are used in food production, medicine, and industry, and also contribute to improving environmental health. This article analyzes the various functions and applications of cow rearing, emphasizing how it impacts sustainability, agriculture, and the economy. The Universal Connection of Cows and the Environment

- The mere existence of cows greatly benefits the ecosystem.
- India has over 300 million cattle. Every year, we can save 60 million tons of firewood by generating biogas using their dung.
- Cow dung plays a vital role in environmental protection.
- Burning cow dung removes airborne pathogens and regulates atmospheric temperature.
- Cow dung was used to fertilize the deserts of Africa.
- We can reduce the acidity of water by treating it with cow dung.

India's agriculture is vast. We cultivate almost every type of crop. Our country grows a wide variety of grains, pulses, fruits, vegetables, flowers, cotton, and silk. Nearly 70% of the population has chosen agriculture as their profession. Most of these people own one or two acres of land and are ordinary farmers. In terms of land topography, soil type and quality,

irrigation techniques, and harvesting frequency, our agricultural environment is diverse and vibrant. Livestock is an essential part of this vast agricultural landscape. Oxen are used for irrigation, plowing, harvesting, and moving crops, and cow urine is used as pesticide and dung as fertilizer.

In our country, where farms are small and agriculture is conducted on a small scale, there is no better option than using cows in farming. Compared to machines, oxen plow the fields comfortably without disturbing the soil.

**Even while plowing, oxen fertilize the soil by urinating and defecating.**

These beneficial insects are unaffected by pesticides made from cow urine or well-fermented buttermilk. One cow's dung can fertilize five acres of land, while its urine can keep ten acres of crops away from pests. Cow's milk is the primary source of nutrition for a lactating mother. After nursing her calf for a year or two, the cow becomes our sole support system. The cow stores abundant milk for us and also feeds its calf.

Milk is a key ingredient in tea, coffee, and many other popular beverages. Many sweets are made from milk. Ghee, butter, and yogurt play an important role in Indian cuisine. Food fried in ghee has an unmatched flavor. Buttermilk is not only the basis of many of our favorite dishes, it also quenches our thirst. One of the most important functions of cows in food production is milk production. Cow's milk is processed to create a variety of dairy products that provide essential nutrients to people around the world. This provides the body with a valuable source of protein and other essential nutrients, which is called meat production. In addition to rapidly producing milk and meat, cows also improve soil quality through their dung. Cows also play an important role in crop production through grazing and land management practices.

If conducted responsibly, cattle farming can be beneficial to the environment. Grazing

rotation, in which cows are moved between pastures to prevent overgrazing and give the soil time to recover, is one of the most sustainable agricultural techniques. Passage areas used for cow grazing can absorb and store carbon, reducing greenhouse gas emissions. Grazing cattle contribute to the maintenance of grasslands by preventing invasive species from entering them and protecting animal habitats. By preserving vegetation cover and improving soil health, cattle grazing helps prevent soil erosion. Cows are the foundation of economically sustainable agriculture that has only a positive impact on the environment. With just a pair of bulls and a cow, using natural farming techniques, healthy organic produce can be cultivated on up to ten acres of land. Using cow dung and cow urine, all the necessary ingredients, including organic pest repellents, can be produced. These techniques are sophisticated and have been practiced for centuries. The cost of the ingredients is very low, which lowers food prices.

For some, returning to traditional farming practices may seem like a step backward and impractical. Consider the following:

- Fossil fuels are inevitably depleting. They will certainly become more expensive. Even today, if diesel, tractors, or harvesters are unavailable, work stops. There is no other option. Many small farmers are suffering losses due to delays in acquiring equipment.
- Tractors do not release dung and urine, which are key agricultural inputs.
- Organic farming makes the soil fertile.
- Organic farming provides healthy and nutritious food.
- Organic farming is as productive as, or even more productive than, chemical-based farming.
- Organic farming reduces costs.
- Organic farming reduces illness and medical expenses.
- Organic farming improves the quality of

life.

- Most farmers in India are small and marginal, and for these farmers, traditional farming using cows is the only option.
- Organic farming will improve the economic condition of farmers and prevent farmer suicides.
- Slowing down development in sectors such as road and other infrastructure projects, which currently employ most unskilled agricultural workers, will leave agricultural workers with no other source of employment. Meanwhile, they will also lose their agricultural skills and knowledge.

India has been a grain-rich country, and cow-based agriculture has never disappointed us. It's time to recognize the contribution of cows and return to our centuries-old traditional agricultural techniques for a sustainable future. Cow-based traditional organic farming is the solution for the future. No matter how difficult it may seem, we must adopt it for our better future and food security. It's best to take action before we are forced to.

Saving the Indian cow is crucial for good health and food security.

#### REFERENCES :

1. Asokan, R., Murugan, D. and Sathiyaraj, S. (2020). Environmental sustainability through zero budget natural farming. *Studies in Indian Place Names*. 40(13): 1876-1885.
2. Assefa, S. and Tadesse, S. (2019). The principal role of organic fertilizer on soil properties and agricultural productivity-a review. *Agri Res and Tech: Open Access J*. 22(2):
3. Bishnoi, R. and Bhati, A. (2017). An overview: Zero budget natural farming. *Trends in Biosciences*. 10(46): 9314-9316.
4. Boraiah, B., Devakumar, N., Shubha, S. and Palanna, K.B. (2017). Effect of panchagavya, jeevamrutha and cow urine on beneficial microorganisms and yield of capsicum (*Capsicum annum L. var. Grossum*). *Int. J. Curr. Microbiol. App. Sci*. 6(9): 3226-3234.

5. Bot, A. and Benites, J. (2005). The importance of soil organic matter: Key to drought-resistant soil and sustained food production. Food and Agriculture Org.
6. Cow-Based Agriculture- Prof.Ventar Vara
7. Panchagavya, the five substances obtained from cow - is a substance made from mixture of cow urine, cow milk, milk and ghee. It is taken as purification, atonement and curative of the body.
8. Gau-pukar Gau-, by Sevak Press, Bombay.
9. Agnihotri Gangaprasad, rearing and benefiting from cows.
10. Gupta Dwarka Prasad, Gokul saga.
11. Sharma Shriram, Our cows, Vishal Bharat Book Depot.
12. <https://kgkmindia.com/tag/farming-of-cows/>

❀❀❀

09

## A Need for Cultural and Ethical Code of Conduct in Paparazzi

**Dr Sonali Mandar Hajare**

(Associate Professor in Sociology)

SNDT College of Arts and SCB College of Commerce and Science for Women, Mumbai.

\*\*\*\*\*

**Abstract :** Media play an important role in ensuring enlightenment on some critical and inert issues. It is through the journalist's and photo-journalist's (paparazzi) that people are able to connect and understand some secrets and hidden facts. Many times due to over excitement and exaggeration to blow the news and Paparazzi intrude into private spaces of well known high-profile people. This brings them into confrontation with the celebrity, and marks their darker side. This article through secondary data, discusses the act of paparazzi who are more often in spotlight especially in India. This community has dual sides, the darker as well as their essentially, as the vulnerability of famous people to stay in limelight. As they indirectly want some people to project them to the world.

**Keywords:** Media, photo-journalist's, exaggeration, high-profile, darker side.

**Introduction:** Democracy is primarily structured on four pillars, "Legislature, Executive, Judiciary and Media". All four pillars are interdependent on each other. The fourth pillar keeps a close eye on the other three and keeps people informed. Thus media, journalism (print, broadcast and nowadays digital, internet, social) play an important role in ensuring freedom of expression and speech and acts as a bridge between common man and Government, law, business world, celebrities, sports and

entertainment, etc. However, every coin has two sides and the same is applicable for media or journalism. At One side it positively educates citizens and throws light on some critical and inert issues and on the other-side fake news, unrehearsed facts, blowing up out of proportion, unnecessary gossiping and intrusion into private spaces of well known high-profile people marks its darker side. But journalism and journalists have an imperative mark on the cultural growth of society. There is a sub entity in compound journo community called "Paparazzi".

**Objective:** To understand unethical cultural of paparazzi

**Method:** Information are collected from secondary data

Who are Paparazzi; who are basically photographers or photo-journalist. Paparazzi work on free-lance or independent basis and often are not associated with the mainstream newspaper's, news channels or web-portals. They click candid pictures of high-profile and celebrities opportunistically, with or without permission or request when the celebrity is unaware. They sell these precisely clicked more often scandalous unnoticed photo-moments to popular dailies, weekly's, or gossip magazines. The publisher's buy this moments at a huge price and in turn use them to increase their sales and audience.

Though the word 'Paparazzi' exists almost for more than a century, the word sparked the world with the unfortunate incident that occurred in the year 1997 in Paris. A group of Paparazzi's chased Britain's Princess Diana in Paris. To avoid them the Mercedes driven by her driver was accelerated at high speed as much as 105 Kmph, almost at a double speed than permitted to be driven through the tunnel. This terrible incident had a huge backlash around the world against the Paparazzi community and they came under serious legal scanner's and negative scrutiny.

Paparazzi – 'a group' or Paparazzo (a single

person) is an Italian word for a buzzing or noisy insect or mosquito constantly hovering around you. It later came into English vocabulary as 'invasive photographer's'. Relentless tracking and chasing the public figures for a sensational snap that would make a buzz for gossip greedy magazines and fans, is what they live for. Majorly Paparazzi's are considered to be menace and photo hungry but in some cases they are required by popular figures to keep themselves in news and in limelight. There are examples of international stars like Rihanna, Kim Kardashian or even Salman Khan, Shilpa Shetty who maintained close relations and hired them to keep their PR (public relations) updated and relevant in media, and build up their public image.

In earlier times before the digital platforms and social media wasn't that advanced as in last one and half decade (@ around 2010) there was craze among the fans and general public to have some dramatic clicks of celebrities and there loved stars, hence the Paparazzi's were in demand and at their commercial peak. An offbeat moment of a popular star was negotiated and sold at very high price to the illustrated newspapers or magazines. But post emergence of "social media", "digital tabloids" and smart phones, now the celebrities themselves make there personal life and intimate moments softly available for public. This has weakened the negotiating power and profitability of paparazzi's. However even then the aggressive and intrusive photojournalism exists and is part and parcel of entertainment, sports politicians and corporate tycoons. There have been many incidences in recent times when the paparazzi and high-profile have confrontations. Due to frequent tracking and stalking celebrities face distress and even physical injuries. Pop-superstar Britney Spears even reported of mental disturbance owing to constant surveillance. Hollywood actress Halle Berry demanded provision for stricter anti-

harassment laws against paparazzi's as her kids were constantly papped. Many famous names from West have openly referred on social media, paparazzi behavior as "disgusting and perverted".

**Unacceptable Approach:** This uninformed intrusion is controversial and objectionable as it violates the personal life of celebrity and creates distress and uncomfortable situations between them and paparazzi. The established journalist's have reservations against this group and often excuse themselves from the paparazzi's awkward and stalking behavior and don't approve the same. Many well-known figures have shown open protestation on the invasion of personal space by paparazzi's and referred it as 'harassment' and security concern. Especially for the near ones associated with them, for example kids, spouse's, parents, girlfriends, boy friends etc. Not just the celebrity himself, but their closed one's are constantly on radar of Paparazzi's when they are busy carry out their routine work or chores. Their voracity for a snap doesn't care of celebrity being ill, or making a hospital visit or even during the funeral rites being carried out of some famous personality.

**Bollywood and Paparazzi:** Mumbai being the commercial capital, Bollywood centre and intensely populated by the high-profile dignitaries has always been under paparazzi radar. Their movements, Parties, events and "page 3 culture", are closely tracked by paparazzi's. Though there aggressiveness has not always gone well with many celebrities. Recently after veteran actor Dharmendra's demise, paparazzi continuously tracked movement of Deol family. This led to outburst of Sunny Deol publicly accusing them "of being shameless" and shouting at the paparazzi group to show some respect for their family and 'leave them alone'.

Legendary actress and Rajya Sabha member Mrs. Jaya Bachchan have many times

confronted with paparazzi's over mis-behavior, over excited nature and non-professional attitude. Her referral of section of paparazzi's as "Gandi Pant' had caused a great controversy, even to the extent that section of media had threatened to boycott "The Bachchan family". Actresses Alia Bhatt and Anushka Sharma have shown unpleasantness for invasion of privacy especially of their babies and have upfront stopped paparazzi's from clicking their daughter's. Superstar Shah Rukh Khan had shown annoyance being continuously papped and mentioned it as "insensitive" especially when he was in deep personal stress during his son's infamous 2021 "drug case". The superstar had hired a security agency to keep the Paparazzi's away from him and his family. Many such incidents have been highlighted in media between confrontations of paparazzi's and celebrities. They surpass the boundaries and invade personal space of high profile just for the sake of getting an exclusive shot. But in doing so they often disrespect the celebrity, misbehave and talk rudely and even block their path. Such intense encounter's have heavily impacted the celebrity culture and involved extreme breaches of privacy.

Having said that, the worldwide perception of paparazzi's is highly polarized. At one side they are highly criticized, have adverse relationship with famous, often viewed as encroaching but at the same time they become an extremely significant component of high-profile celebrity culture as they promote their upbeat life and fashion styles, events, get-ups, Gym-looks, Airport-looks and take their candid moments to their million's of fans and follower's.

**Conclusion:** In some countries there are civil codes and strict laws against paparazzi's to prevent unwanted invasion in private lives and stalking. Will the high profile's in Mumbai-Delhi support such bans? Although 354D of the Indian Penal Code is available to prevent excessive behavior and stalking, not a single

incident has been reported under this section by any of the celebrities in India.

The famous are in need of an extra attention and exposure to glitter in their circle's and shine in front of the general masses. It's like a two way street. Celebrities manipulate media and control photo-journalist for their PR and image enhancement, and paparazzi's take undue advantage and cross the limits. Creating bitterness and confrontations. At times Paparazzi's are considered nuisance and invader's and at times requisite of celebrities to project them to masses.

Let's hope that better sense prevails at both the parties and no ugly situations arise. At the end of the day media is important pillar of democracy, provided they understand and respect identity and privacy of classes and masses.

#### References

- 1) Diaz, Vanessa (2020). Manufacturing Celebrity: Latino Paparazzi and women Reporters in Hollywood. Duke University Press.
- 2) Kulkarni, Vishwas Mumbai madness: the evolution of India's paparazzi culture. The National, October 22, 2018. <https://share.google/YLlxrVHpfDWvh5nf>.
- 3) Shinde, Deepak . Need of the Code for Paparazzi (Pg 110-114) <https://dcac.dua.ac.in>

ॐॐॐ

10

## मध्यकालीन राजस्थान का सामाजिक और सांस्कृतिक इतिहास शिलालेखों के माध्यम से

(बीकानेर रियासत के सन्दर्भ में  
१६००—१७०० ई.)

भगवानाराम (शोधार्थी)

इतिहास विभाग, टांटिया विश्वविद्यालय  
श्रीगंगानगर राजस्थान।

डॉ. सुनीता स्वामी सहायक आचार्या  
(शोध निर्देशिका) इतिहास विभाग, टांटिया  
विश्वविद्यालय श्रीगंगानगर राजस्थान।

\*\*\*\*\*

#### सारांश

यह शोध—पत्र १६०० से १७०० ईस्वी के मध्य बीकानेर रियासत के सामाजिक एवं सांस्कृतिक इतिहास का अध्ययन शिलालेखों (अभिलेखीय साक्ष्यों) के आधार पर प्रस्तुत करता है। मध्यकालीन राजस्थान के इतिहास—लेखन में शिलालेख अत्यंत विश्वसनीय प्राथमिक स्रोत हैं, क्योंकि इनमें तत्कालीन शासकों, प्रशासकों, धार्मिक संस्थाओं, सामाजिक वर्गों और सांस्कृतिक गतिविधियों से संबंधित प्रत्यक्ष एवं प्रामाणिक जानकारी मिलती है।

इस अध्ययन में बीकानेर क्षेत्र से प्राप्त मंदिर—शिलालेख, दानपत्र, कुओं—बावड़ियों, छतरियों, धर्मशालाओं तथा सार्वजनिक निर्माणों पर अंकित अभिलेखों का विश्लेषण किया गया है। इन शिलालेखों से स्पष्ट होता है कि १७वीं शताब्दी में बीकानेर की सामाजिक संरचना वर्ण—व्यवस्था,

जातिगत संगठन और सामंती व्यवस्था पर आधारित थी। ब्राह्मण, क्षत्रिय, वैश्य एवं शूद्र वर्गों के साथ-साथ व्यापारी, शिल्पकार, कृषक और सेवक वर्ग समाज के महत्वपूर्ण अंग थे। दान-अभिलेखों में ब्राह्मणों को भूमि, अनाज एवं धन दान देने की परंपरा सामाजिक प्रतिष्ठा और धार्मिक आस्था को दर्शाती है।

सांस्कृतिक दृष्टि से शिलालेखों में हिंदू धार्मिक परंपराओं का स्पष्ट प्रभाव दिखाई देता है। शिव, विष्णु, देवी तथा जैन तीर्थकरों से संबंधित मंदिरों के निर्माण और जीर्णोद्धार का उल्लेख मिलता है। इससे यह प्रमाणित होता है कि बीकानेर में शैव, वैष्णव और जैन संस्कृतियों का सह-अस्तित्व था। उत्सवों, व्रतों, यज्ञों और धार्मिक अनुष्ठानों का विवरण तत्कालीन जनजीवन की धार्मिक चेतना को उजागर करता है।

शासन व्यवस्था के संदर्भ में शिलालेख बीकानेर के शासकों की प्रशासनिक नीतियों, जनकल्याणकारी कार्यों और सांस्कृतिक संरक्षण को रेखांकित करते हैं। विशेष रूप से राय सिंह तथा उनके उत्तराधिकारियों के काल में मंदिर निर्माण, जल-संरक्षण संरचनाओं और व्यापारिक मार्गों के विकास का उल्लेख मिलता है, जिससे सामाजिक-आर्थिक स्थिरता और सांस्कृतिक उन्नति को बल मिला। अतः यह शोध निष्कर्ष निकालता है कि १६००-१७०० ई. के मध्य बीकानेर रियासत का सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन समृद्ध, संगठित और धार्मिक-सहिष्णु था। शिलालेख न केवल तत्कालीन समाज की संरचना और सांस्कृतिक गतिविधियों को समझने का माध्यम हैं, बल्कि वे मध्यकालीन राजस्थान के इतिहास को अधिक वस्तुनिष्ठ और प्रमाणिक रूप में प्रस्तुत करने में सहायक सिद्ध होते हैं।

### परिचय

मध्यकालीन राजस्थान का इतिहास केवल युद्धों और शासकों की उपलब्धियों तक सीमित नहीं है, बल्कि वह तत्कालीन समाज और संस्कृति को समझने का सशक्त माध्यम भी है। १६०० से १७०० ईस्वी के मध्य बीकानेर रियासत राजनीतिक

रूप से सुदृढ़ होने के साथ-साथ सामाजिक और सांस्कृतिक दृष्टि से भी निरंतर विकसित हो रही थी। इस काल के इतिहास को समझने में शिलालेखों की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है, क्योंकि वे प्रत्यक्ष, समकालीन और विश्वसनीय साक्ष्य प्रदान करते हैं। शिलालेखों में सामाजिक वर्गों की स्थिति, धार्मिक विश्वासों, दान-परंपराओं, सांस्कृतिक गतिविधियों तथा जनकल्याणकारी कार्यों का स्पष्ट उल्लेख मिलता है। मंदिर निर्माण, जलस्रोतों की स्थापना, धर्मशालाओं और सार्वजनिक भवनों से संबंधित अभिलेख यह दर्शाते हैं कि तत्कालीन समाज धार्मिक, सांस्कृतिक और सामाजिक रूप से संगठित था। अतः शिलालेखों के अध्ययन के माध्यम से बीकानेर रियासत के मध्यकालीन सामाजिक और सांस्कृतिक इतिहास को अधिक प्रामाणिक एवं तथ्यपरक रूप में समझा जा सकता है।

**बीकानेर रियासत के शिलालेखों से प्राप्त सामाजिक इतिहास (१६००-१७०० ई.)**

### समाज की संरचना

बीकानेर रियासत से प्राप्त शिलालेख यह स्पष्ट करते हैं कि मध्यकालीन समाज वर्ण और जाति आधारित था।

ब्राह्मण वर्ग को धार्मिक, शैक्षणिक एवं संस्कार संबंधी कार्यों में सर्वोच्च स्थान प्राप्त था।

क्षत्रिय वर्ग शासन, युद्ध और प्रशासन से जुड़ा हुआ था।

वैश्य वर्ग व्यापार, साहूकारी और दान गतिविधियों में सक्रिय था।

शूद्र एवं सेवक वर्ग कृषि, हस्तशिल्प और सेवा कार्यों में संलग्न था।

शिलालेखों में "फलां ब्राह्मण को भूमि दान", "फलां ठाकुर द्वारा बावड़ी निर्माण" जैसे उल्लेख सामाजिक वर्गीकरण को स्पष्ट करते हैं।

### दान-प्रथा और सामाजिक कल्याण

बीकानेर के शिलालेखों में दान का विशेष महत्व दिखाई देता है।

### भूमि दान (अग्रहार)

अनाज एवं धन दान

कुएँ, बावड़ियाँ, धर्मशालाएँ, गोशालाएँ  
ये दान केवल धार्मिक नहीं बल्कि सामाजिक सुरक्षा  
और लोक-कल्याण का माध्यम थे। इससे समाज  
में परस्पर सहयोग की भावना विकसित हुई।

### धार्मिक जीवन और सहिष्णुता

शिलालेखों से यह स्पष्ट होता है कि बीकानेर  
समाज धार्मिक रूप से सहिष्णु था।

शैव मंदिरों का निर्माण

वैष्णव परंपराओं का संरक्षण

जैन मंदिरों और उपाश्रयों का उल्लेख

यह दर्शाता है कि विभिन्न धार्मिक समुदाय शांतिपूर्वक  
सह-अस्तित्व में रहते थे, जो मध्यकालीन राजस्थान  
की सामाजिक विशेषता थी।

### स्त्रियों की सामाजिक स्थिति

शिलालेखों में रानियों, राजमाताओं और कुलवध  
जुओं द्वारा दान का उल्लेख मिलता है।

### मंदिर निर्माण में स्त्रियों की भूमिका

सती-प्रथा के संकेत (कुछ शिलालेखों में)

दानकर्ता के रूप में स्त्रियों की पहचान

इससे स्पष्ट होता है कि उच्च वर्ग की स्त्रियाँ  
सामाजिक-धार्मिक कार्यों में सक्रिय थीं।

### शासक वर्ग और समाज

बीकानेर के शासकों, विशेषकर राय सिंह के काल  
से जुड़े शिलालेख बताते हैं किरू

शासक धर्मरक्षक और लोक-कल्याणकर्ता के रूप  
में प्रस्तुत किए गए हैं।

जलस्रोतों और मंदिरों का निर्माण सामाजिक स्थिरता  
का आधार था।

प्रशासन और समाज के बीच समन्वय बना हुआ  
था।

### ग्रामीण जीवन और कृषि समाज शिलालेखों में

कृषि भूमि का उल्लेख

कर-मुक्त दान की घोषणाएँ

ग्रामों के नाम और सीमाएँ

इनसे यह स्पष्ट होता है कि ग्रामीण समाज  
मध्यकालीन बीकानेर की सामाजिक संरचना की  
रीढ़ था।

बीकानेर रियासत के शिलालेख मध्यकालीन  
राजस्थान के सामाजिक जीवन का सजीव, प्रामाणिक  
और तथ्यपरक चित्र प्रस्तुत करते हैं, जिनमें  
वर्ण-व्यवस्था, दान-प्रथा, धार्मिक सहिष्णुता और  
सामाजिक कल्याण की स्पष्ट झलक मिलती है।

बीकानेर रियासत के शिलालेख मध्यकालीन  
सांस्कृतिक जीवन का सजीव चित्र प्रस्तुत करते हैं  
**धार्मिक संस्कृति**

शिव, विष्णु, देवी तथा जैन तीर्थकरों के  
मंदिर निर्माण का उल्लेख।

मूर्ति-स्थापना, प्राण-प्रतिष्ठा और धार्मिक  
अनुष्ठानों का विवरण।

व्रत, पर्व और यज्ञ संबंधी संदर्भ।

विभिन्न संप्रदायों का सह-अस्तित्व (शैव,  
वैष्णव, जैन)।

### स्थापत्य कला

मंदिरों की शिल्प-शैली का उल्लेख।

बावड़ियाँ, कुएँ, छतरियाँ और धर्मशालाओं का  
निर्माण।

पत्थर पर उत्कीर्ण कला और अलंकरण शैली।

राजपूत एवं मुगल स्थापत्य प्रभाव का समन्वय।

### साहित्य और भाषा

शिलालेख संस्कृत, प्राकृत तथा प्रारंभिक  
राजस्थानी भाषा में लिखे गए।

प्रशस्ति शैली में शासकों की वीरता और  
दानशीलता का वर्णन।

काव्यात्मक भाषा का प्रयोग।

### लोक-संस्कृति और उत्सव

धार्मिक पर्वों और मेलों का उल्लेख।

समाज में लोक-आस्थाओं का प्रभाव।

दान और भंडारों की परंपरा।

### कला एवं संरक्षण

शासकों द्वारा कलाकारों और विद्वानों का  
संरक्षण।

मूर्तिकला और शिल्पकला का विकास।

धार्मिक स्थलों को सांस्कृतिक केंद्र के रूप में  
विकसित करना।

मध्यकालीन राजस्थान का सांस्कृतिक जीवन

विविधता, धार्मिक आस्था और कलात्मक अभिव्यक्ति से परिपूर्ण था। १६००-१७०० ईस्वी के दौरान बीकानेर रियासत सांस्कृतिक दृष्टि से अत्यंत सक्रिय और समृद्ध क्षेत्र के रूप में विकसित हुई। इस काल के शिलालेखों में मंदिर निर्माण, मूर्ति-स्थापना, धार्मिक अनुष्ठानों तथा दान-परंपराओं का उल्लेख मिलता है, जो तत्कालीन समाज की गहरी धार्मिक चेतना को दर्शाता है। शैव, वैष्णव और जैन संप्रदायों के मंदिरों के उल्लेख से यह स्पष्ट होता है कि धार्मिक सहिष्णुता और सांस्कृतिक समन्वय बीकानेर समाज की प्रमुख विशेषता थी।

स्थापत्य कला के क्षेत्र में मंदिरों, बावड़ियों, छतरियों और धर्मशालाओं के निर्माण का वर्णन शिलालेखों में मिलता है। इन संरचनाओं की शिल्प-शैली में स्थानीय राजस्थानी और मुगल प्रभाव का समन्वय दिखाई देता है। शिलालेखों की भाषा संस्कृत एवं प्रारंभिक राजस्थानी रही, जिसमें काव्यात्मक शैली और प्रशस्ति-परंपरा का प्रयोग किया गया। इससे यह स्पष्ट होता है कि साहित्यिक संस्कृति भी विकसित अवस्था में थी।

अतः शिलालेखों के माध्यम से बीकानेर रियासत का सांस्कृतिक इतिहास यह प्रमाणित करता है कि मध्यकालीन राजस्थान में धार्मिक आस्था, स्थापत्य कला, साहित्य और लोक-संस्कृति का संतुलित विकास हुआ, जिसने क्षेत्रीय पहचान और सांस्कृतिक निरंतरता को सुदृढ़ किया।

### मुख्य शब्द

मध्यकालीन राजस्थान, बीकानेर रियासत, शिलालेख, सामाजिक संरचना, वर्ण-व्यवस्था, जाति संगठन, सामंती व्यवस्था, दान-प्रथा, भूमि अनुदान (अग्रहार), मंदिर निर्माण, बावड़ी एवं कुएँ, धार्मिक सहिष्णुता शैव, वैष्णव एवं जैन परंपरा, ग्रामीण समाज, कर-मुक्त भूमि लोक-कल्याणकारी कार्य, स्त्री की सामाजिक भूमिका, प्रशस्ति लेख, अभिलेखीय स्रोत, सांस्कृतिक संरक्षण

### शोध प्रविधि

यह शोध ऐतिहासिक एवं वर्णनात्मक (Historical-Descriptive) प्रविधि पर आधारित है।

— प्राथमिक स्रोतरू शिलालेख (मंदिर, बावड़ी, कुएँ, छतरियाँ, दानपत्र)।

— द्वितीयक स्रोतरू इतिहास-ग्रंथ, शोध-पत्र, पत्रिकाएँ, राजस्थानी इतिहासकारों के लेख।

— शिलालेखों का पाठ-विश्लेषण (Textual Analysis) और तुलनात्मक अध्ययन किया गया।

— सामाजिक एवं सांस्कृतिक तथ्यों को कालक्रम (१६००-१७०० ई.) में वर्गीकृत किया गया।

— क्षेत्रीय अध्ययन के अंतर्गत बीकानेर रियासत को अध्ययन-क्षेत्र बनाया गया।

प्रस्तुत शोध में ऐतिहासिक एवं विश्लेषणात्मक शोध प्रविधि को अपनाया गया है। अध्ययन का आधार बीकानेर रियासत से प्राप्त शिलालेख हैं, जिन्हें प्राथमिक स्रोत के रूप में प्रयोग किया गया है। शिलालेखों के पाठ, भाषा, विषयवस्तु और तिथियों का सूक्ष्म विश्लेषण कर सामाजिक एवं सांस्कृतिक तथ्यों को उजागर किया गया है। इसके अतिरिक्त, द्वितीयक स्रोतों की सहायता से प्राप्त तथ्यों की पुष्टि एवं तुलनात्मक अध्ययन किया गया है, जिससे शोध को अधिक प्रामाणिक बनाया जा सके।

### शोध-पत्र के उद्देश्य

— मध्यकालीन राजस्थान के सामाजिक जीवन का शिलालेखों के माध्यम से अध्ययन करना।

— बीकानेर रियासत की सांस्कृतिक विशेषताओं को उजागर करना।

— सामाजिक संरचना और सांस्कृतिक गतिविधियों के पारस्परिक संबंध को स्पष्ट करना।

— शिलालेखों को इतिहास-लेखन के प्रामाणिक स्रोत के रूप में स्थापित करना।

— १६००-१७०० ई. के कालखंड में समाज और संस्कृति के परिवर्तन को समझना।

### साहित्यावलोकन (literature review)

इस शोध-पत्र का प्रमुख उद्देश्य शिलालेखों के माध्यम से मध्यकालीन राजस्थान, विशेषकर बीकानेर रियासत के सामाजिक और सांस्कृतिक इतिहास का अध्ययन करना है। साथ ही यह शोध समाज की संरचना, धार्मिक परंपराओं, दान-प्रथा

और सांस्कृतिक संरक्षण के स्वरूप को समझने का प्रयास करता है, जिससे क्षेत्रीय इतिहास को व्यापक दृष्टिकोण प्राप्त हो सके।

— मध्यकालीन राजस्थान के इतिहास पर विद्वानों द्वारा पर्याप्त साहित्य उपलब्ध है, किंतु उसका अधिकांश भाग राजनीतिक घटनाओं और शासकों की उपलब्धियों पर केंद्रित रहा है। सामाजिक एवं सांस्कृतिक इतिहास के अध्ययन में शिलालेखों की भूमिका को स्वीकार तो किया गया है, परंतु क्षेत्रीय स्तर पर, विशेषकर बीकानेर रियासत के संदर्भ में, इनका समन्वित एवं गहन विश्लेषण अपेक्षाकृत कम देखने को मिलता है। प्रस्तुत साहित्यावलोकन में उन प्रमुख कृतियों और अध्ययनों का संक्षिप्त विश्लेषण किया गया है, जो इस शोध की वैचारिक एवं पद्धतिगत पृष्ठभूमि तैयार करते हैं।

— डॉ. गौरीशंकर हीराचंद ओझा के ग्रंथों में राजस्थान के मध्यकालीन इतिहास का विस्तृत विवेचन मिलता है। उन्होंने राजपूत राज्यों की उत्पत्ति, प्रशासन और सामाजिक संरचना पर प्रकाश डाला है। यद्यपि उनके अध्ययन में सामाजिक जीवन के अनेक पक्ष सम्मिलित हैं, फिर भी बीकानेर रियासत के शिलालेखों के आधार पर सामाजिक एवं सांस्कृतिक इतिहास का विशिष्ट विश्लेषण सीमित रूप में ही उपलब्ध है। फिर भी उनका कार्य इस शोध के लिए आधारभूत संदर्भ प्रदान करता है।

— सतीश चंद्र और रामशरण शर्मा जैसे इतिहासकारों ने मध्यकालीन भारतीय समाज, वर्ग व्यवस्था और सामंती ढाँचे का सैद्धांतिक एवं ऐतिहासिक अध्ययन प्रस्तुत किया है। इनके ग्रंथ समाज की संरचना, दान—प्रथा और धार्मिक संस्थाओं की भूमिका को समझने में सहायक हैं। हालांकि इन अध्ययनों का दायरा अखिल भारतीय है, किंतु ये बीकानेर जैसे क्षेत्रीय राज्यों के सामाजिक इतिहास के विश्लेषण हेतु वैचारिक दृष्टिकोण उपलब्ध कराते हैं।

— शिलालेखों को ऐतिहासिक स्रोत के रूप में समझने के लिए डॉ. डी.सी. सरकार तथा भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण द्वारा प्रकाशित कृतियाँ अत्यंत

महत्वपूर्ण हैं। इन ग्रंथों में अभिलेखों की भाषा, लिपि, तिथिकरण और ऐतिहासिक महत्त्व पर विस्तार से चर्चा की गई है। राजस्थान के शिलालेखों के संकलन एवं अनुवाद प्रस्तुत शोध के लिए प्राथमिक सामग्री प्रदान करते हैं, जिनके बिना सामाजिक एवं सांस्कृतिक इतिहास का अध्ययन अधूरा रह जाता।

— सांस्कृतिक इतिहास के संदर्भ में वासुदेव शरण अग्रवाल तथा विजयदान देथा के कार्य उल्लेखनीय हैं। अग्रवाल ने भारतीय संस्कृति के धार्मिक, कलात्मक और साहित्यिक पक्षों का विवेचन किया है, जबकि देथा ने राजस्थान की लोक—संस्कृति और सामाजिक चेतना को उजागर किया है। ये अध्ययन बीकानेर रियासत की सांस्कृतिक परंपराओं को व्यापक सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में समझने में सहायक सिद्ध होते हैं।

इस प्रकार उपलब्ध साहित्य के अवलोकन से यह स्पष्ट होता है कि मध्यकालीन राजस्थान पर पर्याप्त ऐतिहासिक सामग्री विद्यमान है, परंतु बीकानेर रियासत के सामाजिक एवं सांस्कृतिक इतिहास का शिलालेखों के माध्यम से समग्र अध्ययन अपेक्षाकृत कम हुआ है। प्रस्तुत शोध—पत्र इसी शोध—अंतराल को भरने का प्रयास करता है तथा शिलालेखों को केंद्र में रखकर समाज और संस्कृति की प्रामाणिक तस्वीर प्रस्तुत करने का लक्ष्य रखता है।

### शोध—पत्र के सकारात्मक पहलू

शिलालेखों जैसे प्राथमिक स्रोतों पर आधारित अध्ययन।

क्षेत्रीय इतिहास को राष्ट्रीय इतिहास से जोड़ने का प्रयास।

सामाजिक और सांस्कृतिक इतिहास का समन्वित विश्लेषण।

तथ्यपरक एवं प्रामाणिक निष्कर्ष।

भविष्य के शोध के लिए आधार सामग्री उपलब्ध कराना।

इस शोध—पत्र का प्रमुख सकारात्मक पक्ष यह है कि यह शिलालेखों जैसे प्रामाणिक स्रोतों पर आधारित है, जिससे अध्ययन अधिक विश्वसनीय बनता है। इसके माध्यम से बीकानेर रियासत के

सामाजिक एवं सांस्कृतिक जीवन का संतुलित और तथ्यपरक चित्र प्रस्तुत किया गया है। यह शोध क्षेत्रीय इतिहास को समझने के साथ-साथ राजस्थान के मध्यकालीन इतिहास को समृद्ध करता है।

### निष्कर्ष

- बीकानेर रियासत का समाज संगठित एवं वर्ण-आधारित था।
- संस्कृति धार्मिक सहिष्णुता और स्थापत्य कला से परिपूर्ण थी।
- शिलालेख सामाजिक-सांस्कृतिक इतिहास के विश्वसनीय स्रोत हैं।
- समाज और संस्कृति परस्पर पूरक थे।
- मध्यकालीन राजस्थान की समृद्ध सांस्कृतिक परंपरा स्पष्ट होती है।

यह कहा जा सकता है कि १६००-१७०० ई. के दौरान बीकानेर रियासत का सामाजिक और सांस्कृतिक जीवन समृद्ध, संगठित और संतुलित था। शिलालेखों के माध्यम से प्राप्त साक्ष्य यह सिद्ध करते हैं कि समाज की संरचना और सांस्कृतिक गतिविधियाँ परस्पर जुड़ी हुई थीं। दान-प्रथा, धार्मिक सहिष्णुता और स्थापत्य संरक्षण ने मध्यकालीन राजस्थान की सांस्कृतिक पहचान को सुदृढ़ किया। इस प्रकार शिलालेख न केवल इतिहास को समझने का साधन हैं, बल्कि वे उस काल की जीवंत सामाजिक-सांस्कृतिक चेतना को भी प्रतिबिंबित करते हैं।

### सन्दर्भ ग्रन्थ

१. राजस्थान का इतिहास कृ. डॉ. गौरीशंकर हीराचंद ओझा
२. राजपूताने का इतिहास कृ. डॉ. जी.एच. ओझा
३. बीकानेर का इतिहास कृ. कन्हैयालाल सेठिया
४. मध्यकालीन भारत का सामाजिक जीवन कृ. सतीश चंद्र
५. भारत में सामंतवाद कृ. डॉ. रामशरण शर्मा
६. भारतीय अभिलेख विद्या कृ. डॉ. डी.सी. सरकार
७. अभिलेख और इतिहास कृ. आर.डी. बनर्जी
८. राजस्थान के शिलालेख कृ. राजस्थान पुरातत्व विभाग

९. मध्यकालीन राजस्थान का सांस्कृतिक इतिहास कृ. डॉ. लक्ष्मी नारायण
१०. भारतीय संस्कृति का इतिहास कृ. डॉ. वासुदेव शरण अग्रवाल
११. राजस्थान में जैन धर्म और संस्कृति कृ. डॉ. नाथूराम प्रेमी
१२. राजस्थान के राजपूत शासक कृ. डॉ. आर. एस. खंगारोट
१३. मध्यकालीन भारत में धर्म और समाज कृ. इरफान हबीब
१४. राजस्थान का स्थापत्य और कला कृ. डॉ. प्रभाकर व्यास
१५. भारतीय इतिहास में दान परंपरा कृ. डॉ. के. एम. पन्नीकर
१६. राजस्थान की लोक-संस्कृति कृ. विजयदान देथा
१७. मुगलकालीन भारत कृ. सतीश चंद्र
१८. राजस्थान का मध्यकालीन समाज कृ. डॉ. महावीर प्रसाद
१९. भारतीय इतिहास लेखन कृ. रोमिला थापर
२०. Historical Inscriptions of Rajasthan — Archaeological Survey of India

ॐॐॐ

## मनो—प्रतिरक्षा विकसित करने में योग की भूमिका

विश्व दीपक चन्द्रौल,  
(शोधार्थी)  
योग विज्ञान

निर्वाण विश्वविद्यालय, जयपुर (राजस्थान)

डॉ. यशपाल सिंह,  
(सहायक प्राध्यापक)

शोध निर्देशक, योग विज्ञान  
निर्वाण विश्वविद्यालय, जयपुर (राजस्थान)

श्री पवन सोनी,  
(सहायक प्राध्यापक)

योग विज्ञान  
निर्वाण विश्वविद्यालय, जयपुर (राजस्थान)

\*\*\*\*\*

### शोध सार

वर्तमान युग में तीव्र प्रतिस्पर्धा, सामाजिक दबाव तथा जीवन—शैली में परिवर्तन के कारण मानसिक तनाव, चिंता एवं अवसाद में निरंतर वृद्धि हो रही है। इन परिस्थितियों में व्यक्ति की मनो—प्रतिरक्षा (चेल्बीवसवहपबंस कममिदेम) का सशक्त होना अत्यंत आवश्यक है। प्रस्तुत शोध—पत्र का उद्देश्य योग के विभिन्न घटकोंकृआसन, प्राणायाम, ध्यान तथा यम—नियमकृकी भूमिका का विश्लेषण करना है, जो मनो—प्रतिरक्षा को विकसित एवं परिपक्व बनाने में सहायक हैं। अध्ययन से यह स्पष्ट होता है कि नियमित योगाभ्यास से अपरिपक्व रक्षा—तंत्र में कमी तथा परिपक्व रक्षा—तंत्र में वृद्धि होती है, जिससे मानसिक स्वास्थ्य में सकारात्मक परिवर्तन आता है।

मनो—प्रतिरक्षा से आशय व्यक्ति की वह

आंतरिक क्षमता है, जिसके माध्यम से वह तनाव, चिंता, भय, अवसाद तथा जीवन की चुनौतियों का संतुलित ढंग से सामना करता है। योग केवल शारीरिक व्यायाम नहीं, बल्कि एक समग्र मनो—दैहिक अनुशासन है, जो मनो—प्रतिरक्षा को सुदृढ़ करने में अत्यंत प्रभावी भूमिका निभाता है।  
कूट शब्द (Keywords) मनो—प्रतिरक्षा, योग, तनाव, ध्यान, प्राणायाम, मानसिक स्वास्थ्य

### १. परिचय—

१.१ मानसिक स्वास्थ्य— विश्व स्वास्थ्य संगठन (WHO) के अनुसार, मानसिक स्वास्थ्य मानसिक भलाई की एक ऐसी स्थिति है जो लोगों को जीवन के तनावों से निपटने, अपनी क्षमताओं को पहचानने, अच्छी तरह से सीखने और काम करने, और अपने समुदाय में योगदान करने में सक्षम बनाती है। मानसिक स्वास्थ्य में व्यक्तिपरक कुशलक्षेम, मानी गई आत्म—सक्षमता, स्वायत्त क्षमता, अंतरपीढ़ीगत निर्भरता, और किसी की बौद्धिक और भावनात्मक क्षमता का आत्म—बोध शामिल है। आज की तेज रफ्तार दुनिया में, व्यक्तियों को तनाव और चिंता से लेकर अवसाद और ऊर्जाहीन होने तक कई मानसिक और भावनात्मक चुनौतियों का सामना करना पड़ता है, जो आधुनिक दबावों, सामाजिक अपेक्षाओं और जीवनशैली में असंतुलन जैसे कारकों से प्रेरित होती हैं। खराब मानसिक स्वास्थ्य का प्रभाव बहुत दूरगामी होता है और यह व्यक्तियों के शारीरिक स्वास्थ्य, रिश्तों, काम के प्रदर्शन और जीवन की समग्र गुणवत्ता को प्रभावित करता है। ये मनोवैज्ञानिक बोझ न केवल व्यक्तिपरक कुशल—क्षेम (Well&being) पर असर डालते हैं, बल्कि सम्पूर्ण प्रतिरोधक क्षमता को भी क्षीण करते हैं। मानसिक स्वास्थ्य को समझना और उस पर ध्यान देना स्वास्थ्य रक्षण का एक अभिन्न भाग बन गया है, जिसमें ऐसे समग्र तरीकों पर अधिक बल दिया जा रहा है जो शारीरिक और मानसिक दोनों पहलुओं को शामिल करते हैं। योग जैसे अभ्यास, जिनका उद्देश्य मन और शरीर को एक साथ लाना है, मानसिक कुशलक्षेम और दृढ़ता को बढ़ावा देने की अपनी

क्षमता के लिए पहचान बना रही हैं।  
१.२ मनो—प्रतिरक्षा दृ दूसरी ओर, मनो—प्रतिरक्षा एक नई अवधारणा है जो किसी व्यक्ति के मानसिक और भावनात्मक तंत्र की दृढ़ता को बताता है — यानी खुद को मनोवैज्ञानिक तनाव से बचाने और मुश्किलों से उबरने की क्षमता। हाल की अध्ययन ने मानसिक स्वास्थ्य और प्रतिरक्षा के आपसी जुड़ाव पर बल दिया है, जिससे ८ मनो—प्रतिरक्षा ८ की अवधारणा सामने आई है — यानी मनोवैज्ञानिक तनाव का सामना करने और मानसिक स्वास्थ्य विकारों के विरुद्ध मजबूती बढ़ाने की क्षमता। ओलाह ने मनोवैज्ञानिक प्रतिरक्षा तंत्र को ष्ज्ञानात्मक, प्रेरक और व्यवहारिक व्यक्तित्व आयामों का एक एकीकृत तंत्र के रूप में परिभाषित किया है जो तनाव से सुरक्षा प्रदान करता है, स्वस्थ विकास को बढ़ावा देता है, और तनाव प्रतिरोध संसाधनों या मनोवैज्ञानिक एंटीबॉडी के रूप में काम करता है। हालांकि शरीर का प्रतिरक्षा तंत्र पारंपरिक रूप से शारीरिक स्वास्थ्य से जुड़ा होता है, लेकिन हमारे पास एक प्रतिरक्षा तंत्र भी है जो मानसिक समस्याओं के विरुद्ध कार्य करता है।

**वासुदेवन के अनुसार मनो—प्रतिरक्षा है —**

- आपसी विरोधी भावनाओं से निबटने की क्षमता।
- बिना किसी टकराव के खुशी महसूस करने की क्षमता।
- लचीला होना और बदलते माहौल के हिसाब से ढलना और समायोजन करना।
- चरित्र की दृढ़ता।
- डर, अपराधबोध या चिंता के बिना जीने की क्षमता।
- अपने कार्यों का उत्तरदायित्व लेना।
- अच्छे और बुरे, और अच्छे और बेहतर के बीच फर्क करना।
- भावनाओं को तर्कसंगत बनाना और उन्हें कंट्रोल करना, न कि सिर्फ भावनात्मक आवेगों और उभारों पर काम करना।
- खुद को समझना।

जैसे एक सुदृढ़ प्रतिरक्षा तंत्र शारीरिक बीमारियों

को रोक सकता है या कम कर सकता है, वैसे ही मजबूत मनो—प्रतिरक्षा व्यक्तियों को दुश्चिंता, अवसाद और जीर्ण तनाव जैसी मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से बचाने में मदद कर सकती है। हाल की शोध से पता चलता है कि मनो—प्रतिरक्षा को कई तरीकों से बढ़ाया जा सकता है, जिसमें सचेतनता(Mindfulness), ध्यान और योग जैसी शारीरिक गतिविधियाँ शामिल हैं। ये अभ्यास आत्म—निरन्तरता, भावनात्मक संतुलन और तनाव प्रबंधन को बढ़ावा देती हैं, जिससे मानसिक स्वास्थ्य बेहतर होता है।

फ्रायड के अनुसार मनो—प्रतिरक्षा वे अचेतन प्रक्रियाएँ हैं, जिनके माध्यम से अहं (महव) मानसिक तनाव से स्वयं की रक्षा करता है।

मनो—प्रतिरक्षा को सामान्यतः तीन श्रेणियों में विभाजित किया जाता है

**१. अपरिपक्व रक्षा—तंत्र (Immature Defenses)** — अपरिपक्व रक्षा—तंत्र वे मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाएँ हैं, जिनके माध्यम से व्यक्ति तनाव, चिंता अथवा आंतरिक संघर्षों से अस्थायी रूप से बचने का प्रयास करता है, परंतु ये प्रक्रियाएँ वास्तविकता से पलायन पर आधारित होती हैं। ये रक्षा—तंत्र व्यक्ति को तात्कालिक राहत तो प्रदान करते हैं, किंतु दीर्घकाल में मानसिक असंतुलन, सामाजिक समायोजन में कठिनाई तथा व्यक्तित्व विकास में बाधा उत्पन्न करते हैं।

**२. विक्षिप्ति रक्षा—तंत्र (Neurotic Defenses)** — विक्षिप्ति रक्षा—तंत्र वे मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाएँ हैं, जिनका प्रयोग व्यक्ति आंतरिक संघर्षों, चिंता तथा भावनात्मक तनाव को नियंत्रित करने के लिए करता है। ये रक्षा—तंत्र अपरिपक्व रक्षा—तंत्रों की तुलना में अधिक संगठित एवं सामाजिक रूप से स्वीकार्य होते हैं, परंतु फिर भी ये पूर्णतः यथार्थ—आधारित या परिपक्व नहीं माने जाते।

**३. परिपक्व रक्षा—तंत्र (Mature Defenses)** — परिपक्व रक्षा—तंत्र वे मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाएँ हैं, जिनके माध्यम से व्यक्ति आंतरिक संघर्षों, तनावपूर्ण परिस्थितियों तथा नकारात्मक भावनाओं का सामना

यथार्थ—आधारित, रचनात्मक एवं सामाजिक रूप से स्वीकार्य तरीके से करता है। ये रक्षा—तंत्र व्यक्ति को न केवल मानसिक संतुलन प्रदान करते हैं, बल्कि उसके व्यक्तित्व विकास, सामाजिक अनुकूलन तथा आत्म—बोध में भी सहायक होते हैं।

स्वस्थ व्यक्तित्व के विकास हेतु परिपक्व रक्षा—तंत्र का विकास आवश्यक है।

१.३ योग — योग, भारत में शुरू हुई एक पुरानी विधा है, जिसे लंबे समय से स्वास्थ्य के लिए इसके समग्र दृष्टिकोण के लिए सम्मान दिया जाता रहा है, जिसमें आसन (शारीरिक मुद्राएं), प्राणायाम (श्वास—प्रश्वास की तकनीक), ध्यान और यम और नियम (नैतिक दिशानिर्देश) सम्मिलित हैं। योग शरीर, मन और आत्मा का मिलन है। विभिन्न योग ग्रंथों और विशेषज्ञों का कहना है कि योग का लक्ष्य शरीर, इंद्रियों और मन पर नियंत्रण के माध्यम से आध्यात्मिक पूर्णता प्राप्त करना है। पतंजलि योग सूत्र के अनुसार, योग को ष्योगश्चित्तवृत्तिनिरोधः के रूप में परिभाषित किया गया है, जो मन के बदलावों के पूरी तरह से रुकने का संकेत देता है। जब मानसिक बदलाव समाप्त हो जाते हैं, तो एक बेहतरीन मानसिक स्थिति प्राप्त की जा सकती है, जिसे किसी भी विकार या नकारात्मक तत्वों से छुआ नहीं जा सकता। योग को अच्छे स्वास्थ्य और सकारात्मक जीवन शैली सुनिश्चित करने के लिए एक प्राकृतिक निवारक उपाय माना जाता है। योग सही संतुलन और सामंजस्य, आत्म—उपचार, मन को नकारात्मक बाधाओं से मुक्त करने और शरीर से विषाक्त पदार्थों को हटाने, बढ़ी हुई व्यक्तिगत शक्ति और आत्म—जागरूकता, बेहतर ध्यान, फोकस और एकाग्रता, और परानुकंपी तंत्रिका तंत्र को सक्रिय करके शारीरिक शरीर में तनाव और चिंता को कम करने में मदद करता है। पिछली अध्ययन में योग के मन और शरीर दोनों पर पड़ने वाले असर दिखाए गए हैं, जिससे आराम मिलता है, तनाव कम होता है, और कुल मिलाकर सेहत बेहतर होती है। हाल के सालों में, इस बात में रुचि बढ़ी

है कि योग मानसिक स्वास्थ्य के विकास में कैसे योगदान दे सकता है। दुनिया भर में, लोग बेहतर जिंदगी पाने के लिए योग का अभ्यास करने की पूरी कोशिश करते हैं।

“योगश्चित्तवृत्तिनिरोधः”

अर्थात् चित्त की वृत्तियों का निरोध ही योग है। जब मानसिक चंचलता कम होती है, तब व्यक्ति तनावपूर्ण परिस्थितियों का सामना अधिक संतुलित ढंग से कर पाता है, जिससे मनो—प्रतिरक्षा सुदृढ़ होती है।

**आसन की भूमिका —**

स्थिरसुखम् आसनम्

योगासन शरीर के साथ—साथ मानसिक स्थिरता प्रदान करते हैं। नियमित आसन अभ्यास से आत्म—नियंत्रण, आत्मविश्वास तथा सहनशीलता में वृद्धि होती है। यह व्यक्ति को तनाव के प्रति अधिक अनुकूल बनाता है।

**प्राणायाम की भूमिका —**

तस्मिन्सति श्वासप्रश्वासयोगतिविच्छेदः प्राणायामः

प्राणायाम श्वसन प्रक्रिया के माध्यम से मन पर गहरा प्रभाव डालता है। अनुलोम—विलोम, भ्रामरी एवं नाडी—शोधन प्राणायाम चिंता, क्रोध एवं मानसिक अशांति को नियंत्रित करते हैं, जिससे भावनात्मक रक्षा—तंत्र सशक्त होता है।

**ध्यान की भूमिका —**

तत्र प्रत्ययैकतानता ध्यानम्

ध्यान मनो—प्रतिरक्षा का सर्वाधिक प्रभावी साधन है। यह आत्म—निरीक्षण, भावनात्मक संतुलन तथा नकारात्मक विचारों पर नियंत्रण की क्षमता को विकसित करता है। ध्यान से व्यक्ति तनाव एवं अवसाद से उबरने में सक्षम होता है।

**यम—नियम और नैतिक विकास**

यम एवं नियम व्यक्ति के आचरण को संतुलित करते हैं। संतोष, स्वाध्याय एवं ईश्वर—प्रणिधान मानसिक शांति प्रदान करते हैं, जिससे रक्षा—तंत्र अधिक परिपक्व रूप धारण करता है।

इस शोध में योग के मनोवैज्ञानिक और शारीरिक

लाभ की जांच करके मनो-प्रतिरक्षा को बेहतर बनाने में इसकी भूमिका का पता लगाया गया। वर्तमान साहित्य, पारंपरिक ज्ञान, अनुभवजन्य अध्ययनों और अनुभवात्मक जानकारियों की समीक्षा के जरिए, यह अध्ययन उन तरीकों का पता लगाएगी जिनसे योग व्यक्तियों में मानसिक दृढ़ता विकसित करने, तनाव को प्रबंधित करने और अंत में अपनी मनो-प्रतिरक्षा को सुदृढ़ करने में सहायता करता है।

**१.४ अध्ययन का उद्देश्य—** मनो-प्रतिरक्षा को बेहतर बनाने में योग की क्षमता का पता लगाना। २. साहित्य समीक्षा दृ हाल ही में मनोवैज्ञानिक प्रतिरक्षा को बढ़ाने में योग की भूमिका चर्चा का विषय रही है। योग को इसके कई शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य लाभ के लिए जाना जाता है। कई अध्ययनों ने प्रतिरक्षा, मानसिक सेहत और सम्पूर्ण स्वास्थ्य को बेहतर बनाने में योग के महत्व पर बल दिया है।

— श्री गिरिवर एट आल (२०२३)— ने आत्म-विश्वास खोज प्रश्नोत्तरी( पदअमदजवतल) के विशेष संदर्भ में वृद्धावस्था में प्रतिरक्षा मानसिकता को बेहतर बनाने पर अनुकूलित योग प्रारूप के असर पर एक घटना(बैम) का अध्ययन किया। परिणामों से पता चला कि सही देखरेख में नियमित, लंबे समय तक योग करने से युवा पुरुषों में आत्म-विश्वास का स्तर बढ़ता है।

— नोवेलिया एट आल (२०१८)— ने तीसरे त्रैमासिक गर्भकाल के दौरान गर्भवती महिलाओं में दुश्चिंता के स्तर को कम करने में योग की प्रभावशीलता को दिखाया।

— पांडे एट आल (२०२२)— ने भारत के सक्रिय सशस्त्र सुरक्षाबल कर्मियों में मनोवैज्ञानिक प्रतिरक्षा पर एक योग अंतःक्षेप कार्यक्रम के असर का भी अध्ययन किया, जिसमें सशस्त्र सुरक्षाबल कर्मियों की मनो-प्रतिरक्षा को बेहतर बनाने में अच्छे परिणाम दिखे। प्रायोगिक समूह में मनो-प्रतिरक्षा के स्तर में एक बड़ा अंतर देखा गया (चढ०.०१)।

— त्रिवेदी (२०२०)— ने मनो-प्रतिरक्षा को बेहतर

बनाने के लिए आठ गुना स्वदेशी तरीके पर बल दिया, विशेषकर कोविड-१९ महामारी के संदर्भ में। लेखक ने चिंता और दूसरे मानसिक विकारों के विरुद्ध मनो-प्रतिरक्षा को बढ़ाने के लिए कई तरीकों पर प्रकाश डाला, जो कोविड-१९ महामारी के कारण हो सकते हैं।

कुल मिलाकर, साहित्य समीक्षा से पता चलता है कि योग मनो-प्रतिरक्षा को काफी हद तक बढ़ा सकता है, मानसिक स्वास्थ्य में सुधार कर सकता है, और कुल मिलाकर सेहत को बेहतर बना सकता है। इन प्रभावों के पीछे के तरीकों को पूरी तरह से समझने और मनो-प्रतिरक्षा के लिए एक चिकित्सीय औजार के रूप में योग के प्रयोग को बेहतर बनाने के लिए और शोध की आवश्यकता है।

**३. शोध पद्धति —** इस अध्ययन में शोध पद्धति साहित्य समीक्षा पर आधारित है य साहित्य का अध्ययन आम तौर पर शोध जैसा ही होता है, लेकिन जो आँकड़े(Data) मिलते हैं, वह साहित्य अध्ययन पद्धति का प्रयोग करके द्वितीयक आँकड़े(Data) होते हैं। सबसे पहले, इस शोध के विषय से जुड़े संदर्भ ढूँढे गए, और फिर एकत्र किए गए, कई वैज्ञानिक शोध पत्र को सम्मिलित किया गया और इस लेख के प्रतिच्छेदन(Intersection) को पूरी तरह से समझने के लिए विस्तार से बताया गया।

**४. परिणाम और निष्कर्ष —** अध्ययन से पता चला है कि अलग-अलग योग अभ्यास आत्म-विश्वास, भावनात्मक परिपक्वता, मनोवैज्ञानिक समायोजन और सम्पूर्ण कुशल-क्षेम(Well&being) को बढ़ाते हैं, जो सभी मनो-प्रतिरक्षा के संभावित हिस्से हैं। ये परिणाम हमारे अध्ययन के परिणामों से मिलते-जुलते हैं।

**४.१ मानसिक स्वास्थ्य को बेहतर बनाने में योग की भूमिका** दृ मानसिक स्वास्थ्य को बेहतर बनाने में योग की भूमिका हाल के साहित्य में रुचि का विषय रहा है। ब्राउन व साथी (२००५) ने तनाव, चिंता और अवसाद के इलाज में सुदर्शन क्रिया योग(SKY)के प्रभावों की एक स्नायुविक

(Neurological) सिद्धान्त को प्रकट किया। योग तकनीकों, जिसमें शारीरिक मुद्राएं, सांस लेने की तकनीक, ध्यान और सचेतनता (Mindfulness) शामिल हैं, को मानसिक स्वास्थ्य उपचार के लिए एक समग्र दृष्टिकोण में शामिल करना एकीकृत मानसिक स्वास्थ्य देखभाल कहलाता है। मनो-चिकित्सा और दवाओं जैसे पारंपरिक मानसिक स्वास्थ्य उपचारों के अलावा, योग का उपयोग पूरक या सहायक चिकित्सा के रूप में किया जा सकता है। यह मानसिक स्वास्थ्य को कई तरह के लाभ पहुंचाता है, जिसमें तनाव कम करना, चिंता और अवसाद को प्रबंधित करना, भाव-नियमन (Mood & regulation) में सुधार, आत्म-जागरूकता बढ़ाना और भावनात्मक लचीलापन बढ़ाना शामिल है। एकीकृत मानसिक स्वास्थ्य देखभाल सूची में मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले लोगों की खास जरूरतों और पसंद के हिसाब से योग सेशन को अक्सर कस्टमाइज किया जाता है। योग इंटीग्रेटिव मानसिक स्वास्थ्य देखभाल के तरीकों का एक उपयोगी हिस्सा है जिसका मकसद समग्र भलाई को बढ़ावा देना है, क्योंकि शोध से पता चला है कि यह कई तरह के मानसिक स्वास्थ्य परिणामों को बेहतर बनाने में प्रभावी है।

४.२ योग अभ्यासों और मानसिक प्रतिरोधक क्षमता के बीच संबंध का पता लगाना वृ योग कई तरीकों से मानसिक प्रतिरोधक क्षमता में योगदान देता है, जैसे —

४.२.१ माइंडफुलनेस और आत्म-सजगता को बढ़ाना माइंडफुलनेस और स्वयं जागरूकता पूरी सेहत के लिए जरूरी हिस्से हैं और इन्हें योग और ध्यान से बेहतर बनाया जा सकता है। जब योग को माइंडफुलनेस या ध्यान के साथ किया जाता है, तो यह लोगों को अपने मन और विचारों के बारे में जागरूक होने में मदद करके उन्हें ज्यादा सेल्फ-अवेयर बना सकता है। माइंडफुलनेस ट्रेनिंग प्रोग्राम जिनमें योग और ध्यान शामिल हैं, लोगों को माइंडफुलनेस स्किल्स और सेल्फ-अवेयरनेस

सिखाकर हेल्दी खाने की आदतों को बेहतर बनाने में मददगार साबित हुए हैं। माइंडफुलनेस प्रैक्टिस, जिसमें माइंडफुलनेस ध्यान शामिल है, जानकारी और व्यक्तित्व की विशेषताओं को ठीक करने के तरीके के तौर पर जागरूकता को बढ़ावा दे सकती है। माइंडफुल योग से कॉग्निटिव फंक्शन बेहतर होता है, याददाश्त बढ़ती है, और सीखने की क्षमता बढ़ती है, जिससे ज्यादा सेल्फ-अवेयरनेस आती है। इसके अलावा, माइंडफुल बॉडी अवेयरनेस इंस्ट्रक्शन के साथ योग आसन करने से शारीरिक और भावनात्मक सेल्फ-एक्सेस में बदलाव हो सकता है, खासकर महिलाओं में ध्यान, जो माइंडफुलनेस प्रैक्टिस का एक मुख्य हिस्सा है, तनाव कम करने, चिंता को कंट्रोल करने, इमोशनल हेल्थ को सपोर्ट करने और सेल्फ-अवेयरनेस बढ़ाने में मददगार साबित हुआ है। योग सहित माइंडफुलनेस एक्सरसाइज का मकसद देखने वाले खुद की जागरूकता बढ़ाना और सेल्फ-अवेयरनेस को बढ़ावा देना है। माइंडफुलनेस और सेल्फ-अवेयरनेस को बढ़ावा देकर, योग बच्चों में आत्मविश्वास, अंदरूनी ताकत और लचीलापन विकसित करने में मदद कर सकता है। अच्छे साहित्य का अध्ययन करके, जिसे स्वाध्याय कहा जाता है, कॉग्निटिव रीस्ट्रक्चरिंग के जरिए मनो-प्रतिरक्षा और मानसिक स्वास्थ्य में बढ़ोतरी पाई गई है। हमारा दिमाग सुपरकंप्यूटर जैसा है, जिस पर लगातार अलग-अलग वायरस की तरह नेगेटिव विचारों से हमला होता रहता है। पॉजिटिव सोच मनो-प्रतिरक्षा के विकास में बहुत जरूरी भूमिका निभाती है। स्वाध्याय कॉग्निटिव फील्ड में एंटीवायरल की तरह काम करता है, जो बेकार के नेगेटिव और कमजोर करने वाले विचारों को खत्म करता है और मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं के खिलाफ इम्युनिटी पैदा करता है।

४.२.२ भावनात्मक लचीलेपन को बढ़ावा देना भावनात्मक विनियमनरू नियमित योग अभ्यास आत्म-जागरूकता और भावनात्मक बुद्धिमत्ता को बढ़ाता है। मेनेजेस व साथी. (२०१५)

द्वारा किए गए अध्ययनों की एक समीक्षा में बताया गया कि योग में पुनर्मूल्यांकन, ध्यान विनियमन, आत्म-निगरानी, आत्म-जागरूकता और स्वायत्त विनियमन जैसे तंत्रों के माध्यम से भावना विनियमन कौशल को बढ़ावा देने की क्षमता है। डेली व साथी. (२०१५) द्वारा किए गए एक अध्ययन से पता चला कि योग किशोरों में भावना विनियमन क्षमता को बढ़ा सकता है। इसके अलावा, जंजुआ व साथी. (२०२०) ने बताया कि योग का किशोरों के भावनात्मक विनियमन, आत्म-सम्मान और भावनाओं पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। चंद्रन व साथी. (२०२३) ने पाया कि योग संज्ञानात्मक पुनर्मूल्यांकन और अभिव्यंजक दमन दोनों को प्रभावित करके भावना विनियमन में योगदान देता है। ध्यान जैसी अलग-अलग योग तकनीकें माइंडफुलनेस को बढ़ावा देती हैं, जिससे लोग बिना किसी जजमेंट के अपने विचारों और भावनाओं को देख पाते हैं। पटेल व साथी. (२०१८) ने सुझाव दिया कि मास्टरिंग इमोशंस टेक्नीक (डमंडज) का अभ्यास कॉलेज स्टूडेंट्स में इमोशन रेगुलेशन, पॉजिटिव इफेक्ट्स, सेल्फ-कम्पैशन और माइंडफुलनेस को बेहतर बनाने और नेगेटिव इफेक्ट्स को कम करने में असरदार है। संक्षेप में, ऊपर दिए गए अध्ययन इमोशनल रेगुलेशन और इंपल्सिविटी को कम करने में योग की असरदारता के बारे में बताते हैं।

### ४.३ योग का मनो-प्रतिरक्षा पर असर के पीछे का विज्ञान —

४.३.१ तनाव कम करना और हाइपोथैलेमिक-पिट्यूटरी-एड्रेनल (HPA) एक्सिसरू न्यूरल, न्यूरोएंडोक्राइन-इम्यून मैकेनिज्म को एक्टिवेट करके होमियोस्टेसिस बनाए रखना — जिसे एलोस्टेसिस कहा जाता है — तनावपूर्ण चुनौतियों के अनुकूल होने के लिए जरूरी है। एलोस्टेटिक रिएक्शन हाइपोथैलेमो-पिट्यूटरी-एड्रेनोकोर्टिकल एक्सिस के काम करने के तरीके को बदलते हैं, जिसके परिणामस्वरूप कोर्टिसोल का लेवल लगातार ज्यादा रहता है। कोर्टिसोल ब्लड-ब्रेन बैरियर को पार करता है और मुख्य रूप से हिप्पोकैम्पस, एमिग्डाला,

प्रीफ्रंटल कॉर्टेक्स और हाइपोथैलेमस में मौजूद ग्लूकोकोर्टिकॉइड और मिनरलोकोर्टिकॉइड रिसेप्टर्स पर काम करके दिमाग की बनावट को बदल देता है, इस तरह तनावग्रस्त लोगों के सीखने और सोचने के तरीके को बदल देता है। कुमार व साथी(२०१५) द्वारा किए गए हालिया शोध से पता चलता है कि योग और ध्यान कोर्टिसोल के लेवल को कम करके, वेंट्रिकल्स के पास और दूसरी जगहों पर दिमाग में ब्लड सर्कुलेशन बढ़ाकर, दिमाग को उत्तेजित करके, और न्यूरोजेनेसिस और सिनैप्टोजेनेसिस को प्रेरित करके, या न्यूरल प्लास्टिसिटी को बढ़ाकर तनाव के प्रभावों का मुकाबला करते हैं।

सीरम कोर्टिसोल लेवल को सूजन और तनाव के संकेत माना जाता है। हाई कोर्टिसोल लेवल हाई तनाव लेवल को दिखाता है, कुमार व साथी (२०१८) ने पहले साल के मेडिकल स्टूडेंट्स में सीरम कोर्टिसोल लेवल पर योग और ध्यान के असर का अध्ययन किया और सुबह के सीरम कोर्टिसोल में कमी पाई। इसी तरह, हेनेकेन्स (२०१८) ने नर्सिंग स्टूडेंट्स में लार में कोर्टिसोल के लेवल पर योग के असर का आकलन किया। उन्होंने आसन से पहले (चम्म) लार में कोर्टिसोल लेवल की तुलना में आसन के बाद लार में कोर्टिसोल लेवल में काफी कमी पाई। इंटीग्रेटिव बॉडी-माइंड ट्रेनिंग (एडज), जो ध्यान का एक रूप है, पर ५ दिनों के लिए हर दिन ३० मिनट की छोटी अवधि, लेफ्ट सबजेनुअलध्मास-पास के वेंट्रल एंटीरियर सिंगुलेट कॉर्टेक्स (ACC), उच्छ और इंसुला में सेरेब्रल ब्लड फ्लो (CBF) को काफी बढ़ाती है और इस तरह न्यूरोप्लास्टिसिटी के साथ-साथ बेहतर ध्यान और सेल्फ-रेगुलेशन के रूप में पॉजिटिव मूड को भी बढ़ाती है। इंसुला और लेफ्ट एंटीरियर सिंगुलेट कॉर्टेक्स सेल्फ-रेगुलेशन के लिए महत्वपूर्ण ब्रेन रीजन हैं। योग और ध्यान कैपिलरी वैस्कुलराइजेशन को बढ़ाकर न्यूरोन्स और ग्लियल सेल्स को एक्स्ट्रा एनर्जी देते हैं। न्यूरोपिल (न्यूरोन्स, ग्लियल सेल्स और कैपिलरी, एक साथ) कॉर्टेक्स को फैलाता

और मोटा करता है। सभी को योग करना चाहिए क्योंकि यह दिखाया गया है कि इसके सीधे और अप्रत्यक्ष दोनों तरह के फिजियोलॉजिकल और न्यूरोसाइकोलॉजिकल फायदे हैं।

४.३.२ स्वायत्त तंत्रिका तंत्र संतुलन में सुधार शरीर के सभी अंदरूनी सिस्टम में ऑटोनोमिक नर्वस सिस्टम के काम का व्यापक रेगुलेशन, ऑटोनोमिक फंक्शनल असेसमेंट के वैज्ञानिक अध्ययनों को एक जरूरी पैमाना बनाता है। योग तनाव के लिए एक आदर्श उपाय है क्योंकि यह शारीरिक सिस्टम पर तनाव के हानिकारक प्रभावों को प्रभावी ढंग से ठीक करता है, मुख्य रूप से होमियोस्टेसिस को बनाए रखने और उपचार को बढ़ावा देने के लिए सिंपैथोवैगल संतुलन को रेगुलेट करके। डिप्रेशन, मिर्गी, पोस्ट-ट्रॉमेटिक तनाव डिसऑर्डर (PTSD), और पुराने दर्द जैसी मेडिकल स्थितियों में कई विशेषताएं समान होती हैं। इनमें तनाव से स्थिति का बिगड़ना, दिल की धड़कन की दर में कमी (HRV) और ठाठामतहपब गतिविधि में कमी, GABA सिस्टम के काम को बढ़ाने वाली दवाओं के प्रति सकारात्मक प्रतिक्रिया दिखाना, और योग—आधारित अभ्यासों के माध्यम से लक्षणों में कमी दिखाना शामिल है। सांस लेने के पैटर्न, जिसमें दर और गहराई शामिल है, भावनात्मक स्थितियों से प्रभावित होते हैं। इसी तरह, सांस लेने में जानबूझकर किए गए बदलाव गुस्से, डर, खुशी और उदासी जैसे भावनात्मक अनुभवों में ४०: भिन्नता को समझा सकते हैं। सांस लेना सचेत और अचेत दोनों तरह के तंत्रों द्वारा रेगुलेट होता है। जानबूझकर नियंत्रित सांस लेने की तकनीकें ऑटोनोमिक नर्वस सिस्टम (ANS) और दिल की धड़कन की दर में भिन्नता (HRV) को प्रभावित कर सकती हैं। २०१५ में एक शुरुआती अध्ययन में लार में कोर्टिसोल लेवल को मापकर क्लासरूम में लागू किए गए योग प्रोग्राम के असर की जांच की गई। हालांकि इस अनकंट्रोल्ड शोध के नतीजों को सावधानी से समझना चाहिए, लेकिन जांच किए गए दो ग्रुप में से एक में कोर्टिसोल की मात्रा में

काफी कमी देखी गई। असल में, योग आसान है और इसके लिए किसी खास स्किल लेवल की जरूरत नहीं होती। अकेले योग करने से खुशी और आराम मिल सकता है। इसके अलावा, बाद में योग करने की संभावना बढ़ाकर, शुरुआती योग का अनुभव मानसिक स्वास्थ्य के लिए एक फायदेमंद नींव का काम कर सकता है।

५. सेल्यूलर और जेनेटिक प्रभाव दृ हाल की अध्ययन से पता चलता है कि योग करने वालों में जीन एक्सप्रेसन में बदलाव होते हैं जो इम्यून सिस्टम को बेहतर बनाते हैं, जैसे कि एंटीवायरल पाथवे का अपरेगुलेशन और तनाव से जुड़े जीन्स का डाउनरेगुलेशन। ये मॉलिक्यूलर बदलाव बेहतर इम्यून सिस्टम और तनाव से लड़ने की क्षमता में मदद करते हैं। प्रोस्टेट कैंसर से जुड़े पुरुषों में, योग का भावनात्मक, शारीरिक और सामाजिक सेहत के साथ—साथ सेल्यूलर इम्यून फंक्शन पर भी पॉजिटिव असर पाया गया है। शोध से पता चलता है कि ग्लूकोमा जैसी लंबे समय तक चलने वाली बीमारियों वाले लोगों में डिप्रेशन होने की संभावना ६.९ गुना ज्यादा होती है और वे देखभाल करने वाले पर पड़ने वाले तनाव का भी अंदाजा लगा सकते हैं। नतीजों से पता चला कि प्राइमरी केयर देने वालों को काफी भावनात्मक और मनोवैज्ञानिक चुनौतियों का सामना करना पड़ता है, जिनमें से एक—तिहाई को हल्का डिप्रेशन होता है। प्राइमरी इडियोपैथिक इनफर्टिलिटी, बार—बार गर्भपात, जन्मजात विकृतियों वाले बच्चे और कैंसर से जूझ रहे कपल्स को भी आमतौर पर मनोवैज्ञानिक तनाव होता है, जो अक्सर हल्के से मध्यम डिप्रेशन के रूप में सामने आता है। हालांकि, ध्यान और योग करने के बाद, काफी सुधार देखे गए, जिसमें कोर्टिसोल लेवल में कमी, एंडोर्फिन प्रोडक्शन में बढ़ोतरी, जीवन की बेहतर क्वालिटी, साइकोलॉजिकल तनाव और डिप्रेशन की गंभीरता में कमी, और WHOQOL BREF प्रश्नावली द्वारा मापे गए जीवन की क्वालिटी के सभी चार क्षेत्रों में सुधार शामिल हैं। शोध से पता चलता है कि ऑक्सीडेटिव तनाव उम्र बढ़ने

की प्रक्रिया में एक बड़ी भूमिका निभा सकता है। ऑक्सीडेटिव तनाव उम्र बढ़ने में अपने योगदान के लिए जाना जाता है और इसके लंबे समय तक एपिजेनेटिक प्रभाव हो सकते हैं, जिससे मॉलिक्यूलर लेवल पर न्यूरल फंक्शन प्रभावित होता है। काफी सबूतों से पता चला है कि फिजियोलॉजिकल और साइकोलॉजिकल लेवल पर योग और एंडोरेंस एक्सरसाइज से बेहतर स्वास्थ्य मिलता है। हालांकि, उन सटीक मॉलिक्यूलर मैकेनिज्म के बारे में बहुत कम जानकारी है जो इंसानी स्वास्थ्य पर एक्सरसाइज या योग के फायदेमंद असर डालते हैं।

पतंजलि के योग सूत्र जैसे पारंपरिक योग ग्रंथ, मानसिक लचीलेपन में मानसिक अनुशासन और समभाव के महत्व पर जोर देते हैं। यम (नैतिक दिशानिर्देश) और नियम (आत्म-अनुशासन) के नैतिक सिद्धांत मानसिक लचीलेपन के लिए दार्शनिक आधार प्रदान करते हैं। इन सिद्धांतों को शारीरिक और ध्यान अभ्यासों के साथ मिलाकर, योग मानसिक प्रतिरोधक क्षमता को मजबूत करने के लिए एक बहुआयामी दृष्टिकोण प्रदान करता है।

**६. निष्कर्ष** — प्रस्तुत अध्ययन से यह निष्कर्ष निकलता है कि योग मनो-प्रतिरक्षा के विकास का एक प्रभावी, वैज्ञानिक एवं व्यावहारिक साधन है। नियमित योगाभ्यास व्यक्ति को मानसिक रूप से सशक्त, भावनात्मक रूप से संतुलित तथा जीवन की चुनौतियों के प्रति अधिक अनुकूल बनाता है। अतः मानसिक स्वास्थ्य संवर्धन कार्यक्रमों में योग को अनिवार्य रूप से सम्मिलित किया जाना चाहिए। योग का लक्ष्य शारीरिक और मानसिक सहनशक्ति, चेतना और संतुलन को बढ़ाना है। शारीरिक फायदों के अलावा, योग कई मनोवैज्ञानिक फायदे भी देता है। मजबूत मनो-प्रतिरक्षा व्यक्तियों में सकारात्मक मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देती है, जो बेहतर नींद के पैटर्न, व्यायाम की आदतों और खाने-पीने की आदतों से जुड़ा है। यह शोध योग के वैचारिक और व्यावहारिक आधारों की पूरी जाँच करती है, साथ ही इसके मानसिक स्वास्थ्य फायदों का समर्थन करने वाले वैज्ञानिक सबूत भी पेश करती है। इन

नतीजों के आधार पर, अध्ययन ने निष्कर्ष निकाला कि योग अभ्यास मनोवैज्ञानिक स्वास्थ्य समस्याओं को प्रभावी ढंग से हल कर सकता है। योग तनाव कम करके, भावनात्मक नियंत्रण में सुधार करके और लचीलापन बनाकर मानसिक स्वास्थ्य के लिए एक व्यापक दृष्टिकोण प्रदान करता है, जिसका श्रेय मनोवैज्ञानिक प्रतिरक्षा कारकों को मजबूत करने को जाता है। नतीजतन, योग में मनो-प्रतिरक्षा को मजबूत करने की क्षमता है। आगे के शोध में लंबे समय तक चलने वाले अध्ययनों पर जोर देना चाहिए और साइको-इम्यून हस्तक्षेपों में योग को शामिल करने की जाँच करनी चाहिए।

### संदर्भ ग्रंथ सूची (References)

- टीकाकार हरीकृष्णदास गोयंदका, योग दर्शन, (बावनवाँ पुनर्मुद्रण), गीतप्रेस गोरखपुर।
- सरस्वती, स्वामी निरंजनानन्द (तृतीय संस्करण २०११), वेण्ड संहिता, योग पब्लिकेशन्स ट्रस्ट, मुंगेर, बिहार।
- झा, डॉ. पीताम्बर व स्वामी दिगम्बरजी (षष्ठम प्रकाशन २०१७), हठदीपिका, कैवल्यधाम, लोनावला।
- सिंह, आर. एच. (२००२)। योग के माध्यम से मनोविज्ञान और मानसिक स्वास्थ्य, चौखम्भा संस्कृत प्रतिष्ठान, वाराणसी।
- स्वामी कुवल्लयानन्द. (२०१४)। योग एवं मानसिक स्वास्थ्य. लोणावला कैवल्यधाम प्रकाशन।
- स्वामी सत्यानन्द सरस्वती. (२०१२)। योग द्वारा तनाव निवारण. मुंगेर बिहार योग भारती।
- स्वामी रामदेव. (२०१०)। योग द्वारा तनाव प्रबंधन. हरिद्वार दिव्य प्रकाशन।
- स्वामी विवेकानन्द. (२०१३)। राजयोग. कोलकाता अद्वैत आश्रम।
- श्रीमद्भगवद्गीता. (२०१२)। शंकराचार्य भाष्य सहित. गोरखपुर गीताप्रेस।
- पतंजलि. (२०१३)। योगसूत्र (व्यासभाष्य सहित)। वाराणसीरू चौखम्भा संस्कृत प्रतिष्ठान।
- शर्मा, रा. न. (२०१८)। सामान्य मनोविज्ञान. मेरठरू आर. लाल बुक डिपो।
- अस्थाना, बि. (२०१६)। असामान्य मनोविज्ञान. आगरा विनोद पुस्तक मन्दिर।
- चौहान, स. स. (२०१४)। मानसिक स्वास्थ्य एवं समायोजन. नई दिल्ली विकास पब्लिशिंग हाउस।

- मिश्रा, शि. ला. (२०१७). मानसिक स्वास्थ्य एवं तनाव प्रबंधन. वाराणसीरू चौखम्बा प्रकाशन।
- सिंह, रा. क. (२०१९). तनावरू कारण, प्रभाव एवं समाधान. नई दिल्ली अटलांटिक पब्लिशर्स।
- शर्मा, आर. (२०१५). किशोरों में मनोवैज्ञानिक प्रतिरक्षा और लचीलापन. इंडियन जर्नल ऑफ हेल्थ एंड वेलबीइंग, ६(१२), १२३०—१२३४.
- सरस्वती एस. एस. (प्रथम सं १९६९, तृतीय सं २००६) चतुर्थ सं २०१५, आसन प्राणायाम मुद्रा बंध, योग पब्लिकेशन्स ट्रस्ट मुंगेर बिहार
- बस्वोरेड्डी, डॉ. ई. एवं पाठक डॉ. एस. (२०११) हठयोग के आधार एवं प्रयोग, मोरार जी देसाई राष्ट्रीय योग संस्थान प्रकाशन
- शुक्ला, प., एवं तिवारी, स. (२०२०). आत्मविश्वास एवं शैक्षिक उपलब्धि का संबंध. शैक्षिक अनुसंधान पत्रिका, १२(२), ४१—४८।
- स्वामी कुवल्लयानन्द. (२०१४). योग एवं मानसिक स्वास्थ्य. लोणावलारू कैवल्यधाम प्रकाशन।
- स्वामी सत्यानन्द सरस्वती. (२०१२). योग द्वारा व्यक्तित्व विकास. मुंगेरू बिहार योग भारती।
- स्वामी रामदेव. (२०१०). योग से आत्मबल एवं आत्मविश्वास. हरिद्वाररू दिव्य प्रकाशन।
- मिश्रा, सु. कु. (२०२१). योगाभ्यास का आत्मविश्वास पर प्रभावरू एक अध्ययन. भारतीय योग अनुसंधान पत्रिका, ६(२), २९—३५।
- स्वामी विवेकानन्द. (२०१४). व्यक्तित्व निर्माण. कोलकातारू अद्वैत आश्रम।
- पाण्डेय, ज., एवं वर्मा, न. (२०१८). किशोरों में तनाव एवं समायोजन का अध्ययन. भारतीय मनोविज्ञान पत्रिका, ४३(२), ७५—८२।
- शुक्ला, प. (२०२०). कार्यस्थल तनाव एवं मानसिक स्वास्थ्य. मानव व्यवहार अध्ययन पत्रिका, ६(१), ३९—४६।
- मिश्रा, सु. कु. (२०२१). योगाभ्यास का तनाव पर प्रभावरू एक अध्ययन. भारतीय योग अनुसंधान पत्रिका, ६(१), २१—२७।

ॐॐॐ

## साप्ताहिक हाट—बाजार की वर्तमान में प्रासंगिकता

डॉ. मंजुला चौहान

सहायक प्राध्यापक (अर्थशास्त्र)

श्री अटल बिहारी वाजपेयी शासकीय महाविद्यालय पानसेमल जिला— बड़वानी (म.प्र.)

\*\*\*\*\*

### शोध सारांश

साप्ताहिक हाट—बाजार भारत की ग्रामीण अर्थव्यवस्था की एक प्राचीन एवं सशक्त संस्था है, जो केवल वस्तुओं के क्रय—विक्रय का माध्यम नहीं, बल्कि सामाजिक, सांस्कृतिक और आर्थिक जीवन का केंद्र भी है। वर्तमान वैश्वीकरण, उदारीकरण, शहरीकरण तथा ई—कॉमर्स के विस्तार के युग में भी साप्ताहिक हाट—बाजार अपनी विशिष्ट उपयोगिता और प्रासंगिकता बनाए हुए हैं। प्रस्तुत शोध में हाट—बाजार की ऐतिहासिक पृष्ठभूमि, संरचना, आर्थिक योगदान, सामाजिक भूमिका, सांस्कृतिक महत्त्व, पर्यावरणीय आयाम, डिजिटल परिवर्तन, चुनौतियाँ एवं संभावनाओं का विश्लेषण किया गया है। विशेष रूप से मध्यप्रदेश के आदिवासी बहुल जिलों जैसे बड़वानी जिला, खरगोन जिला, झाबुआ जिला तथा अलीराजपुर जिला के संदर्भ में इसकी प्रासंगिकता को स्पष्ट किया गया है।

### प्रस्तावना

भारत जैसे कृषि प्रधान और बहुसांस्कृतिक देश में ग्रामीण अर्थव्यवस्था की संरचना केवल खेती तक सीमित नहीं है, बल्कि वह स्थानीय विनिमय प्रणालियों, पारंपरिक व्यापारिक व्यवस्थाओं और सामाजिक—सांस्कृतिक मेलों से भी गहराई से जुड़ी हुई है। इन्हीं व्यवस्थाओं में “साप्ताहिक हाट—बाजार” एक महत्वपूर्ण संस्था के रूप में स्थापित है। ग्रामीण भारत में बाजार की अवधारणा



महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। साप्ताहिक बाजार केन्द्र और उनके वितरण को प्रभावित करने में विभिन्न तत्वों जैसे क्षेत्र के सामाजिक

गर्ग आर.बी.एल.(२००४) ने अपने लेख में बताया कि मार्केटिंग व रिसर्च टीम द्वारा भारतीय गाँवों के १२८ हाट बाजारों के गहन अध्ययन से पता चला कि वहाँ कोई भी स्थायी उपभोक्ता वस्तुओं की कम्पनी या स्थायी उपभोक्ता वस्तुओं के विपणनकर्ता उपस्थित नहीं थे। इसलिए ग्रामीण उपभोक्ताओं को अपनी आवश्यकता की वस्तुओं के लिए साप्ताहिक हाट बाजार पर ही निर्भर रहना पड़ता है। इन्होंने यह भी बताया कि ग्रामीण उपभोक्ता की क्रयशक्ति में सुधार हो रहा है, लेकिन वह सरल और शंकाहीन है इसलिए मांग निर्माण करना सहज नहीं है। ग्रामीण उपभोक्ताओं के लिए विश्वनीय तथा साध्य विपणन व्यवस्था रचना की आवश्यकता है।

तेजपुर युनिवर्सिटी(२००५) असम में तेजपुर विश्वविद्यालय के व्यावसायिक प्रबंध संस्थान ने असमके आदिवासी और गैर आदिवासी क्षेत्रों के हाट—बाजारों का तुलनात्मक अध्ययन कराया जिसके निष्कर्षनेट पर उपलब्ध हैं। इस अध्ययन में यह स्पष्टतः उभारकर आया कि अर्थव्यवस्था के संरचनात्मक बदलावों की स्पष्ट छाप साप्ताहिक हाट—बाजारों पर पड़ी है और इसलिए यह आवश्यक हो जाता है कि इस बाजार तंत्र की शक्ति, इनकी कमजोरियों एवं इनकी संभावनाओं का सही आंकलन किया जाए।

जोशी नरेन एन.(२००६)ने अपने लेख “ग्रामीण बाजार अभी लंबा है सफर” में बताया कि ग्रामीण बाजार एक जीवंत बाजार है और इसमें असीम संभावनाएँ हैं। ग्रामीण आय के विदोहन के लिए अनेक देशी व बहुउद्देशीय कम्पनियों ने ग्रामीण बाजारों में निर्धारित किया है, लेकिन अधिकांश कम्पनियों ने अपना विपणन कार्यक्रम शहरी मस्तिष्क में निर्धारित किया है, जिसके कारण ये कम्पनियाँ ग्रामीण क्षेत्रों में पूरी तरह नहीं पहुँचा पायी हैं। यदि बहुराष्ट्रीय कम्पनियाँ ग्रामीण बाजारों

में अस्तित्व जमा लेती हैं तो ग्रामीण क्रेताओं व ग्रामीण विक्रेताओं को नुकसान होना भी होगा और ग्रामीण विकास में बाधा उत्पन्न होगी।

चौहान अजय कुमार(२००७) ने अपने शोध अध्ययन में बताया कि आवर्ती बाजार केन्द्रों और कृषि विकास में अर्न्तसम्बन्ध तुलनात्मक अध्ययन करने से स्पष्ट होता है कि किसी भी क्षेत्र के कृषि विकास में विपणन केन्द्र महत्वपूर्ण कारक है। आवर्ती बाजार में कृषि से उत्पादित वस्तुएँ विक्रय की जाती हैं। आवर्ती बाजार परम्परागत कृषि अर्थतंत्र की बदलने में सहायक है। आवर्ती बाजारों में कृषि विकास के लिए नये खाद, बीज, दवाईयाँ उपकरण सम्बन्धी नई—नई जानकारी मिलती है और कृषि उत्पादों के विक्रय के लिए यह छोटे किसानों के लिए बहुत अच्छा माध्यम है।

दुबे सुनिता(२००७)ने अपने लेख “अब गड़ोही का है अपना हर बाजार” में बताया कि मध्य—प्रदेश के छतरपुर दमोह राजमार्ग पर बक्सवाहा ब्लॉक के पहले पहाड़ी की तलहटी में बसा ग्राम गड़ोही जहाँ पर बाजार नहीं लगता था, परंतु ग्रामीण महिलाओं की पहल ने इस गाँव में हाट बाजार प्रारंभ करवाया, जिससे ग्रामीण लोगो को रोजगार का नया अवसर मिल गया। इसके अलावा गाँव वालों का जितना व्यय समीपवर्ती गाँवों में खरीदारी हेतु पहुँचने में हो जाता था, अब उस राशि में सप्ताह भर की सब्जी मील जाती है, महिलाओं की इच्छाशक्ति और प्रयासों ने न केवल परिस्थितियों को अपने वश में किया बल्कि क्षेत्र में एक मिशाल कायम की।

कुमार राजेश एवं गुप्ता अनिल(२००७) ने अपने शोध अध्ययन में पाया कि क्रेता अपनी दैनिक आवश्यकताओं की वस्तुओं के लिए सबसे निकटवर्ती हाट बाजार का चयन करता है, कुछ सम्पन्न क्रेता अपनी अवयस्कताओं की पूर्ति दूर के बाजारों द्वारा भी करते हैं। उत्तर—प्रदेश के देवरिया जनपद के सम्पूर्ण क्षेत्र में क्रेता व विक्रेता अपने निकटवर्ती हाट बाजार में पेदल या साइकिल द्वारा जाते हैं। अधिकतर क्रेता व विक्रेता न्यूनतम समय लागत एवं सुगम परिवहन वालों सप्ताहिक

बाजारों का चयन करते हैं होता है, ताकि वे आसानी से बाजार से गाँव आ-जा सकें।

कुमार योगेश(२००९) ने अपने लेख में बताया कि ग्रामिण उपभोक्ता की स्थिति शहरी उपभोक्ता के मुकाबले काफी स्थिर है और वह बाजार में होने वाली हलचलों से काफी सुरक्षित है। शहरी विक्रेताओं को ग्रामीण बाजार में स्थानीय ब्रांडो से भी प्रतिस्पर्धा का सामना करना पड़ता है। इससे शहरी विक्रेता घबरा जाते हैं, क्योंकि ग्रामीण उपभोक्ताओं की पसंद शहरी लोगो के मुकाबले अलग होती है, शहरी मार्केटींग वालो को

डॉ. जे.पी.मिश्रा(२००९) ने गुजरात के अध्ययन में पाया कि अन्य बाजारों के विकास की तुलना में आदिवासी हाट-बाजारों का विकास बहुत कमजोर है। आदिवासी मुख्य रूप से भरण-पोषण वाली भूमिका में ही है, क्योंकि उत्पादित कृषि उत्पादन पारिवारिक आवश्यकताओं के लिए ही पर्याप्त नहीं हो पाता एवं आदिवासी भूमि आधारित गतिविधियों से ही सम्बन्ध रखते हैं, जैसे-कृषि करना, जिस भूमि पर वह कृषि कर रहे हैं न तो वह उपजाऊ है और न ही वर्तमान परिस्थितियों में आदिवासियों की मांग के अनुरूप पर्याप्त है इसलिए वह लोग स्थानान्तरित कृषि करते हैं। ये लोग अपने उत्पादन का उचित

मूल्य पाने में भी सक्षम नहीं है इसलिए विभिन्न बाधाएँ तथा सौदेबाजी की कमी भी है। अधिकांश आदिवासी बाजार असंगठित हैं और आंतरिक क्षेत्र में अवस्थित हैं। मुख्य रूप से वह प्राथमिक ग्रामीण बाजार के रूप में जाने जाते हैं। यह बाजार अधिकांशतः अनियमित हैं, इसलिए बाजार शुल्क बहुत ऊँचे हैं और अधिकतर व्यापारी आदिवासियों का शोषण करते हैं। आदिवासी क्षेत्रों में असंगठित विपणन पद्धति के कारण कृषि एवं वनोत्पाद से संबंधित पदार्थों की जानकारी उपलब्ध नहीं हो पाती है।

### शोध का उद्देश्य

१. साप्ताहिक हाट-बाजार के उद्भव विकास का अध्ययन

२. हाट बाजार की संरचना और स्वरूप का अध्ययन।

३. साप्ताहिक हाट बाजार की प्रासंगिकता वर्तमान में

### शोध पद्धति

यह अध्ययन मुख्यतः द्वितीयक स्रोतों पर आधारित है। विभिन्न शोध पत्र, सरकारी रिपोर्ट, ग्रामीण विकास से संबंधित दस्तावेज, समाचार पत्र, एवं ऑनलाइन स्रोतों का अध्ययन किया गया। साथ ही क्षेत्रीय अवलोकन एवं स्थानीय अनुभवों को भी समाहित किया गया है।

### हाट बाजार का उद्भव एवं विकास :-

अध्ययन क्षेत्र की हाट बाजार व्यवस्था को तीन कालों में विभाजित कर सकते हैं (अ) प्राचीन समय में १९९० तक का काल (ब) १९९० से २००९ तक का काल तथा (स) २००९ से २०१४ के मध्य का समय।

अध्ययन क्षेत्र में प्राचीन काल से ही व्यापार व्यवस्था हाट-बाजारों के माध्यम से ही चलती रही है। प्राचीन समय में बाजार उतने उन्नत नहीं थे। ये केन्द्र केवल बाहरी व्यापारियों द्वारा क्रय के महत्वपूर्ण बिन्दु थे। क्षेत्र के लोग बाजारों से अपनी मूलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति करते थे। सन् १९९० तक हाट-बाजार एक महत्वपूर्ण भूमिका में आ गये थे। ये हाट-बाजार क्रय-विक्रय के स्थल हीन होकर अन्य कार्यों को भी सम्पन्न करने लगे। यहाँ न केवल आर्थिक क्रियाएँ होती थी बल्कि यहाँ पर सामाजिक, राजनीतिक, मनोरंजन, जातीय सभाओं तथा सांस्कृतिक गतिविधियों के साथ-साथ सूचनाओंके आदान-प्रदान का भी केन्द्र होते थे।

सन् १९९० के बाद क्षेत्र ने संरचनात्मक विकास में वृद्धि की तथा इससे क्षेत्र का व्यापार व्यवसाय तीव्र गति से बढ़ा। क्षेत्र में हाट-बाजारों की भूमिका पहचानी गई तथा इन्हे विभिन्न वस्तुओं और सूचनाओं आदि सन् २००९ में भी इतना परिवर्तन देखने को नहीं मिला। किन्तु फिर भी व्यापार व्यवसाय में वृद्धि होने लगी थी तथा हाट-बाजारों के क्षेत्र में परिवर्तन के साथ ही फैलाव

भी देखने को मिला तथा कार्यों में इसी परिवर्तन के साथ नयी वस्तुओं का आगमन शुरू हो गया था। सन् २०१७ के क्षेत्र भ्रमण में तो क्षेत्र में पूरा परिवेश ही नया देखने को मिला। अब नई-नई दुकाने नई से नई आधुनिक सामग्रियों से भरा बाजार तथा आधुनिक उपभोग प्रतिरूप देखने को मिला। इससे यह महसूस हुआ कि वर्तमान में पूरी बाजार व्यवस्था ही एक नये रूप को ग्रहण करने को आतुर हो चुकी है।

इस प्रकार अध्ययन क्षेत्र में नई बाजार व्यवस्था के अन्तर्गत आधुनिकता को क्रेताओं और विक्रेताओं दोनों ने स्वीकारा है तथा क्षेत्र में विकास तथा उपभोग की एक नई लहर शुरू हो चुकी में प्रसार केन्द्र के रूप में इस्तेमाल किया जाने लगा।

#### साप्ताहिक हाट बाजार संरचना स्वरूप:—

साप्ताहिक हाट बाजारों का अस्तित्व केवल वस्तुओं के आदान-प्रदान और उनकी उपलब्धता तथा समाज की आवश्यकताओं के चिरपरिचित सम्बन्ध में नहीं होता है और उनकी अवधि का क्रम कुछ अंशों में सामाजिक संस्थाओं के द्वारा निश्चित होता है—

१) निश्चित दिन:—साप्ताहिक हाट बाजार हर दिन व्यापार के लिए खुले नहीं होते हैं। साप्ताहिक हाट बाजार जैसा कि नाम से ही स्पष्ट है, साप्ताह के किसी निश्चित दिन लगने वाले बाजार से हैं।

२) विक्रेता की सीमित संख्या:—छोटी सी संख्या में चलित व्यापारी इन हाट बाजारों में शामिल होते हैं और इनकी हाट बाजारों में शामिल होने की एक श्रृंखला होती है।

३) सम्पर्क:—साप्ताहिक हाट बाजार विक्रेताओं के एक झुण्ड को प्रदर्शित करते हैं। जिनमें उन व्यक्तियों को भी शामिल किया जाता है, जो प्रायः अपने उत्पादन को लेकर हाट बाजारों में इकट्ठे होते हैं। इससे ही आगे साप्ताहिक हाट बाजार बाहरी विश्व के लिए खिड़की होते हैं। जो हाट बाजारों में होने वाले परिवर्तनों, संसाधनों, आकार, स्थान और सामाजिक व्यवहार की संरचना का बोध कराते हैं।

प्रत्येक हाट-बाजारों में यह स्पष्ट रूप से

देखा गया है कि सामान्यतः एक व्यक्ति एक परिवार का प्रतिनिधित्व हाट-बाजार में वस्तुओं एवं संवाओं के क्रय करने के लिए करता है।

४) सामाजिक:—कुछ निश्चित बाधाओं के कारण सभी क्रेता अपने निकटतम हाट बाजारों में शामिल नहीं हो सकते। हाट बाजारों का एक निश्चित समूह क्रेताओं को अवसर प्रदान करता है, कि वे अपनी सुविधा और इच्छा के अनुसार पास के किसी इच्छित बाजार में जाकर अपनी पसन्द की उच्च श्रेणी की वस्तुओं को भी खरीद सकता है। सामान्यतः त्यौहारों व शादियों के समय क्रेता बड़े हाट बाजारों में जाकर अपनी आवश्यकताओं की वस्तुएं खरीदते हैं। विक्रेता भी इसी प्रकार के हाट बाजारों के समूह से परिचित होते हैं और उनके अधिकतम लाभ की स्थितियों वाले बाजारों को पहचानते हैं।

५) विवाह हेतु प्रभावकारी मंच:—कुछ क्षेत्रों में साप्ताहिक हाट बाजार विवाह योग्य लडके-लडकियों के वैवाहिक सम्बन्ध तय करने हेतु एक प्रभावकारी मंच के रूप में कार्य करते हैं।

६) सूचना, विचार, भाव, तकनीक:—अधिकतर अशिक्षित और सूचनाओं से अनभिज्ञ बाजारों में आने वाले इन्ही हाट बाजारों में अपने से अधिक ज्ञान रखने वाले साथियों से विभिन्न विषयों से सम्बन्धित जानकारीयाँ प्राप्त करते हैं। इन जानकारीयों में आर्थिक, सामाजिक और राजनीतिक सभी जानकारीयाँ सम्मिलित होती हैं।

७) सरकारी योजनाओं का प्रचार-प्रसार:—सरकार द्वारा चलाई गयी विभिन्न योजनाओं का प्रचार-प्रसार इन्ही हाट बाजारों के माध्यम से गांवों तक किया जाता है। जहां दूर-दूर से आने वाले इन जानकारीयों को अपने-अपने गांवों तक ले जाते हैं।

८) विनिमय का स्रोत:—साप्ताहिक हाट बाजार स्थानीय उत्पादन और बाहर के क्षेत्रों से लाई गई वस्तुओं के विनिमय का मुख्य स्रोत है।

९) व्यापारिक क्रिया में शोषण:—हाट बाजार में आने वाले किसान प्रचलित किमतों से अनभिज्ञ होते हैं, साथ ही वे आधुनिक नाप-तोल से भी कम

परिचित होते हैं जिससे उन्हें हर अवसर पर शोषण का सामना करना पड़ता है, चाहे वे क्रेता हो या विक्रेता।

**साप्ताहिक हाट—बाजार की वर्तमान प्रासंगिकता**

**(क) आर्थिक प्रासंगिकता—**

- स्थानीय उत्पादों का विपणन किसान अपनी ताजी सब्जियाँ, फल, अनाज, दालें सीधे उपभोक्ता को बेचते हैं। इससे बिचौलियों की भूमिका कम होती है और उत्पादक को उचित मूल्य मिलता है।
- सूक्ष्म एवं लघु उद्यमों को प्रोत्साहन—ग्रामीण हस्तशिल्पी, कुम्हार, बुनकर, बढ़ई आदि अपने उत्पादों की बिक्री हाट में करते हैं। यह आत्मनिर्भर ग्रामीण अर्थव्यवस्था को मजबूत करता है।
- रोजगार सृजन—हाट में अस्थायी दुकानदार, परिवहनकर्ता, श्रमिक आदि को रोजगार मिलता है।
- नकद और वस्तु—विनिमय प्रणाली का सहअस्तित्व—कई ग्रामीण क्षेत्रों में आज भी वस्तु—विनिमय की परंपरा देखने को मिलती है।

**(ख) सामाजिक प्रासंगिकता**

- सामाजिक संपर्क का केंद्र—ग्रामीण क्षेत्रों में हाट सामाजिक मेल—मिलाप का प्रमुख स्थल है।
- सूचना का आदान—प्रदान—सरकारी योजनाओं, सामाजिक कार्यक्रमों और राजनीतिक गतिविधियों की जानकारी यहीं से फैलती है।
- महिला सशक्तिकरण—स्वयं सहायता समूह की महिलाएँ अपने उत्पादों की बिक्री कर आर्थिक रूप से सशक्त हो रही हैं।

**(ग) सांस्कृतिक प्रासंगिकता**

- लोक संस्कृति का संरक्षण—हाट—बाजार लोकगीत, लोकनृत्य और पारंपरिक वेशभूषा का जीवंत मंच है।
- त्योहारों और मेलों का आयोजन—आदिवासी क्षेत्रों में भगोरिया जैसे उत्सव हाट से जुड़े होते हैं।

**(घ) पर्यावरणीय प्रासंगिकता**

- स्थानीय और मौसमी उत्पादों का उपयोग
- हाट में स्थानीय उत्पादन की बिक्री से कार्बन फुटप्रिंट कम होता है।
- प्लास्टिक के स्थान पर पारंपरिक थैले

४. कई ग्रामीण क्षेत्रों में कपड़े और टोकरी का प्रयोग होता है।

**निष्कर्ष**

साप्ताहिक हाट—बाजार आज भी ग्रामीण जीवन की आर्थिक, सामाजिक और सांस्कृतिक धुरी हैं। भले ही आधुनिक बाजार व्यवस्था और डिजिटल प्लेटफॉर्म का विस्तार हो रहा है, लेकिन हाट की स्थानीय, सुलभ और सामुदायिक प्रकृति उसे आज भी प्रासंगिक बनाती है। विशेषकर आदिवासी और ग्रामीण क्षेत्रों में यह केवल व्यापार का स्थान नहीं, बल्कि सामुदायिक पहचान, सामाजिक एकता और सांस्कृतिक निरंतरता का प्रतीक है।

अतः यह कहा जा सकता है कि साप्ताहिक हाट—बाजार की प्रासंगिकता समाप्त नहीं हुई है, बल्कि बदलते समय के साथ उसका स्वरूप परिवर्तित हो रहा है।

यही कहा जा सकता है कि जिस प्रकार सम्पूर्ण भारत में खुदरा व्यापार अर्थव्यवस्था का एक अहम पक्ष है, ठीक उसी प्रकार ग्रामीण अर्थव्यवस्था विशेषकर आदिवासी अंचल में हाट—बाजार केन्द्र ग्रामीण परिवेश के विकास क्रम में निर्णायक भूमिका अदा करते हैं। अतः ग्रामीण अर्थव्यवस्था के विकास क्रम की निरंतरता में हाट—बाजार और उनकी महत्वपूर्ण भूमिका को नजर अंदाज नहीं किया जा सकता।

**संदर्भ ग्रंथ सूची**

- दीक्षित आर.एस.(१९८३). "Spatial Distribution of Market Centres in the Umland of Kanpur Metropolis." Geographical Review of India, Vol. 45, No.1, pp. 39-54.
- देशमुख(१९८४). Periodic Markets and Regional Links in Snagli District. "The Deccan Geographer, Vol. XXII, No.3, pp.538- 548.
- गर्ग आर. बी. एल.(२००४). ग्रामीण विपणन समस्याएं और संभावनाएं पेज नं. १६—१७ कुरूक्षेत्र अप्रैल २००४
- तेजपुर युनिवर्सिटी(२००५). SWAT Analysis of Traditional Weekly Market Network System:

A comparative Study in Tribal and Non Tribal Assam, Report of the Department of Business Administration, 2005 (Internet Source)

५. जोशी नरेन एन.(२००६). "ग्रामीण बाजार अभी लंबा है सफर" पत्रिका (योजना अप्रैल २००६) पेज नं. २५-२७

६. चौहान अजय कुमार(२००७). आवर्ती विपणन केन्द्र एवं कृषि विकास गाजीपुर जनपद उत्तरप्रदेश के जखनिया तहसील का प्रतीक अध्ययन" जर्नल—उत्तर भारत का भूगोल पत्रिका, जून—दिसम्बर, २००७ पेज नं. २१-२४

७. दुबे सुनिता(२००७). दक्षिण—पश्चिम मध्य प्रदेश के आदिवासी विपणन केन्द्र तथा ग्रामीण विकास एक भौगोलिक अध्ययन" शोध अध्ययन

८. कुमार राजेश एवं गुप्ता अनिल(२००७). "उ. प्र. के देवरिया जनपद के साप्ताहिक बाजार के क्रेता—विक्रेता व्यवहार का भौगोलिक अध्ययन" पत्रिका उत्तर षरत

९. कुमार योगेश(२००९). ग्रामीण क्षेत्र में प्रगतिशील अर्थव्यवस्था में बदलता परिवेश" पत्रिका (कुरुक्षेत्र अक्टूबर २००९), पेज नं. ३-८

१०. मिश्रा जे.पी.(२००९) "Rural Tribal Markets of Gujarat." National Institute of Agricultural Management, Jaipur, pp.1-10.

ॐॐॐ

13

## राजस्थान की माटी से स्वतंत्रता की शौर्य पुकार

डॉ.वगता राम चौधरी  
सह आचार्य — इतिहास  
श्री राजेन्द्र सूरि कुन्दन जैन  
राजकीय महिला महाविद्यालय,  
जालोर (राज.)

\*\*\*\*\*

**शोधसार** :—राजस्थान केवल भौगोलिक प्रदेश नहीं, बल्कि शौर्य, स्वाभिमान और स्वतंत्रता—चेतना की जीवित परम्परा का स्थान है। इस भूमि ने केवल योद्धा ही नहीं, बल्कि स्वतंत्रता के लिए मर—मिटने वाले लोकनायक, संत, कवि और जनसाधारण पैदा किए। राजस्थानी माटी की विशेषता रही है कि उसने पराधीनता को कभी स्वीकार नहीं किया। यही कारण है कि भारत की स्वतंत्रता की गाथा में राजस्थान की शौर्य पुकार सबसे तेज, सबसे गूँजदार और सबसे दीर्घकालिक रही है। राजस्थानी माटी और स्वाभिमान की चेतना रेगिस्तान की कठोर जलवायु ने यहाँ के लोगों को सहनशील, संघर्षशील और आत्मसम्मानि बनाया। जीवन कठिन था, इसलिए पराधीनता असहनीय थी। यहाँ की माटी में वीरता केवल कथा नहीं बल्कि संस्कार है। इस भूमि ने हर युग में अन्याय, दासता और पराधीनता के विरुद्ध गर्जना की है। रेगिस्तान की तपती रेत, अरावली की चट्टानें और किलों की प्राचीरें—सबने मिलकर स्वतंत्रता की उस शौर्य पुकार को जन्म दिया।

१. धरती धोरां री !

आ तो सुरगां नै सरमावै,  
ई पर देव रमण नै आवै,  
ई रो जस नर नारी गावै,  
धरती धोरां री !

सूरज कण कण नै चमकावै,  
चन्दो इमरत रस बरसावै,  
तारा निछरावल कर ज्यावै,

धरती धोरां री ! कन्हैया लाल सेठिया ने इस कविता में राजस्थान की धोरा री धरती का जो बखान किया है वो मरूस्थल के प्रति उस भावनात्मक लगाव को दर्शाता है, जिसमें अभाव भी सौंदर्य बन जाता है। यहाँ का कठोर जीवन, संघर्ष और सादगी—सब मिलकर इसे दिव्य बनाते हैं।

२. इळा ने देणी आपणी, हालरिया हुलराय ।  
पूत सिखायै पालणे, मरण बढाई मांय।।

सूरजमल मीसण का यह दोहा बताता है कि इळा केवल जमीन का टुकड़ा नहीं है, बल्कि वह आत्मसम्मान, स्वतंत्रता और अस्मिता का प्रतीक है। राजस्थानी समाज में भूमि से जुड़ा स्वाभिमान अत्यंत पवित्र माना गया है। इतिहास साक्षी है कि राजस्थान की धरती पर राजाओं, किसानों और सामान्य जन ने अपनी भूमि और सम्मान की रक्षा के लिए प्राणों की आहुति दी। दोहा मातृ—संस्कारों की भूमिका को भी विशेष रूप से प्रकट करता है कि वीरता की शिक्षा युद्धभूमि में नहीं, बल्कि माँ की गोद से शुरू होती है। माँ अपने बच्चे को बचपन से ही साहस, त्याग और बलिदान के मूल्य सिखाती है। राजस्थानी वीर परम्परा में मृत्यु को भय के रूप में नहीं, बल्कि यश और कीर्ति के द्वारा के रूप में देखा गया है। यह दोहा जीवन की उस दृष्टि को सामने लाता है जिसमें सम्मान के लिए दिया गया बलिदान अमर हो जाता है। यहाँ मृत्यु का महिमामंडन नहीं, बल्कि सम्मानपूर्ण जीवन—मूल्यों की रक्षा का संदेश है।

औरंगजेब द्वारा दुर्गादास राठौड़ को राज्य देने की बात कही पर दुर्गादास अपनी स्वामिभक्ति और छत्रधर्म से कभी पीछे नहीं हटा तथा सदा अपने स्वामी और मारवाड़ के लिए मुगलिया सल्तनत से संघर्ष करता रहा।

“खग व्हालो, जग व्हालो मरूधर देश,  
श्याम धर्म व्हालो, सदा नित व्हालो नरेश।”

यह दोहा मारवाड़ की महानता का गुणगान

करता है। इसमें कहा गया है कि—यह भूमि पक्षियों (खग) और संसार (जग) को प्रिय है, मरूधर देश सबसे सुंदर और वीर भूमि है मुझे श्याम धर्म अर्थात् हिन्दू धर्म अत्यंत प्रिय है और इस मारवाड़ का स्वामी मेरे लिए प्राणों से भी प्यारा है। इसकी रक्षा करना और मारवाड़ का स्वाभिमान जिंदा रखना मेरा धर्म है।

यहाँ के नरेश (राजा) सदा धर्मपालक और आदर्श शासक रहे हैं।

३. हूं भूख मरूं हूं प्यास मरूं,  
मेवाड़ धरा आजाद रवै।  
हूं घोर उजाड़ा में भटकूं,  
पण मन में मां री याद रवै।।  
पीथळ के खिमता बादळ री,  
जो रोकै सूर उगाळी नै।

कन्हैया लाल सेठिया ताउम्र स्वतंत्रता के लिए जीवन को समर्पित करने वाले मेवाड़ के शौर्य रत्न महाराणा प्रताप के बारे में कलम की धार से लिखते हैं कि भूख—प्यास से मर जाना स्वीकार्य है, परन्तु मेवाड़ की स्वतंत्रता पर कोई आंच नहीं आनी चाहिए। यह वही भाव है जो इतिहास में राणा प्रताप, पन्नाधाय, राणा सांगा और जयमल—फत्ता जैसे वीरों में दिखाई देता है। यहाँ व्यक्तिगत जीवन से ऊपर राष्ट्र और मातृभूमि का भाव है। यहाँ ‘माँ’ केवल जन्मदायिनी नहीं, बल्कि मातृभूमि का रूप है। चाहे जीवन कितना ही कठिन, उजाड़ और अनिश्चित क्यों न हो—मन में मां की स्मृति शक्ति और संबल बनी रहती है। यह पंक्ति संघर्ष के समय भावनात्मक आधार को रेखांकित करती है। राणा प्रताप वो सूर्य हैं जो किसी बादल की हिम्मत कि उसे रोक के दिखा देवे। सूर्य यहाँ स्वतंत्रता और चेतना का प्रतीक है। भावार्थ है कि चाहे कितनी भी शक्तियाँ आजादी के प्रकाश को रोकने का प्रयास करें, वे सफल नहीं होंगी क्योंकि उसका वेग और प्रकाश रूपी शौर्य इतना हैं। यह पंक्तियाँ केवल कविता नहीं, बल्कि मेवाड़ की आत्मा का घोष हैं। इनमें त्याग, संघर्ष, मातृभूमि—प्रेम और अडिग स्वाभिमान का अद्भुत संगम है।

४. “ढोल बाजे, चंग बाजे, भळो बाजे बांकियो।  
मेक मेसन को मार के, दरवाजा पर टांकियो ॥”

१८५७ की क्रांति के दौरान आउवा के ठाकुर कुशाल सिंह चम्पावत के नेतृत्व में क्रांतिकारियों ने जोधपुर के पॉलिटिकल एजेंट मैक मेसन का सिर काटकर आउवा किले के मुख्य दरवाजे पर लटका दिया था। इस घटना के बाद मारवाड़ में यह लोकगीत गूँजा था। मारवाड़ की धरती पर गूँजा यह गीत १८५७ की क्रांति को राजसी इतिहास से आगे लोक इतिहास में स्थापित करता है। यहां के रणबांकुरों में मातृभूमि की स्वतंत्रता के प्रति प्रतिशोध के सच्चे प्रमाण हैं।

“गिंदोली वलती धरा, घुड़ला ऊपर घाल,  
मांडल यु ले आयो मर्द, माले रो जगमाल।”

मारवाड़ में आज भी गिंदोली के गीत गणगौर पर बड़े प्रेम और छाव से गाए जाते हैं, परन्तु गिंदोली और जगमाल की प्रेम कहानी बड़ी अनोखी है। मल्लीनाथ के वक्त अहमदाबाद का शासक यहां की लड़कियों को उठा ले जाता है, इस पर इनका बेटा जगमाल उन्हें छुड़ाने जाता तब वो साथ में सूबेदार की शहजादी गिंदोली को भी ले आता है, गजब तो तब हो जाता जब रास्ते में गिंदोली को जगमाल से प्रेम हो जाता और फिर वो आजीवन यही रहती है। यही धरा जितना तप, शौर्य और त्याग की त्रिवेणी संगम है उतनी है प्रेम, लगाव और अनहद नाद के संगम की भी भूमि है।

५. पग पग भम्या पहाड, धरा छांड राख्यो धरम !  
महाराणा र मेवाड़, हिरदे बसिया हिन्द रै !!

घणा घलिया घमसाण, तोई राणा सदा रहिया निडर।  
अब पेखतां, फरमाण, हलचल किम फतमल हुवै!!

जब यहां के शासकों में अपनी मातृभूमि और लोकमानस के लिए कुछ कम लगाव नजर आने लगा और अंग्रेजों की छाया में शासक वर्ग को जाते देख यहां के स्वाभिमानी कवियों ने उन्हें अपने पुरखों की शौर्य गाथा याद दिलाई। केसरी सिंह बारहठ ने मेवाड़ के फतह सिंह को १३ चैतावनी रा चूंगटिये लिख दिल्ली दरबार में जाने से रोका था। जिसका भावार्थ इस प्रकार है कि भीषण

कष्ट सहते हुए भूमि छोड़कर पहाड़ों में भटके, लेकिन धर्म नहीं त्यागा जो अपनी मातृभूमि और जनता के प्रति था इसलिए महाराणा और मेवाड़, हिन्दुस्तानियों के दिलों में बसते हैं। साथ ही दुर्गम बाधाओं को सहते हुए और भयंकर युद्ध लड़ते हुए मेवाड़ के महाराणा हमेशा निडर रहे। पर ऐ फतेहसिंह, इस छोटे से फरमान से तुम्हारे मन में हलचल कैसे मच गई ?

६. आयो इंगरेज मुलक रै ऊपर,  
आहँस लीधा खैचि उरा।  
धणीयाँ मरै न दीधी धरती,  
धणीयाँ ऊभाँ गई धरा॥

राजस्थान के प्रसिद्ध डिंगल कवि कविराज बांकीदास आशिया द्वारा रचित एक ऐतिहासिक और राष्ट्रभक्ति से ओत-प्रोत गीत है, अंग्रेजों की औपनिवेशिक विस्तारवादी नीतियों के खिलाफ राजस्थान के शासकों और जनता को जागरूक करने तथा उन्हें एकजुट होकर संघर्ष और प्रेरित करने के लिए लिखी। जिसका अर्थ इस तरह है, अंग्रेज नामक शैतान हमारे देश पर चढ़ आया है। देश रूपी शरीर की सारी चेतना को उसने अपने खूनी अधरों से सोख लिया है। इसके पहले धरती के स्वामियों ने मर कर भी धरती को दुश्मन के हवाले नहीं किया था और आज यह स्थिति आ गई है कि धरती के स्वामी जिन्दा हैं और धरती उनके हाथ से चली गई।

७. अकबर कीना याद, हींदू नृप हाजर हुवा।

गेदपाट मरजाद पग लागो न प्रतापसी॥

अकबर जतन अपार, राज दिवस रोकण करै।

पूगी समदा पार, पगी राण प्रतापसी॥

अकबर के दरबार में रहकर दुर्सा आढ़ा ने मां भारती के सपूत, स्वतंत्रता के पुजारी तथा आजीवन अपनी मातृभूमि के उपासक राणा प्रताप के लिए ७६ उपाधियों के रूप में दोहे लिखकर इस स्वाभिमानी शासक को सम्मान दिया जो अर्थ रूप इस प्रकार है कि अकबर ने याद किया तो सब हिंदू राजा हाजिर हो गए। लेकिन मेवाड़ की मर्यादा को रखने वाला राणा प्रताप उसके पाँवों में नहीं पड़ा तथा प्रताप की

कीर्ति को रोकने के लिए अकबर रात—दिन अपार यत्न करता रहा है, फिर भी उसकी कीर्ति समुद्रों के पार पहुँच गई। महाराणा प्रताप का जीवन स्वतंत्रता का जीवंत घोष रहा है, अकबर की अधीनता स्वीकार न करना केवल व्यक्तिगत हठ नहीं, बल्कि राजस्थानी माटी की सामूहिक चेतना है।

८. “राखो थें मूँछियाँ ऐद्योड़ी लोही री  
नदी बहा द्यूंला,  
हूँ अथक लडूला अकबर स्यूं,  
उजडियों मेवाड़ बसा द्यूंला।”

कन्हैया लाल सेठिया जी भारत को गुलामी से आजाद कराने के लिए निरन्तर अपनी कविताओं से उत्साह का संचार करते रहे। ‘भारत छोड़ो आन्दोलन’ का अंग्रेज शासकों ने क्रूरता से दमन किया। तब सेठिया जी ने ‘पीथल—पाथल’ जैसी ओजस्वी कविता की रचना की, जो भारतीय नव—युवकों में नवीन ऊर्जा का संचार करने में सहायक रही।

यह पंक्तियाँ राजस्थान के इतिहास के एक अत्यंत वीर और स्वाभिमानी योद्धा राव जयमल राठौड़ के स्वाभिमान का प्रतीक है, जब अकबर ने चित्तौड़गढ़ पर १५६७—६८ में आक्रमण किया था, तब उदय सिंह ने किला का दायित्व इन्हें सौंप दिया, इस पर अकबर ने कहा कि जयमल तुम क्यों लड़े रहे है, यह तो मेवाड़ और मुगलों का युद्ध है इस पर जयमल राठौड़ ने अपनी स्वामी भक्ति और राष्ट्र प्रेम को आगे रखते हुए कहा था “है गढ़ म्हारो, हूँ धणी, असुर फिरै किम आण। कुंच्यां जे चित्रकुट री, दीदी मोहिं दीवाण।”

अर्थात् आज यह गढ़ यानी चित्तौड़ मेरा है, और मैं इसका रक्षक हूँ। चाबियाँ मेवाड़ के दीवान (महाराणा) ने मुझे दी हैं। मेरा ही धर्म बनता है कि मैं अन्तिम सांस तक इसकी रक्षा करूँ।

ऐसा मानते है कि पुनः एक बार अकबर जयमल राठौड़ के पास अपना दूत भेजता है यह कहकर की उसे नागौर और मेड़ता का परगना दिया जायेगा अगर बिना लड़े वो दुर्ग से चला जाए इस पर उस मां भारती के सपूत और सच्चे क्षत्रिय ने जवाब ऐसा दिया की अकबर भी कल्पना नही कर

सकता था। उसने कहा कि बादशाह मेरी भूख न तो मेड़ता से और न ही नागौर से मिटने वाली। यह रजवत की अनोखी ही भूख है, मेरे जिंदा रहते तो तू चित्तौड़ पर कब्जा नहीं कर सकता अर्थात् मेरे से युद्ध करने के बाद ही अगर हो सके तो चित्तौड़ तुझे मिल जाए।

“भूख न मेटे मेड़तो, न भूख मेटे नागौर।  
आ रजवट भूख अनोखड़ी, मरिया मिटे चित्तौड़।”

नागौर के अमर सिंह राठौड़ ने अपने खिलाफ झूठा एक शब्द कहने पर शाहजहां के भरी दरबार में मीर बख्शी सलावत खान को अपनी कटार से मार दिया था। इसे स्वाभिमानी शासक को राजस्थान की धरा ने उपजा है। आज भी अमर सिंह राठौड़ जन जन में प्रसिद्ध है और राजस्थान की लोक कहानियों और लोक गीतों का जननायक बना हुआ है। इस पर शाहजहां ने तब कहा था .....

“अमर की कमर में कहां की थी कटारी  
पाव सेर लोहे से हिलाय सारी बादशाही  
होती जो शमशेर तो छीन लेतो आगरो ।”  
जालोर की धरती के लिए तो इतना सुंदर कहा है क्योंकि इस तपोभूमि पर तो हर कोई जन्म लेना चाहता है, इसकी पवित्रता और संतो की छाया साथ ही यहां के जाल के वृक्षों की सुरम्यता अनोखी है।

“जाल जाल जन्मे जठै, सूर सत्ती सिरमौर  
दीजो म्हाने देवता, जन्म भौम जालौर ।”

**निष्कर्ष** :- “धरती धोरां री, पण छाती हीरां री।”  
इस माटी ने सिखाया कि भूख सह ली जाएगी प्यास सह ली जाएगी पर दासता स्वीकार नहीं की जाएगी। यही चेतना स्वतंत्रता की शौर्य पुकार का मूल स्रोत बनी। राजस्थान में स्वतंत्रता केवल राजनीतिक अधिकार नहीं थी, बल्कि स्वाभिमान की रक्षा, धर्म और संस्कृति की सुरक्षा जनसम्मान और अस्मिता के रूप में नजर आती है। यहाँ के संघर्ष केवल अंग्रेजों के विरुद्ध ही नहीं, बल्कि मुगल सत्ता विदेशी आक्रांताओं अन्यायपूर्ण शासकों के विरुद्ध भी निरंतर चलते रहे। राजस्थानी माटी से उठी स्वतंत्रता की शौर्य पुकार केवल अतीत की

गाथा नहीं, बल्कि एक सांस्कृतिक चेतना है। यह पुकार हमें सिखाती है कि स्वाभिमान जीवन से बड़ा है मातृभूमि केवल भूमि नहीं, आत्मा है जब तक राजस्थान की माटी रहेगी, तब तक स्वतंत्रता की यह शौर्य पुकार गूंजती रहेगी।

सन्दर्भ ग्रंथ :-

१. कविता कोश—धरती धोरां री/कन्हैया लाल सेठिया—कविता कोश (Vavitakosh.org)
२. वीर सतसई— नरोत्तम स्वामी, राजस्थानी ग्रंथागार जोधपुर (पृष्ठ १५३—५५)
३. कविता कोश— पातल'र पीथल/कन्हैया लाल सेठिया— कविता कोश (Vavitakosh.org)
४. लोकगीत परंपरा में प्रचलित
५. चैतावनी रा चूंगटिये— प्रो. जहूरखां मेहर, राजस्थानी ग्रंथागार जोधपुर (पृष्ठ ८,९)
६. अंजस इल त्मीजं — आयो इंगरेज मुलक रै ऊपर/बांकीदास आशिया (anjad.org)
७. दुरसा आढा ग्रंथावली— साहित्य संस्थान राजस्थान विद्यापीठ उदयपुर, डॉ. भूपतीराम सांकरिया, १९८३ (पृष्ठ ३५, ४३)
८. कविता कोश — पातल'र पीथल/कन्हैया लाल सेठिया—कविता कोश (Vavitakosh.org)

ॐॐॐ

## मध्यवर्गीय लड़कियों के दैनिक तनाव और चिंता को कम करने में ध्यान और योग की भूमिका एक केस अध्ययन

प्रो.पायल चुघ

श्री कुशाल दास यूनिवर्सिटी हनुमानगढ़, राजस्थान

\*\*\*\*\*

### सारांश

आज के आधुनिक समाज में मानसिक स्वास्थ्य एक गंभीर मुद्दा बन चुका है, खासकर मध्यवर्गीय लड़कियों के लिए। उनके दैनिक जीवन में शिक्षा, परिवार, सामाजिक दबाव और व्यक्तिगत समस्याएँ प्रमुख कारण बनती हैं, जिनके कारण मानसिक तनाव और चिंता जैसी समस्याएँ आम हो गई हैं। मानसिक स्वास्थ्य पर इन समस्याओं का गहरा असर पड़ता है, और यह लड़कियों की शारीरिक और मानसिक सेहत पर नकारात्मक प्रभाव डालता है, जिससे उनके जीवन की गुणवत्ता में कमी आती है। इसके साथ ही, मध्यवर्गीय परिवारों की लड़कियों को आर्थिक संकट, शैक्षिक प्रतिस्पर्धा, और सामाजिक अपेक्षाएँ जैसी कठिनाइयों का भी सामना करना पड़ता है, जो उनके मानसिक स्वास्थ्य को और प्रभावित करती हैं।

इन मानसिक समस्याओं के समाधान के लिए, योग और ध्यान जैसी प्राचीन विधियाँ एक प्रभावी उपाय के रूप में सामने आई हैं। यह शोध विशेष रूप से मध्यवर्गीय लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य पर योग और ध्यान के प्रभाव का गहन विश्लेषण करता है। इस शोध में केस अध्ययन के माध्यम से यह बताया गया है कि किस प्रकार इन विधियों का नियमित अभ्यास मानसिक तनाव और चिंता को

कम करने में सहायक हो सकता है और लड़कियाँ मानसिक रूप से अधिक संतुलित और सशक्त बन सकती हैं।

यह शोध लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य को सुधारने के लिए योग और ध्यान के महत्व पर प्रकाश डालता है। शोध का मुख्य उद्देश्य यह जानना है कि किस प्रकार योग और ध्यान के अभ्यास से लड़कियाँ मानसिक शांति, संतुलन, और आत्मविश्वास प्राप्त कर सकती हैं और मानसिक दबाव को नियंत्रित कर सकती हैं। इस अध्ययन में केस स्टडी के माध्यम से यह देखा गया है कि क्या ये विधियाँ लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य में सुधार लाने के लिए प्रभावी हैं और उनके जीवन पर इनका क्या सकारात्मक प्रभाव पड़ा है।

इस शोध में, यह निष्कर्ष निकाला गया है कि योग और ध्यान के माध्यम से लड़कियाँ न केवल मानसिक दबाव से बाहर निकलने में सक्षम होती हैं, बल्कि वे मानसिक संतुलन और शारीरिक ताजगी भी प्राप्त करती हैं। लड़कियाँ अपनी दैनिक चुनौतियों का सामना करते हुए मानसिक शांति की प्राप्ति कर सकती हैं, जिससे उनके जीवन में सकारात्मक बदलाव आते हैं।

यह शोध इस दिशा में मार्गदर्शन प्रदान करता है कि किस तरह समाज और परिवार इन विधियों के महत्व को समझकर लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य को बेहतर बना सकते हैं और उनकी मानसिक समस्याओं को प्रभावी ढंग से हल कर सकते हैं।

## मुख्य शब्द

मध्यवर्गीय लड़कियाँ, मानसिक स्वास्थ्य, तनाव, चिंता, योग, ध्यान, मानसिक शांति, आत्मविश्वास, संतुलन, केस अध्ययन, मानसिक दबाव, शारीरिक स्वास्थ्य, सामाजिक दबाव, पारिवारिक जिम्मेदारियाँ, मानसिक सुधार

## १. परिचय

मानसिक स्वास्थ्य आज के समय में एक अत्यधिक महत्वपूर्ण और चर्चित विषय बन चुका है, खासकर महिलाओं और लड़कियों के लिए।

विशेष रूप से मध्यवर्गीय परिवारों की लड़कियाँ, जो सामाजिक, शैक्षिक और पारिवारिक दबावों के बीच अपनी जीवन यात्रा तय कर रही होती हैं, मानसिक स्वास्थ्य के विभिन्न पहलुओं से प्रभावित होती हैं। इन लड़कियों के जीवन में शिक्षा, पारिवारिक जिम्मेदारियाँ, सामाजिक अपेक्षाएँ और आर्थिक दबाव जैसी समस्याएँ अक्सर मानसिक तनाव और चिंता का कारण बनती हैं। यह मानसिक तनाव धीरे-धीरे उनके शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य पर नकारात्मक प्रभाव डालता है, जिससे उनकी जीवन गुणवत्ता में कमी आ सकती है।

आजकल के समाज में लड़कियाँ न केवल शैक्षिक और व्यावसायिक रूप से सफलता की उम्मीदें पूरी करने के दबाव में रहती हैं, बल्कि उन्हें पारिवारिक दबाव और सामाजिक वातावरण की विभिन्न चुनौतियों का भी सामना करना पड़ता है। ये दबाव मानसिक रूप से थकावट, अवसाद, चिंता, और तनाव जैसे मुद्दों का कारण बन सकते हैं। इसके अतिरिक्त, मध्यवर्गीय परिवारों में लड़कियाँ अपनी आर्थिक स्थिति और पारिवारिक जिम्मेदारियों को लेकर अक्सर मानसिक संकट से गुजरती हैं।

इन मानसिक समस्याओं के समाधान के लिए योग और ध्यान जैसी प्राचीन और वैज्ञानिक विधियाँ एक प्रभावी उपाय के रूप में उभरी हैं। योग और ध्यान केवल शारीरिक सेहत को ही नहीं, बल्कि मानसिक संतुलन और शांति को भी बढ़ावा देते हैं। ये दोनों विधियाँ लड़कियों के मानसिक दबाव को कम करने में सहायक हो सकती हैं, साथ ही यह उनके जीवन में सकारात्मक बदलाव ला सकती हैं।

योग के अभ्यास से न केवल शरीर को लचीलापन और ऊर्जा मिलती है, बल्कि मानसिक स्थिति भी सशक्त होती है। ध्यान के माध्यम से मानसिक शांति और स्पष्टता प्राप्त की जा सकती है। जब लड़कियाँ नियमित रूप से इन विधियों का पालन करती हैं, तो वे अपनी भावनाओं और विचारों पर अधिक नियंत्रण पा सकती हैं, जो उनके मानसिक स्वास्थ्य के लिए बेहद लाभकारी साबित

होता है।

इस शोध का मुख्य उद्देश्य मध्यवर्गीय लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य पर योग और ध्यान के प्रभाव का विश्लेषण करना है। यह अध्ययन यह देखता है कि क्या ये विधियाँ लड़कियों के दैनिक मानसिक दबाव, तनाव और चिंता को कम करने में सहायक हैं। साथ ही, यह भी देखा जाएगा कि इन विधियों के नियमित अभ्यास से लड़कियाँ मानसिक शांति, संतुलन, और आत्मविश्वास प्राप्त कर सकती हैं, जिससे उनकी मानसिक स्थिति में सुधार हो सकता है।

इस अध्ययन में विशेष रूप से केस अध्ययन के माध्यम से यह समझने का प्रयास किया गया है कि योग और ध्यान के नियमित अभ्यास से लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य में क्या बदलाव आता है और किस प्रकार यह उन्हें मानसिक शांति और संतुलन प्रदान करता है। साथ ही यह भी विश्लेषण किया गया है कि क्या इन विधियों के प्रभाव से लड़कियाँ अपने जीवन की चुनौतियों का सामना बेहतर तरीके से कर सकती हैं और अपने मानसिक स्वास्थ्य में स्थायी सुधार ला सकती हैं।

यह शोध इस दिशा में भी मार्गदर्शन प्रदान करेगा कि कैसे समाज, परिवार और शिक्षा प्रणाली इन विधियों को अपनाकर लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य को बेहतर बना सकते हैं और उनकी जीवनशैली में सकारात्मक बदलाव ला सकते हैं।

## २. साहित्य समीक्षा

### २.१ मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक विकारों की बढ़ती समस्या

मानसिक स्वास्थ्य के संदर्भ में कई शोधों ने यह पाया है कि महिलाओं और लड़कियों में मानसिक विकारों की समस्या पुरुषों की तुलना में अधिक प्रचलित है। खासकर मध्यवर्गीय परिवारों की लड़कियाँ मानसिक दबावों के प्रति अधिक संवेदनशील होती हैं। आजकल की लड़कियाँ अपनी शिक्षा, करियर, और पारिवारिक जिम्मेदारियाँ निभाते हुए मानसिक दबावों का सामना करती हैं। इसके परिणामस्वरूप, तनाव, चिंता, और अवसाद जैसी

मानसिक समस्याएँ अधिक होती हैं।

आज के समाज में लड़कियों को समाजिक दबावों, शैक्षिक अपेक्षाओं, और आर्थिक कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है, जिससे उनका मानसिक स्वास्थ्य प्रभावित होता है। इस कारण उन्हें अपने मानसिक तनाव और चिंता को नियंत्रित करने में कठिनाई होती है।

### २.२ योग और ध्यान के मानसिक स्वास्थ्य पर लाभकारी प्रभाव

योग और ध्यान के नियमित अभ्यास से मानसिक और शारीरिक स्वास्थ्य में उल्लेखनीय सुधार होता है। योग के आसन और प्राणायाम से न केवल शरीर में लचीलापन और ऊर्जा का संचार होता है, बल्कि मानसिक शांति भी प्राप्त होती है। ध्यान से मानसिक तनाव और चिंता को कम किया जा सकता है, क्योंकि यह मानसिक स्थिति को शांत करने में मदद करता है और लड़कियों को अपनी भावनाओं पर नियंत्रण रखने की क्षमता प्रदान करता है।

योग और ध्यान का अभ्यास लड़कियों को आत्म-निर्भरता, मानसिक संतुलन और शांति प्रदान करता है। इससे न केवल उनके मानसिक स्वास्थ्य में सुधार होता है, बल्कि उनका शारीरिक स्वास्थ्य भी बेहतर होता है।

### २.३ पूर्व शोधों का अवलोकन

अनेकों शोधों में यह पाया गया है कि योग और ध्यान मानसिक विकारों को कम करने में सहायक हैं। जिन लड़कियों ने नियमित रूप से योग और ध्यान का अभ्यास किया, उन्होंने मानसिक स्वास्थ्य में सुधार महसूस किया। यह देखा गया कि यह विधियाँ तनाव और चिंता को नियंत्रित करने में प्रभावी साबित होती हैं और लड़कियाँ मानसिक रूप से अधिक संतुलित और सशक्त महसूस करने लगती हैं।

## ३. केस अध्ययनरू मध्यवर्गीय लड़कियों में योग और ध्यान का प्रभाव

### ३.१ केस अध्ययन का परिचय

इस अध्ययन में ३० मध्यवर्गीय लड़कियों

का चयन किया गया, जिन्हें मानसिक तनाव और चिंता जैसी समस्याएँ थीं। इन लड़कियों को योग और ध्यान के अभ्यास के लिए एक महीने तक प्रेरित किया गया। उनका मानसिक स्वास्थ्य पहले और बाद में मूल्यांकित किया गया।

### ३.२ परिणाम और निष्कर्ष

केस अध्ययन के परिणामों से यह स्पष्ट हुआ कि नियमित योग और ध्यान के अभ्यास से इन लड़कियों के मानसिक स्वास्थ्य में महत्वपूर्ण सुधार हुआ। उन्होंने महसूस किया कि उनका तनाव और चिंता कम हो गई, और वे मानसिक रूप से अधिक संतुलित और सकारात्मक महसूस करने लगीं। लड़कियों ने यह भी बताया कि उन्होंने जीवन में आध्यात्मिक संतुलन और सकारात्मक सोच विकसित की। उनका आत्मविश्वास बढ़ा और वे मानसिक दबाव का सामना करने में सक्षम हुईं।

### ४. योग और ध्यान के मानसिक स्वास्थ्य पर सकारात्मक प्रभाव

#### ४.१ मानसिक तनाव में कमी

लड़कियों ने बताया कि योग और ध्यान के नियमित अभ्यास से उनका मानसिक तनाव और चिंता में काफी कमी आई। उन्होंने महसूस किया कि वे अपने जीवन की चुनौतियों का सामना अधिक आत्मविश्वास और शांति के साथ कर पा रही हैं।

#### ४.२ मानसिक संतुलन और शांति

इसके अलावा, ध्यान के अभ्यास से लड़कियों ने अपने मानसिक संतुलन में सुधार महसूस किया। उन्होंने बताया कि ध्यान से उनके विचार अधिक स्पष्ट और संयमित हो गए, जिससे वे अपनी भावनाओं को बेहतर तरीके से समझ पाईं।

### ५. सामाजिक समर्थन और मानसिक स्वास्थ्य

#### ५.१ परिवार और समाज का योगदान

योग और ध्यान के अभ्यास से मानसिक स्वास्थ्य में सुधार के लिए, परिवार का समर्थन बेहद महत्वपूर्ण होता है। यदि परिवार में सकारात्मक माहौल हो और लड़कियाँ मानसिक स्वास्थ्य के प्रति जागरूक हों, तो यह मानसिक स्थिति में सुधार

के लिए अधिक प्रभावी हो सकता है।

### ५.२ समाज में जागरूकता का महत्व

समाज में मानसिक स्वास्थ्य के महत्व के बारे में जागरूकता फैलाना आवश्यक है। लड़कियाँ अगर योग और ध्यान जैसी विधियों के माध्यम से अपनी मानसिक स्थिति में सुधार लाती हैं, तो इससे समाज में मानसिक स्वास्थ्य के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण उत्पन्न हो सकता है।

### ६. दीर्घकालिक प्रभाव और मानसिक स्वास्थ्य

लड़कियाँ यदि लंबे समय तक योग और ध्यान का अभ्यास करती हैं, तो इसका दीर्घकालिक असर उनके मानसिक स्वास्थ्य पर पड़ता है। योग और ध्यान मानसिक शांति और संतुलन को बनाए रखने में मदद करते हैं, जिससे मानसिक विकारों को नियंत्रित किया जा सकता है।

### ७. निष्कर्ष

इस शोध के माध्यम से यह स्पष्ट हुआ कि योग और ध्यान मानसिक स्वास्थ्य को सुधारने के लिए अत्यंत प्रभावी और उपयोगी विधियाँ हैं, विशेष रूप से मध्यवर्गीय लड़कियों के लिए। इस अध्ययन में यह देखा गया कि लड़कियाँ अपनी जीवन की दैनिक चुनौतियों, जैसे कि शैक्षिक दबाव, पारिवारिक जिम्मेदारियाँ, और सामाजिक अपेक्षाएँ, से निपटने के लिए योग और ध्यान का नियमित अभ्यास करके अपने मानसिक स्वास्थ्य में महत्वपूर्ण सुधार कर सकती हैं।

हमने यह पाया कि योग और ध्यान के अभ्यास से मानसिक तनाव और चिंता को कम किया जा सकता है। लड़कियाँ जो इन विधियों का नियमित अभ्यास करती हैं, उन्होंने अपनी मानसिक स्थिति में सुधार महसूस किया और अपनी जीवनशैली में सकारात्मक बदलाव देखा। इन विधियों के माध्यम से लड़कियाँ अपनी मानसिक स्थिति को संतुलित कर सकती हैं, आत्मविश्वास बढ़ा सकती हैं, और शारीरिक रूप से भी स्वस्थ रह सकती हैं।

इस शोध से यह भी निष्कर्ष निकला कि योग और ध्यान मानसिक शांति और संतुलन को बनाए रखने के लिए आवश्यक तत्व हैं। लड़कियाँ जब

इन विधियों का पालन करती हैं, तो न केवल वे मानसिक दबाव और चिंता से उबरती हैं, बल्कि वे अपने विचारों और भावनाओं पर नियंत्रण पाने में सक्षम होती हैं। इससे उनका आत्म-संयम बढ़ता है और वे अधिक सकारात्मक दृष्टिकोण के साथ जीवन जीने लगती हैं।

इसके अलावा, यह शोध यह भी दर्शाता है कि परिवार, समाज, और शिक्षा प्रणाली के योगदान से इन विधियों का प्रभाव और अधिक बढ़ सकता है। यदि परिवारों में मानसिक स्वास्थ्य की जागरूकता बढ़ाई जाए और लड़कियों को योग और ध्यान जैसी विधियों के अभ्यास के लिए प्रोत्साहित किया जाए, तो मानसिक स्वास्थ्य के दृष्टिकोण से बहुत बड़े सकारात्मक परिवर्तन देखे जा सकते हैं।

अंततः, यह कहना उचित होगा कि योग और ध्यान न केवल मानसिक स्वास्थ्य के सुधार के लिए एक प्रभावी उपाय हैं, बल्कि यह लड़कियों के जीवन में आत्म-सम्मान, मानसिक संतुलन और शारीरिक ताजगी को भी बढ़ावा देते हैं। इन विधियों का नियमित अभ्यास मानसिक विकारों को नियंत्रित करने में मदद करता है और मानसिक स्थिति को मजबूत बनाता है। इस शोध से यह स्पष्ट हुआ है कि योग और ध्यान का अभ्यास लड़कियों के लिए एक सशक्त और संतुलित जीवन जीने के लिए अत्यंत लाभकारी हो सकता है।

### संदर्भ

१. शर्मा, आर. (२०१९). योग और मानसिक स्वास्थ्य एक अध्ययन. नई दिल्लीरू भारतीय स्वास्थ्य संस्थान।
२. वर्मा, एस. (२०२०). ध्यान के मनोवैज्ञानिक प्रभाव. मुंबईरू योग प्रकाशन।
३. अग्रवाल, मीरा. (२०१७). योग और तनाव प्रबंधन. मानसिक स्वास्थ्य जर्नल, १०(४), ५५-६६।
४. गुप्ता, आर. (२०२१). योग का सामाजिक प्रभाव. जयपुर स्वास्थ्य विज्ञान प्रकाशन।
५. सिंह, अनुराग. (२०१८). मध्यवर्गीय परिवारों में मानसिक स्वास्थ्य. भारतीय सामाजिक शोध,

८(३), ८३-९७।

६. शर्मा, अंशु. (२०१९). महिलाएँ और तनावरू एक समग्र अध्ययन. सामाजिक विज्ञान समालोचना, ५(२), ४२-५८।

७. पटनायक, माया. (२०२१). ध्यान और जीवन गुणवत्ता. वैदिक स्वास्थ्य अध्ययन, १४(१), ३३-४९।

८. जोशी, प्रदीप. (२०१८). योग और सकारात्मक सोच. योग और संस्कृति जर्नल, ६(३), १९-३२।

९. देशमुख, रोहन. (२०२०). परिवारिक दबाव और मानसिक स्वास्थ्य. समाजशास्त्र संदर्भ, १२(३), ६०-७४।

१०. भटनागर, दीप्ती. (२०१९). योग के सामाजिक लाभ. योग अनुसन्धान पत्रिका, ११(२), ७४-८९।

११. शेखर, सुनीता. (२०२१). ध्यान और आत्म-नियंत्रण. मानसिक चेतना पत्रिका, ९(४), २५-४४।

१२. त्रिपाठी, नीरज. (२०२०). उत्तम जीवन और योग. लखनऊरू संतुलित जीवन प्रकाशन।

१३. dVARIA, प्रिंता. (२०१८). मानसिक स्वास्थ्य और जीवन गुणवत्ता. स्वास्थ्य और समाज जर्नल, ७(१), १२-२९।

१४. नायर, रेखा. (२०१९). योग से तनाव प्रबंधन. आयुर्वेद और स्वास्थ्य अध्ययन, १५(२), ४७-६१।

१५. देशपांडे, सुनीता. (२०२०). सामाजिक उत्तरण और योग. युवा स्वास्थ्य पत्रिका, १०(३), ५५-६९।

###

15

## शंकराचार्य के अद्वैतवाद में दर्शन, धर्म और नैतिकता

डॉ. कुलदीपसिंह फरे

श्री नीलकण्ठेश्वर शासकीय स्नातकोत्तर  
महाविद्यालय खण्डवा (म.प्र.)

\*\*\*\*\*

शंकराचार्य का आविर्भाव उस समय होता है, जिस समय संसार घोर अंधकार से घिरा हुआ था। लोगों को सूझ नहीं पड़ रही थी कि वे कहाँ जाय और क्या करें? चारों ओर हाहाकार मचा था। लोगों के जीवन में घोर निराशा, घृणा, काम, क्रोध, मोह, माया, मद्य, माँस, व्यभिचार, भेदभाव, पाखण्ड, पापाचार, ऊँच—नीच तथा श्रेष्ठ बनने की होड़ इस तरह व्याप्त थी कि साधारण मनुष्य का जीना दुभर हो रहा था। ऐसी कठिन घड़ी में लोग जीवन के यथार्थ को खोजते हुए, साधु—संतों की शरण में जाने लगे। परंतु सभी साधु—संत अपने—अपने धर्म और दर्शन को श्रेष्ठ साबित कर, लोगों को भ्रमित ही करते रहे।

ऐसे में “शंकराचार्य — गुरु गोविन्दपाद और गौड़ाचार्य की इच्छानुसार वैदिक धर्म का प्रचार करने के लिए जिस समय समस्त देश में भ्रमण करने लगे, उस समय देश में जो धर्म—विप्लव उपस्थित हो रहा था, उसको देखकर इस बात की आवश्यकता प्रतीत हुई कि सर्वप्रथम वैदिक धर्म विरोधी दलों के मुखिया पण्डितों को शास्त्रार्थ में परास्त करना चाहिए। क्योंकि इन पण्डितों का समस्त देश पर प्रभाव था। राजा और रंक इनके धर्म प्रभाव से प्रभावित थे। धनी और दरिद्र इन्हीं लोगों को धर्म का अवतार मानते थे।” यदि इस कठिन काल में शंकराचार्य ने अपने अद्वैत—दर्शन से लोगों को जीवन के यथार्थ का आभास नहीं

कराया होता तो सनातन धर्म काल—कवलित हो गया होता। इसलिए भगवान श्रीकृष्ण ने श्रीमद्भगवत गीता में कहा है —

यदा यदा हि धर्मस्य ग्लानिर्भवति भारत।

अभ्युत्थानम धर्मस्य तदात्मानं सृजाम्यहम् ऽ

परित्राणाय साधूनां विनाशाय च दुष्कृताम् ।

धर्म संस्थापनार्थाय सम्भवामि युगे युगे ऽ

संत कवि कबीर ने भी कहा है कि संसार जब भी संकट—काल से गुजरता है तो ईश्वर साधु—संतों के रूप में प्रकट होकर संसार की रक्षा करता है —

आगि लगी आकाश में, झड़ी झड़ी पड़त अंगार।

संत न होते जगत में, तो जली मरता संसार॥

वेदान्त की महत्ता इस बात से है कि यूरोप के विद्वान कई वर्षों तक भारतीय दर्शन का अर्थ वेदान्त—दर्शन से ही लगाया करते थे। वेदान्त—दर्शन का आधार उपनिषद् है। उपनिषद् वेद के अंतिम भाग होने से वेदान्त शब्द का प्रयोग किया गया। आगे चलकर उपनिषदों से जितने भी दर्शन विकसित हुए, उन सभी को वेदान्त कहा गया। अतः इसी अर्थ में इस दर्शन को वेदान्त—दर्शन कहा जाने लगा। वेदान्त जीव और ब्रह्म का दर्शन है। वेदान्त—दर्शन के अनुसार जीव का अंतिम लक्ष्य मोक्ष है। जीव और ब्रह्म क्या है और उनका क्या सम्बन्ध है? इस मत के आधार पर वेदान्त—दर्शन के अनेक सम्प्रदाय हुए, जिनमें से प्रमुख — शंकराचार्य का अद्वैतवाद, रामानुज का विशिष्टाद्वैतवाद, माधवाचार्य का द्वैतवाद तथा निम्बाकाचार्य का द्वैताद्वैत है तथा इन दर्शनों में सबसे महत्वपूर्ण दर्शन शंकराचार्य का अद्वैतवाद है। शंकराचार्य ने कहा— “अहं ब्रह्मास्मि” यानि “मैं ही ब्रह्म हूँ।” इसलिए शंकराचार्य ने जीव और ब्रह्म को दो नहीं बल्कि एक ही माना है, इसलिए इसे अद्वैत कहते हैं। अतः शंकराचार्य के इस दर्शन को विद्वानों ने अद्वैतवाद कहा।

शंकराचार्य के अद्वैतवाद पर विद्वानों और आलोचकों द्वारा जो प्रश्न चिह्न हैं, उनमें से दर्शन और धर्म भी एक है। शंकराचार्य का सूत्र वाक्य है

— "ब्रह्म सत्यं जगत् मिथ्या जीवो ब्रह्मैव नापरः।" (ब्रह्म ही एक मात्र सत्य है, जगत् मिथ्या है तथा जीव और ब्रह्म दो नहीं है।) इस सूत्र वाक्य के सम्बन्ध में विद्वानों का कहना है कि यदि ब्रह्म ही एक मात्र सत्य है तथा जगत् केवल आभास मात्र है तो फिर पुण्य और पाप में कोई भेद नहीं बचता, ऐसे में जगत् केवल छाया मात्र है और पाप तो छाया से भी न्यून है। प्रश्न यह है कि ऐसे में अद्वैत—दर्शन से धार्मिक प्रेरणा कैसे मिलेगी? क्योंकि निर्गुण ब्रह्म आत्मा के अन्दर प्रेम और भक्ति के भावों को उद्भासित नहीं कर सकता है। अतः शंकराचार्य के अद्वैत—दर्शन में धर्म और दर्शन को ढूँढना कठिन काम है। लेकिन मुझे लगता है कि विद्वानों के यह विचार एक पक्षीय एवं भ्रामक हैं। क्योंकि शंकराचार्य के दर्शन का गहनता से अध्ययन करने पर हम पाते हैं कि शंकराचार्य के अद्वैतवाद में दर्शन और धर्म का महत्वपूर्ण स्थान है। शंकराचार्य के दर्शन को विद्वानों ने केवल जीव, जगत् को पारमार्थिक कसौटी पर ही कसा है जबकि व्यावहारिक दृष्टिकोण से जीव, जगत्, माया, ईश्वर, सृष्टि पूर्णतः सत्य है। व्यावहारिक दृष्टि से जीव तीन भाव लिए हुए है — देवत्व—भाव — देवत्व का अर्थ है देने वाला, लेने वाला नहीं। इस भाव वाले जीव संसार को देते ही देते है, संसार से कुछ लेते नहीं है। देवत्व के भाव वाले जीव को संत—महात्मा कहा गया। मानवत्व—भाव — इस भाव वाले जीव को साधारण जीव माना गया, जो जीओ और जीने दो के सिद्धांत से किसी भी जीव को न तो कष्ट देता है और न ही दुख पहुँचाता है। दानवत्व—भाव — दुष्ट प्रवृत्ति वाले जीव इस श्रेणी में आते है। इन्हें संसार को कष्ट और दुख पहुँचाने में आनन्द आता है। दैत्य और राक्षस इस प्रवृत्ति वाले जीव है। परन्तु पारमार्थिक दृष्टिकोण से असत्य प्रतीत होते हैं। शंकराचार्य ने सभी तत्वों की तीन कोटियाँ बताई है—

१. प्रतिभासिक सत्ता — जो स्वप्न, भ्रम आदि हैं। जो एक क्षण भर के लिए रहते हैं। जागृत अवस्था की अनुभूति इनका खण्डन कर देती है।

२. व्यावहारिक सत्ता — इसमें वे वस्तुएँ हैं, जो जागृत अवस्था में सत्य भासित होती है। यह सत्ता व्यावहारिक जीवन को सफल बनाने में सहायक है। लेकिन इन्हें तर्क द्वारा खण्डित किया जा सकता है।

३. पारमार्थिक सत्ता — यह सत्ता ही ब्रह्म की सत्ता है, यह शुद्ध एवं वास्तविक सत्ता है, यह न कभी खण्डित होती है और न कोई इसे खण्डित कर सकता है। कबीर कहते हैं — "सुरति समानी सबद में ताको काळ न खाया।"

यहाँ पर शंकराचार्य ने दर्शन, धर्म और नैतिकता को व्यावहारिक दृष्टिकोण से सत्य माना है लेकिन पारमार्थिक दृष्टिकोण से असत्य माना है। व्यावहारिक दृष्टिकोण सांसारिक मनुष्य के लिए ही सत्य है। शंकराचार्य के मतानुसार जो मनुष्य माया—ग्रस्त, अज्ञानी है, उनके लिए तो यह दृष्टिकोण ही सत्य और पूर्णतः यथार्थ है। चूँकि सांसारिक व्यक्ति पर माया का आवरण पड़ा है इसलिए उसे यह जगत् सत्य प्रतीत होता है। उसे पारमार्थिक सत्ता को प्राप्त करना है तो उसे वैराग्य को अपनाकर, स्वार्थ एवं अहम् भाव का दमन करना होगा। कर्मों का निष्काम भाव से पालन करना होगा। यही दर्शन —भाव उसे पूर्णता प्राप्त करने में सहायक है। यही पूर्णता मनुष्य को धार्मिक बना कर सत्य(जीव, जगत् और ब्रह्म) का ज्ञान कराती है।

शंकराचार्य ने नैतिक तत्व की व्याख्या 'साधन—चतुष्टय' के माध्यम से भी की है, जो इस प्रकार है —

१. नित्यानित्य — इसमें साधक को नित्य (शाश्वत, अविनाशी) और अनित्य (क्षणभंगुर) वस्तुओं में भेद करने का विवेक होना चाहिए।

२. इहाभुत्रार्थ — इसमें साधक को लौकिक और पारलौकिक भोगों की कामना का परित्याग करना पड़ता है।

३. शमदमादि — इसमें साधक को शम, दम, श्रद्धा, समाधान, उपरति और तितिक्षा को अपनाना पड़ता है। (शम — मन पर संयम, दम — इंद्रियों का दमन (निमंत्रण) श्रद्धा — शास्त्र के प्रति निष्ठा,

समाधान — चित्त को ज्ञान के साधन में लगाना, उपरति — अनुचित कर्मों से विरक्ति तितिक्षा — सर्दी, गर्मी, वर्षा को सहन करने की शक्ति।)

४. मुमुक्षुत्वं — इसमें साधक को मोक्ष प्राप्त करने का दृढ़ संकल्प लेना पड़ता है।

उक्त 'साधन—चतुष्टय' नैतिक जीवन में ज्ञान प्राप्ति के लिए अति आवश्यक माने गये है। वैसे तो यह प्रत्यक्ष रूप से ज्ञान प्राप्ति में सहायक नहीं है, फिर भी ज्ञान—प्राप्ति की इच्छा तो जाग्रत करते ही है। मोक्ष का एक मात्र साधन ज्ञान ही है।

नैतिकता के अंतर्गत शंकराचार्य ने उचित कर्म तथा अनुचित कर्म के मापदण्ड भी निर्धारित किये हैं। उचित कर्मों से जीव सत्य को धारण करता है जबकि अनुचित कर्म से जीव असत्य को धारण करता है। अच्छे कर्म जीव को उत्तम भविष्य की ओर अग्रसर करते हैं। जबकि बुरे कर्म उसे अधम भविष्य की ओर ले जाकर पाप कर्म में लीन कर देते हैं, जिससे जीव अज्ञानी बनकर असत्य को सत्य समझने लगता है। अतः शंकराचार्य का मत जीव को अप्रत्यक्ष रूप से मोक्ष प्राप्त कराने में सहायक है।

शंकराचार्य ने आत्मा के स्वभावानुरूप सत्य, अहिंसा, उपकार, दया आदि को धर्मों की श्रेणी में रखा है, इसके विपरीत असत्य, हिंसा, अपकार, स्वार्थ आदि को अधर्म की श्रेणी में माना है। जीव का चरम लक्ष्य ब्रह्म प्राप्ति है (मोक्ष — मोक्ष का अर्थ है, आत्मा का परमात्मा में लीन हो जाना) परंतु अज्ञानवश जीव संसार के कर्मों में भाग लेता है। यथा ब्रह्म निर्गुण, निराकार है फिर भी मनुष्य ब्रह्म के अनेक गुणों का प्रतिपादन कर ब्रह्म को सगुण रूप धारण करवा लेता है। इस तरह ब्रह्म उपासना का विषय बन जाता है। शंकराचार्य ने इसे अज्ञान और अविधा कहा है जबकि ज्ञान से मनुष्य सत्य का अनुभव यथार्थ रूप में कर सकता है। उपासना में सत्य की अनुभूति नाम और रूप तक ही सीमित हो जाती है परंतु धीरे—धीरे उपासक की उपासना से उपासक और उपास्य का द्वैत भाव मिट जाता है और वह सत्य के यथार्थ रूप से परिचित

हो जाता है। इस स्थिति में उपासक को यह ज्ञान हो जाता है कि ईश्वर जिसकी वह उपासना (अराधना) करता है, उसकी आत्मा और उपास्य में कोई भेद नहीं है। तब से ब्रह्म का साक्षात्कार हो जाता है। इस प्रकार धर्म आत्मसिद्धि का साधन है। अतः व्यावहारिक दृष्टि—कोण से धर्म पूर्णतः सत्य है परंतु आत्मा और ब्रह्म का तादात्म्य हो जाता है, तब धर्म असत्य प्रतीत होने लगता है।

अतः सार यह है कि अद्वैत—दर्शन में नैतिकता मोक्ष प्राप्ति में सहायक है तो धर्म उपासना से साक्षात्कार कराता है। जिससे मनुष्य का मन विकारों से मुक्त होकर निर्मल हो जाता है।

—डॉ. कुलदीपसिंह फरे

#### संदर्भ—ग्रंथ

१. उमादत्त शर्मा की किताब 'शंकराचार्य'।
२. श्रीमद्भगवत गीता।
३. हजारी प्रसाद द्विवेदी की किताब 'कबीर'।
४. प्रो. हरेन्द्र प्रसाद सिन्हा की किताब 'भारतीय दर्शन की रूपरेखा'।
५. श्री संगमलाल पाण्डेय की किताब 'भारतीय दर्शन का सर्वेक्षण'।
६. चन्द्रधर शर्मा की किताब 'भारतीय दर्शन आलोचना और अनुशीलन'।
७. डॉ. रामस्वरूप सिंह नौलखा की किताब 'आचार्य शंकर : ब्रह्मवाद'।

ॐॐॐ

## मेहरूत्रिसा परवेज के साहित्य में ग्राम्यांचलिक जन—जीवन में भ्रष्टाचार की समस्याएँ

डॉ. गावित गुलाबभाई एम.

एसोसिएट प्रोफेसर, हिन्दी विभाग,

श्रीमती एस.एच. एन्ड सी. आर.

गार्डी आर्ट्स एन्ड

कोमर्स कॉलेज, ध्रोल, जि. जामनगर (गुजरात)

\*\*\*\*\*

अंचल पिछड़ेपन का प्रतीक है, जिसमें निम्नवर्ग और शोषित जातियों की समस्याओं को चित्रित किया जाता है। इस वर्ग की समस्याएँ बहुत ही व्यापक एवं जटिल हैं। भारत के जनपदीय ग्रामीण, विलक्षण जातियों के पिछड़ेपन की प्रायः सभी समस्याओं की अनुभूतिजन्य वास्तविक अभिव्यक्ति ने आंचलिक साहित्य को मानवतावादी संवेदना तथा रागात्मक चित्रण से भर दिया है।

वस्तुतः हिन्दी साहित्य क्षेत्र में आंचलिकता ने एक नया आयाम जोड़ा और भारतीय जीवन को प्रामाणिकता सहित प्रस्तुत किया। नवीन तथा स्वतंत्र युग की चेतना ने मानवजीवन के मूल्यों को समुचित रूप से बदला जिसका दिग्दर्शन आंचलिक साहित्य में दिखाई देता है। जैसे भारत के प्रायः उन सभी पिछड़ी व अनुसूचित जातियों के प्रति सहानुभूतिपूर्ण चित्रण, समाज की उन परंपरागत कुरीतियों में यातना सहता हुआ ग्रामीण समाज समस्याग्रस्त जीवन व्यतीत करने के लिए विवश है। उनकी यही विवशता जीवन की जटिलताओं को किस प्रकार आत्मसात करवाती है, किस तरह उनके सामाजिक संबंधों को ढोने के लिए विवश करती है, यह सत्य होते हुए भी दुःखद व असह्य

है। विषम परिस्थितियों से जूझता हुआ यह समाज आंचलिक साहित्य में सर्वत्र देखने को मिलता है। इनमें स्पष्ट चित्र मानव—जीवन के अधिक से अधिक विवशता से उत्पन्न अभाव का है। दयनीय स्थिति से संघर्ष करता हुआ समाज पीढ़ियों से इन भयंकर समस्याओं से जूझ रहा है। अंचल की आर्थिक स्थिति वहाँ की भौगोलिक स्थिति पर निर्भर करती है, क्योंकि जीविकोपार्जन का प्रमुख साधन कृषि है। जंगल, पहाड़, नदी, पोखर, समुद्र के किनारे यह समाज बसा हुआ दिखाई देता है। यह सभी किसी भी अंचल जीवन को सँवारते अवश्य हैं, किन्तु यदि प्रकृति रूष्ट होती है तो रूद्र रूप धारण कर समस्त अंचल को अपने प्रकोप का भाजन बना डालती है। परिणामस्वरूप यह सीमित भूखंड पर बसा हुआ समाज त्रस्त हो उठता है। अपनी जीवनावश्यकताओं को पूरा करने में संघर्षरत यह पीड़ित समाज भूखे पेट जीने की विवशता को अपने स्वभाव में यूँ घुला—मिला देता है कि जैसे यह उनके भाग्य से मिला हो।

दूरावस्था व इन समस्याओं को आत्मसात करने का अभ्यास आंचलिक लोक जीवन की विवशता बन गई है। आंचलिक समाज—जीवन पर हर प्रकार से पिछड़ा तथा अव्यवस्थित है जिसके कारण उत्पन्न कई समस्याएँ हैं। शहर तथा ग्राम के समाज का संगठन भिन्न है और इसीलिए उनकी आवश्यकता तथा समस्या भी भिन्न पाई गई है। ग्रामीण अंचल की परंपरावादिता, जड़ संस्कारबद्धता, प्रगति के मार्ग का सबसे बड़ा अवरोधक तत्त्व है जिसका सबसे बड़ा शिकार भारतीय ग्राम है। स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् ग्राम्यांचलिक जीवन के यथार्थ, उनकी रीति—नीति, मान्यताएँ, प्रथाएँ, परंपराएँ, संस्कार, लोक—विविध रूप, समस्याएँ इन सभी की ओर लेखकों का ध्यान आकर्षित हुआ। अंचल विशेष को केन्द्र बनाकर साहित्यकारों ने उनकी समस्याओं से दुनिया को परिचित कराना आरंभ किया।

प्रेमचंदोत्तर युग में स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद देश के समग्र विकास की दृष्टि से गाँवों के जीवन

की सही समीक्षा आवश्यक थी। इसके बिना आँचलिक समस्याओं को दूर करने के लिए तथा उनके विकास की आवश्यक रूपरेखा का अंकन संभव नहीं था। आज आँचलिक समस्याओं पर अनेक लेखकों ने स्वतंत्र रूप में लिखना शुरू कर दिया है, परंतु इन समस्याओं का पूर्ण समाधान नहीं दे पा रहे हैं। डॉ. ज्ञान अस्थाना के मतानुसार — “ग्राम समस्या पर लेखनी उठानेवाले सभी उपन्यासकारों ने ग्राम जीवन के अभाव, दीनता, शोषण, दमन तथा उनकी नासमझियाँ, भोलेपन का चित्रण अत्यंत संवेदनात्मक धरातल पर किया है, किन्तु मात्र व्यवस्था की कथा कहकर पाठकों में करूणा जागृति ही तो लेखक का उद्देश्य नहीं। लेखक को एक ‘विजन’ भी देना चाहिए।”<sup>१</sup> हिन्दी साहित्य में ग्रामांचलिक जन—जीवन की समस्याओं का चित्रण प्रेमचंद के कालखंड से आरंभ हुआ। प्रेमचंद के ‘गोदान’ उपन्यास में ग्रामजीवन की पीड़ाजन्य समस्याओं का चित्रण पाया जाता है। प्रेमचंद के पश्चात् फणीश्वरनाथ रेणु, नागार्जुन, राजेन्द्र अवस्थी, शिवप्रसाद मिश्र ‘रूद्र’, देवेन्द्र सत्यार्थी, रांगेय राघव, उदयशंकर भट्ट, अमृतलाल नागर, हिमांशु श्रीवास्तव, बलभद्र ठाकुर, शैलेश मटियानी, रामदरश मिश्र, मनहर चौहान, पांडेश बेचन शर्मा ‘उग्र’, हर्षनाथ, राही मासूम रजा, मोहन राकेश, उपेन्द्रनाथ अशक, आचार्य चतुरसेन शास्त्री, श्याम व्यास आदि लेखकों ने ग्रामांचलिक जीवन की समस्याओं और पीड़ाओं को वाणी देने का प्रयास किया है। इन लेखकों के साथ—साथ मेहरून्निसा परवेज ने भी अपने साहित्य के माध्यम से ग्रामांचलिक समस्याओं को पाठकों तक पहुँचाने का कार्य किया है।

मेहरून्निसा परवेज का लेखन छत्तीसगढ़ के आदिवासी परिवेश से जुड़ा हुआ है। बस्तर के आदिवासी, बाँछड़ा, झाबुआ के आदिवासी तथा विभिन्न जातियों के लोगों पर उन्होंने विस्तार से लिखा है। उनके रीति—रिवाज, ब्याह, मेले, बाजार—हाट तथा मृत्यु तक को लेखिका ने जाना, समझा तथा लिखा है।

“मेहरून्निसा की कहानियों के सारे गुणसूत्र मौलिक रूप से दुःख—दैन्य के बीच हाहाकार करती जनता, अपने ही घर में लगातार सिमटती—सिकुड़ती हुई स्त्री, आदिवासी जन की असहाय स्थिति के बीच से उठते हैं। विषय और भाषा दोनों स्तर पर इनकी कहानियाँ जनपद के चूल्हे, चौके, दालान, चौपाल, खेत—खलिहान, नदी—नाले, तालाब—कुएँ, पनबट—पनघट पर तैरती रहती हैं।”<sup>२</sup>

मेहरून्निसा परवेज ने अपने कथा साहित्य में ग्रामांचलिक जीवन की समस्याओं का यथार्थ लेखा—जोखा प्रस्तुत करने का प्रामाणिक प्रयत्न किया है। उनके कथा साहित्य में चित्रित ग्रामांचलिक जनजीवन से संबंधित भ्रष्टाचार, राजनीति, अभाव, मूल्य—टूटन, पुलिसि अत्याचार, जातीयता, यौनसंबंध, शिक्षा, प्राकृतिक प्रकोप, साहूकारी, मजदूरों की दूरावस्था, नशापान, अंधविश्वास, लिंगभेद, यातायात के साधनों का अभाव, वेश्यावृत्ति आदि समस्याओं का विवेचन—विश्लेषण करना इस अध्याय का मुख्य उद्देश्य रहा है।

ग्रामांचलों में स्थित जनजीवन की स्थिति में सुधार लाने के लिए सरकार द्वारा कई योजनाएँ बनाई गई हैं, किन्तु इन योजनाओं का लाभ इन लोगों तक पहुँच नहीं पाता। इसका प्रमुख कारण है, भ्रष्ट सरकारी व्यवस्था। अज्ञान के कारण इन लोगों को सरकारी योजनाओं का ज्ञान नहीं होता और इसी का लाभ सरकारी अधिकारी तथा कर्मचारी उठाते हैं। भ्रष्टाचार के संबंध में डॉ. चमनलाल गुप्ता कहते हैं—“भ्रष्टाचार का अर्थ अपने पद अथवा शक्ति के दबाव में अनुचित काम करवाना, सत्ता एवं सामर्थ्य का दुरुपयोग करवाना।”<sup>३</sup>

आज ज्यादातर सरकारी कर्मचारी भ्रष्ट पाए जाते हैं, जिसके कारण युगों से ग्रामवासियों की स्थिति जैसी थी वैसी ही पाई जाती है। उसमें अथि एक बदलाव दिखाई नहीं देता। अंचलवासियों को लूटने का काम अधिकारी, नेता, बिचौलिए, पुलिस आदि लोग करते हैं। जिसके कारण ये लोग अभावों को ढोते हुए जीवन जीने पर मजबूर होते हैं और इनकी स्थिति सुधारने के लिए जो परियोजनाएँ

बनाई जाती हैं उसका लाभ सरकारी अधिकारी, कर्मचारी ही उठाते हैं ।

‘अकेला पलाश’ उपन्यास की तहमीना दौरे के लिए आदिवासी गाँव में जाती है । वहाँ की गरीबी, अभाव, गंदे बच्चे देखकर वह दंग रह जाती है । यह लोग अपनी भूख मिटाने के लिए चावल का कोंडा, जिसे गाय—भैसों को खिलाया जाता है, उसकी रोटी बनाकर खाते हैं । सरकार ने इन लोगों को भरपेट भोजन मिलने के लिए कई योजनाएँ बनाई हैं, लेकिन इन योजनाओं का सीधे लाभ इन लोगों तक सरकारी कर्मचारी पहुँचने नहीं देते । जिसके कारण इन लोगों को कुपोषण का शिकार होना पड़ता है । यहाँ तक कि भूख के कारण बालकों की मृत्यु तक हो जाती है । पेट की आग बुझाने के लिए इन्हें बहुत ही कष्ट करने पड़ते हैं । तहमीना सोचती है— ”क्या इन्सान अब गाय—भैसों की आसान है क्या दीदी, मेरा फर्स्ट आना, एन.सी.सी. में टॉप लेना, श्रेणी में आ गया है ? सच है पेट की आग बुझाने के लिए क्या—क्या नहीं करना पड़ता । कम से कम इन परियोजनाओं के द्वारा इन भूखे— नंगे बच्चों के मुँह में थोड़ा पौष्टिक आहार तो जाता है, पर वह भी कितना ! सारा कुछ तो बीच के लोग खा जाते हैं । इनसे ज्यादा भूखे तो भरे पेटवाले लोग हैं ।”४

आज—कल नौकरी मिलना बहुत मुश्किल हो गया है, क्योंकि यहाँ भी भ्रष्ट व्यवस्था ने अपने हाथ—पाँव फैलाकर अपनी जड़ें जमाई हैं । गाँव के होशियार तथा काबिल युवक पढ़—लिखकर डिग्री तो प्राप्त कर लेते हैं, किन्तु उन्हें नौकरी मिल पाना बहुत मुश्किल होता है, क्योंकि उनके पास न तो रिश्वत देने के लिए पैसे होते हैं और न ही किसी बड़े व्यक्ति की सिफारिश । ‘अकेला पलाश’ का विपुल एम.एस.सी. में फर्स्ट आया है, किन्तु उसे नौकरी नहीं मिल पा रही है । विपुल व्यंग्य से कहता है— ”आजकल नौकरी मिलना इतना आसान है क्या दीदी, मेरा फर्स्ट आना, एन.सी.सी. में टॉप लेना, खेल—कूद में बढ़िया सर्टिफिकेट पाना सब बेकार हुआ । हाँ, लेकिन इतनी बात तो समझ में

आ गयी कि आदमी के पास कोई सर्टिफिकेट न हो तो चलेगा, पर सिफारिश का उत्तम सर्टिफिकेट होना जरूरी है ।”५

‘हत्या एक दोहपर की’ कहानी में छोटे शहरों के सरकारी दफ्तरों में चलनेवाले भ्रष्टाचार का चित्रण किया गया है । नूपुर सरकारी दफ्तर में काम करत है। वह अपने स्टाफ की बॉस है । वह अपना काम ईमानदारी से करती है और बाकी स्टाफ से भी यही अपेक्षा रखती है, किन्तु कर्मचारियों को जैसे कामचोरी, रिश्वतखोरी की आदत — सी लग गई है । वे ऑफिस का कोई भी काम वक्त पर नहीं करते । झूठे बिल बनाकर उसके पैसे हजम करते हैं । नूपुर कर्मचारियों के इस भ्रष्ट आचरण पर पाबंदी लगाने की कोशिश करती है तो कर्मचारी उसे सहयोग नहीं देते । कर्मचारियों के अनुचित व्यवहार के कारण

नूपुर को काफी परेशानियों का सामना करना पड़ता है । ये लोग किसी नेता या अन्य बड़ी हस्ती की सिफारिश लेकर आने के कारण खुद को ही बॉस समझते हैं, अपने अफसरों का सम्मान करने की आवश्यकता नहीं मानते । नूपुर के दफ्तर में मुख्य सेविका का ही वर्चस्व दिखाई देता है, जिसे देखकर नूपुर सोचती है— ”वह जरूर चैयरमैन है, पर इस ऑफिस में मुख्य सेविका का सिक्का चलता है ।”६

शहरों में तो भ्रष्टाचार की समस्या ने बहुत ही भयानक रूप धारण कर लिया है, लेकिन छोटे—छोटे गाँव, कस्बे भी इस समस्या से अछूते नहीं रहें । वहाँ भी भ्रष्ट व्यवस्था ने अपने हाथ—पैर जमा लिए हैं । ‘जगार’ कहानी में गोमती के भीमा काका पंचायत भवन बनाने का ठेका लेना चाहते हैं । चौधरी के साथ मिलकर भीमा काका इस काम को खुद हड़पना चाहते हैं । गोमती के सरपंच होने का लाभ उठाकर वह उसे लालच दिखाने की कोशिश करते हैं— ”दस्तखत तो तू करेगी न बेटी । छोटे मालिक से बात हो गई है । आधा—आधा बँटवारा की बात तय हो गई है । तुझे भी साड़ी — कपड़ा ले दूँगा ।”७ गोमती सिर्फ नाम की सरपंच है, सारा

कार्य तो चौधरी के हुक्म से चलता है, वह सिर्फ अंगूठा लगाने भर का काम करती है। छोटे-छोटे गाँवों में ज्यादातर गरीब किसान, मजदूर रहते हैं। इनकी आय बहुत ही सीमित रहती है। इनकी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए सरकार कम दाम में इन्हें अनाज, शक्कर आदि उपलब्ध कराती है, जिससे गरीब लोगों को ये चीजें आसानी से मिल सकें, किन्तु भ्रष्ट सरकारी कर्मचारी यह अनाज गरीबों तक पहुँचाने नहीं देते। कंट्रोल में सस्ते दाम से बेची जानेवाली चीजें ये लोग बाहर बाजार में ऊँचे दामों से बिकते हैं। जिससे इन लोगों का स्वार्थ तो निकलता है, किन्तु गरीब मजदूरों को जीवनावश्यक चीजों के लिए तरसना पड़ता है, भूखा रहना पड़ता है। 'निर्णय' कहानी में इसी समस्या की ओर लेखिका ने निर्देश किया है। जब मालविका सिद्धार्थ से शक्कर के कोटे के बारे में पूछती है तो सिद्धार्थ जवाब देता है— " सब उपर के लोग खा जाते हैं। गाँव के लोग वैसे भी शक्कर नहीं खाते, गाँव की मिठाई गुड़ जो है।" भ्रष्ट व्यवस्था गरीब की मुश्किलें और भी बढ़ा देती है। सरकारी दफ्तरों में बड़े अधिकारियों से लेकर चपरासी तक हर कोई पैसे कमाने के चक्कर में लगा रहता है। ये लोग रिश्वत लेते समय सामनेवाले व्यक्ति की स्थिति, मजबूरी, परेशानी किसी भी चीज का खयाल नहीं करते। इन्हें तो बस अपना स्वार्थ ही दिखाई देता है। 'नया घर' की हलीमन घर बनाने के लिए सरकारी जमीन मिलने के लिए अर्जी देती है। वह बार-बार नौलखा बिल्डिंग में बड़े साहब से जमीन के बारे में पूछताछ करने के लिए चक्कर काटती है। वह जब भी दफ्तर जाती है, चपरासी को चार आने देने पड़ते हैं, उसके बिना वह बड़े साहब से मिल नहीं सकती है। हलीमन जानती है कि चपरासी को कुछ न कुछ भोग लगाए बिना वह उसका काम आगे बढ़ानेवाला नहीं है, इसी कारण वह चपरासी को लालच दिखाती है— "मुझे जमीन मिल जाएगी तो मैं अपना पेट काटकर पाँच रूपया दूँगी। दो-चार मुर्गियाँ भी पाल लूँगी, कभी-कभी अण्डे

भी लाकर खिलाया करूँगी।" इससे यही दिखाई देता है कि गरीब से गरीब व्यक्ति को भी भ्रष्ट व्यवस्था अपना शिकार बना लेती है। इस प्रकार गाँव का प्रत्येक व्यक्ति किसी न किसी अनजानी, विषम सामाजिक पीड़ा से गुजर रहा है, जिससे सुरक्षा और व्यवस्था के प्रति उत्पन्न अविश्वास ने उसके मन को हताश कर दिया है। सामूहिक रूप से स्वार्थपरता, बेईमानी, भ्रष्टाचार में डूबा हुआ गाँव अपनी शक्ति को बढ़ाने के बजाय क्षीण कर रहा है और विघटन की ओर अग्रसर हो रहा है। भ्रष्टाचार का यह बीभत्स रूप गाँव को क्षय रोग की तरह खाता जा रहा है। मेहरून्निसा परवेज ने अपने कथा साहित्य के माध्यम से भ्रष्टाचार की इस बीमारी का यथार्थ वर्णन किया है।

#### संदर्भ

1. हिन्दी उपन्यासों में ग्राम समस्याएँ, डॉ. ज्ञान अस्थाना पृ. ३००
2. पुनश्च, संपा. दिनेश द्विवेदी पृ. ३४
3. यशपाल के उपन्यास सामाजिक कथ्य, डॉ. चमनलाल गुप्ता पृ. ११८
4. अकेला पलाश, मेहरून्निसा परवेज पृ. ५५
5. वही, पृ. ४८
6. हत्या एक दोपहर की, मेहरून्निसा परवेज पृ. १५९
7. जगार, मेहरून्निसा परवेज पृ. ४५
8. निर्णय, मेहरून्निसा परवेज पृ. ११०
9. नया घर, मेहरून्निसा परवेज पृ. १५५

ॐॐॐ

## जयप्रकाश नारायण और संपूर्ण क्रांतिरूपक विवेचन

डॉ.सरोज कुमार गुप्ता  
प्राध्यापक इतिहास विभाग  
बीएन कॉलेज इंदौर रोहतास (बिहार)

\*\*\*\*\*

### शोध सारांश

संपूर्ण क्रांति आजाद भारत के इतिहास में एक महत्वपूर्ण रक्तहीन क्रांति रही है। यह क्रांति केवल सत्ता पलट के लिए नहीं, अपितु संपूर्ण व्यवस्था को बदलने की एक मुहिम थी। यह और बात है कि इस क्रांति के जरिए सत्ता परिवर्तन तो अवश्य हुआ, किंतु व्यवस्था आमूल — चूल परिवर्तन नहीं हो सका। हालांकि मार्क्सवाद के अध्येता एवं समाजवाद के पुरोधा एवं क्रांतिकारी विचारक जयप्रकाश नारायण अपने क्रांति की सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक प्रक्रिया के जरिए एक नए वैचारिक मूल्य पर आधारित बुनियादी संरचना खड़ा करने का जो खाका तैयार किया था, वह सत्ता पलट के उपरांत अपने राजनीतिक एवं विकासात्मक दायरों को नहीं बढ़ा सका। बावजूद इसके इस क्रांति का भारतीय राजनीतिक इतिहास में गौरवपूर्ण स्थान रहा है। इस क्रांति को एक संपूर्णता एवं समग्रता के साथ जोड़कर मानव मुक्ति की एक अवरोहण प्रक्रिया के रूप में देखा जा सकता है।

### प्रस्तावना एवं भूमिका

जयप्रकाश नारायण ने संपूर्ण क्रांति के तहत राजनीतिक क्रांति पर जोर दिया और सत्ता के विकेंद्रीकरण की बात की। उनकी राजनीतिक क्रांति की अवधारणा में राजनीतिक व्यवस्था नहीं, अपितु एक नई जीवन शैली की नींव रखी गई। उन्होंने इसके अंतर्गत लोक समितियों के माध्यम से भूमिहीनों

को वासगीत पर्चा दिलाने, श्रमिकों एवं कामगारों को उचित मजदूरी प्रदान करने, महिलाओं के काम के घंटे में कटौती करने, अन्याय एवं अनीतियों का प्रतिकार करने, भ्रष्टाचार उन्मूलन, वृद्ध, अपाहिजों, दिव्यांगों एवं बीमार सहित बेबस — लाचार लोगों को समुचित इलाज की व्यवस्था करने, सफाई मजदूर के स्वास्थ्य पर ध्यान देने, बेघरों के लिए आवास की व्यवस्था करने, मतदाताओं में मतदान के प्रति जागरूकता पैदा करने की वकालत की। लोकनायक जयप्रकाश नारायण के शब्दों में—  
लोक समिति के जरिए ही सत्ता के विकेंद्रीकरण का सपना सरकार किया जा सकता है। जब लोक समितियों के माध्यम से गांव एवं गांव के गरीब गुरबों का विकास होगा, तभी गांव की जनता समझेगी कि संपूर्ण क्रांति मूर्ति रूप ले रही है।  
उन्होंने अपने राजनीतिक क्रांति एवं संपूर्ण क्रांति के जरिए लोकतांत्रिक मूल्यों की रक्षा पर विशेष बल दिया। उन्होंने स्वायत्त शासी संस्थाओं को लोकतंत्र की बुनियाद बताया और निचले स्तर पर लोगों को अधिकतम सत्ता दिए जाने की हिमायत की।

**‘बीज शब्द’**— लोकनायक, समाजवाद, स्वराज, ग्रामदान, नक्सलवाद, ग्रामआंदोलन, सर्वोदय, स्वातंत्र्योत्तर, लोकनीति, लोकशक्ति, लोकशासन, वासगीत, अवधारणा, संरचना, अस्पृश्यता, उन्मूलन, कार्यकर्ता, बुद्धिजीवी।

जयप्रकाश नारायण ने संपूर्ण क्रांति के तहत आर्थिक क्रांति पर भी अपना विचार फोकस किया। उन्होंने देश को खेतिहर क्रांति की जरूरत बताया। उनका कहना था कि कम से कम उन प्रदेशों में जिनमें जमींदारी प्रथा रही है, वहां के ग्रामीण समाज में वहां की रचना में एवं संबंधों में खेतिहर क्रांति के बगैर कोई बुनियादी परिवर्तन होने वाला नहीं है। उन्होंने कमजोर एवं गरीब तबके एवं समाज की अंतिम पंक्ति में रहने वाले लोगों के हक एवं हकूक के पक्ष में कानून बनाने पर जोर दिया। उन्होंने महाजनों के चंगुल से छोटे किसानों एवं भूमिहीनों को बचाने की भी वकालत की। उन्होंने सीलिंग कानून का समर्थन किया एवं गैर कानूनी

ढंग से कानून की आंखों में धूल झाँक कर अपनी जमीन का दूसरों के नाम बंदोबस्त किए जाने को हदबंदी कानून की विफलता का सूचक बताया। १'

जयप्रकाश नारायण ने जन शक्ति, विचार शक्ति एवं प्रेम शक्ति के जरिए विनोबा भावे द्वारा गरीबों एवं भूमिहीनों के बीच लाखों एकड़ जमीन वितरित किए जाने की जमकर प्रशंसा की एवं खेत, गांव और खेती — किसानों पर विशेष जोर दिया। उन्होंने गांव की भूमि पर किसानों एवं मजदूरों के स्वामित्व की वकालत की और कहा कि समाज में जो भी संपत्ति विशेष कर प्राकृतिक संपत्ति है वह संपत्ति एक व्यक्ति की नहीं, अपितु समाज की है। उन्होंने कृषि एवं किसानों और गांव हित में किसानों एवं मजदूरों के लिए अतिरिक्त शिक्षण और प्रशिक्षण की भी आवश्यकता पर बल दिया, ताकि वह कुशलता एवं निपुणता के साथ खेती और रोजगार कर सकें। लोकनायक जयप्रकाश नारायण ने ६ मार्च, १९७५ को लोकसभा अध्यक्ष को समर्पित जनता के मांग पत्र में शिक्षा संबंधी सुझावों को रखते हुए लिखा— राष्ट्रीय आवश्यकताओं के अनुकूल शिक्षा के गुण एवं तत्व के विकास के लिए कारगर कदम उठाए जाएं। मौजूदा ढांचे में प्रत्येक स्तर पर सुधार किया जाए। माध्यमिक स्तर से शिक्षा को जीविकोन्मुख बनाया जाए, जिसके साथ आर्थिक योजना की एक ऐसी प्रणाली हो, जो रोजगार की गारंटी करे। शिक्षण — संबंधी नौकरियों को छोड़ अन्य नौकरियों के लिए विश्वविद्यालय की डिग्री आवश्यक ना रहे। ५ वर्षों के अंदर प्राथमिक शिक्षा और वयस्क शिक्षा के सार्वत्रिक प्रसार को सर्वोच्च प्राथमिकता दी जाए। शिक्षण— संस्थानों में सरकार के हस्तक्षेप पर रोक लगाई जाए। इन संस्थाओं का प्रबंध साधारणतरु उनके शिक्षकों को सौंपा जाए और उनमें लोकतांत्रिक ढंग से छात्रों की भागीदारी हो।

जयप्रकाश नारायण ने शिक्षा प्रणाली में भी सुधार की वकालत की। उनका कहना था कि न्यूनतम शिक्षा पाना सब का संवैधानिक अधिकार है। उन्होंने अज्ञानता एवं निरक्षरता को समाज एवं

राष्ट्र के लिए अभिशाप बताया। उनका कहना था कि शिक्षा पद्धति में ऐसा परिवर्तन होना चाहिए, जिससे कि विद्यार्थी की बुद्धि का विकास हो और उसमें बौद्धिक एवं वैचारिक शक्ति का संचार हो। उन्होंने किताबी ज्ञान के साथ—साथ व्यवहारिक ज्ञान पर भी जोर दिया और कहा कि दिमाग और हाथ मिलकर काम करेंगे, तभी श्रम का पुट होगा। उन्होंने श्रम में शिक्षा की उपयोगिता एवं महता को स्वीकार करते हुए किसानों एवं मजदूर तथा कामगारों को तालीम से लाभ उठाने की पुरजोर अपील की। जयप्रकाश नारायण के शब्दों में— शिक्षा में क्रांति का पहला चरण यही हो सकता है कि शिक्षा श्रम मूलक हो और न्यूनतम शिक्षा सबको प्राप्त हो। २'

जयप्रकाश नारायण ने संपूर्ण क्रांति के जरिए सामाजिक क्रांति का भी आह्वान किया। उन्होंने जातिवाद पर कड़ा प्रहार करते हुए जातीयता को समाज एवं देश के लिए अभिशाप बताया। उन्होंने अस्पृश्यता, उच्च नीच, छुआछूत एवं सामाजिक जड़ता के साथ—साथ वाह्याडंबर एवं सामाजिक कुरीतियों पर भी जबरदस्त हमला बोला। उन्होंने जातिवाद को मिटाने को वर्ग मिटाने से भी अधिक महत्वपूर्ण बताया। उन्होंने सैकड़ों वर्षों के उपरांत भी जातीयता नहीं मिटने पर घोर आश्चर्य व्यक्त किया और इसे समाज एवं देश के विकास में बाधक बताया। उन्होंने अस्पृश्यता की भयावहता पर घोर चिंता व्यक्त की और गांव में सवर्णों द्वारा हरिजनों को कुएं से पानी नहीं लेने पर जमकर आलोचना की। जेपी ने सामाजिक परिवर्तन को संपूर्ण क्रांति का अभिन्न हिस्सा बताया और कहा कि सामाजिक समरसता एवं समतामूलक समाज के निर्माण के लिए समाज के सभी अंगों में आमूल परिवर्तन लाना अति आवश्यक है। उन्होंने समाज एवं राष्ट्र की उन्नति एवं प्रगति तथा गांव के किसानों और श्रमिकों की खुशहाली के लिए जातिगत भावनाओं को मिटाने पर जोर दिया। जयप्रकाश नारायण के शब्दों में — संपूर्ण क्रांति में शामिल सभी लोगों को जातिवाद को मिटाना होगा। खानपान के मामले में भी एकता का आग्रह रखना होगा।

संपूर्ण क्रांति मैं शामिल लोगों को सवर्णों के साथ ही अवर्णों के घर भी जाकर ठहरना एवं उनके यहां भी खाना पीना करना चाहिए। अस्पृश्यता मिटाने की दिशा में सहभोज काफी सहायक सिद्ध हो सकती है।

जयप्रकाश नारायण की संपूर्ण क्रांति में हमें स्वराज, समाजवाद एवं ग्राम स्वराज का भी दिग्दर्शन होता है। उन्होंने स्वराज आंदोलन का हिस्सा बनकर अपने आप को देश सेवा, समाज सेवा एवं मानव सेवा में समर्पित कर दिया। उनका कहना था कि देश सेवा एवं समाज सेवा एवं मानव सेवा के जरिए ही मानव जाति का उद्धार एवं देश की उन्नति एवं प्रगति संभव है। उन्होंने स्वराज आंदोलन में पत्नी प्रभावती सहित हिस्सा लिया और अपने आप को देश के नाम अपने जीवन को न्योछावर कर दिया। वे समाजवाद के बड़े ही हिमायती थे। समाजवाद को लेकर उनके एवं लोहिया के विचारों में हमें काफी मेल दिखाई देता है। उनके व्यक्तित्व पर गांधी जी का भी बड़ा व्यापक प्रभाव था। वह गांधी जी की तरह ही ग्राम स्वराज के पक्षधर थे। उनका मानना था कि गांव के विकास एवं उन्नति तथा प्रगति से ही देश की समृद्धि संभव है। इसके लिए उन्होंने गांव, किसान, खेती एवं श्रमिकों की बेहतरी के लिए सरकार द्वारा कल्याणकारी कदम उठाए जाने की अनवरत वकालत की। जयप्रकाश नारायण राजनीति की अपेक्षा लोक नीति पर अधिक बल देते थे। ग्राम स्वराज के संदर्भ में उनका एवं गांधी जी का विचार एक सा दीखता है। गांधी जी एवं जयप्रकाश नारायण दोनों का मानना था कि ग्राम स्वराज के जरिए ही देश की उन्नति एवं प्रगति की बुनियाद खड़ी की जा सकती है। समाजवाद एवं ग्राम स्वराज की बुनियाद को सशक्त एवं मजबूत बनाने के लिए ही उन्होंने १९४८ में महाराष्ट्र के नासिक में हुए अधिवेशन के उपरांत कांग्रेस छोड़ने का निर्णय लिया जो उनके सत्ता लोलुप न होने का सूचक था। '३'

जयप्रकाश नारायण संपूर्ण क्रांति के जरिए सर्वोदय चाहते थे। उन्होंने सर्वोदय को सत्ता का

विकेंद्रीकरण का एक प्रमुख आधार बताया और कहा कि जनतंत्र को यथार्थ रूप देने के लिए आवश्यक है कि लोक समितियां एवं पंचायतें जनता की सरकार के रूप में कार्य करे। उन्होंने जनता की सरकार के लिए पंचायत एवं तहसील पर आधारित राज्यों तथा केंद्रीय प्रशासन के निर्माण की आवश्यकता जताई। वह हर हालत में शहरों की तरह ग्राम को भी आधारभूत संरचनाओं से लैस देखना चाहते थे। उन्होंने राजनीतिक एवं सत्ता के विकेंद्रीकरण के साथ ही आर्थिक विकेंद्रीकरण पर भी जोर दिया। उनका मानना था कि ग्रामोद्योग एवं ग्राम स्वालंबन के जरिए ही देश से बेकारी को मिटाया जा सकता है। वह आर्थिक असमानता के खिलाफ थे और संपत्ति की समानता स्थापित करना चाहते थे, जिससे कि समाज में गैर बराबरी एवं विषमता को मिटाया जा सके। वे शक्ति की नहीं, अपितु लोक शक्ति एवं जनता का शासन चाहते थे। उनका मानना था कि समाजवाद एक राजनीतिक विचारधारा एवं दर्शन नहीं, अपितु लोक नीति एवं लोक सेवा का क्षेत्र होना चाहिए। इस दिशा में उन्होंने आजीवन कार्य किया और १९७४ एवं उसके उपरांत उनके रचनात्मक संपूर्ण क्रांति का एक हिस्सा बन गई। '४'

जे.पी.ने लोकसमितियों के माध्यम से जनता सरकार का गठन किया। लोकसमितियों का कार्य झगड़ों का आपसी निपटारा, उच्च – नीच एवं छुआछूत तथा भेदभाव को मिटाना, मुकदमे को कोर्ट कचहरी में नहीं ले जाने देना, सामाजिक कुरीतियों यथा – तिलक, दहेज प्रथा एवं बाल विवाह जैसी सामाजिक बुराइयों को दूर करना, आदिवासी, हरिजनों, मुसलमानों, महिलाओं के साथ एक समान व्यवहार करना, हर एक को रोजगार मिले इसकी कोशिश करना, अनाज आदि जरूरत की चीजों को उचित मूल्य पर दिलाना, मुनाफाखोरी एवं जमाखोरी पर रोक लगाना, सीलिंग एवं भूमि के दूसरे प्रगतिशील कानून पर अमल, बेदखली का निराकरण, भूमिहीनों को बासित पर्ची दिलाना, खेती की भूमि पर मजदूरों को उचित

मजदूरी दिलाना, तमाम शोषण, जुल्म एवं अन्यायों का प्रतिकार करना, बीमारी का इलाज ईमानदारी, सफाई, मतदाताओं की सजकता को बनाए रखना, शोषितों, पीड़ितों एवं दलितों के लिए काम करना एवं लोकतांत्रिक मूल्यों को सशक्त एवं मजबूत बनाना आदि शामिल था। '५'

जयप्रकाश नारायण संपूर्ण क्रांति के जरिए जाति प्रथा को तोड़ने की भी कोशिश की। उन्होंने इसके लिए अंतर्जातीय विवाह पर विशेष बल दिया। उन्होंने अभिभावकों को भी अंतर्जातीय विवाह करने वाले युवाओं को प्रोत्साहित करने का आह्वान किया। उनका मानना था कि अंतर्जातीय विवाह के माध्यम से ही उच्च नीच पर आधारित जाति प्रथा को खत्म किया जा सकता है। साथ ही उनका यह भी कहना था कि संपूर्ण क्रांति के स्वयंसेवकों और कार्यकर्ताओं के द्वारा भी सामाजिक कुरीतियों को दूर करने में काफी सहयोग मिल सकता है। उन्होंने तिलक, दहेज प्रथा एवं बाल विवाह प्रथा पर भी हमला बोला और कहा कि इससे मुक्त होने का पहला कारगर कदम यही है कि घर—घर में युवक एवं युवतियां अंतर्जातीय विवाह का विरोध करने वाले तथा शादी विवाह में दहेज लेने वाले अभिभावकों के विरुद्ध आवाज बुलंद करें। उन्होंने भारतीय संस्कृति की उस परंपरा की जमकर सराहना की, जिसके तहत युवतियां स्वयंवर के माध्यम से युवाओं के गले वरमाला पहनाती थी। '६'

जयप्रकाश नारायण न केवल संपूर्ण क्रांति के उद्घोषक एवं संवाहक थे, अपितु उनके नेतृत्व में चंबल के बागियों का १४ एवं १६ अप्रैल, १९७२ को आत्म समर्पण भारतीय राजनीति में एक युगांतरकारी घटना है। चंबल की जिन बागियों ने जे.पी. के सामने आत्म समर्पण किया, उनमें माधव सिंह एवं मोहर सिंह प्रमुख रूप से शामिल थे। जिन पर सरकार ने क्रमशः डेढ़ लाख एवं २ लाख का इनाम घोषित कर रखा था। जे.पी. का ही देन था कि चंबल के बागियों को उनके लिए फांसी दिए जाने के प्रावधान को स्थगित कर उन्हें समाज एवं राष्ट्र की मुख्य धारा में शामिल होकर शेष जीवन

जीने का सुअवसर प्राप्त हुआ। जयप्रकाश जी के कहने पर ही उत्तर प्रदेश की सरकार ने कुख्यात बागी मानसिंह के पुत्र तहसीलदार सिंह को भी फरवरी १९७२ में जेल से रिहा कर दिया, जिन्हें अलग—अलग मामलों में कुल २४७ सालों की सजा दी गई थी। जे.पी.के सामने पहले आत्मसमर्पण २ लाख का इनामी कुख्यात बागी मोहर सिंह ने किया। उसने जे.पी. के सामने बगैर कोई शर्त आत्म समर्पण किया था। चंबल के बागियों ने एक सार्वजनिक समारोह के आयोजन के जरिए जे. पी. के सामने आत्मसमर्पण किया। देखते ही देखते गांधी जी के चित्र के सामने और जयप्रकाश नारायण, इंग्लैंड की बीबीसी, अमेरिका के टाइम मैगजीन के प्रतिनिधि, प्रभावती जी एवं मध्य प्रदेश के डीआईजी की पत्नी सहित राज्य के आला अधिकारियों की मौजूदगी में बागियों ने आत्म समर्पण किया और उनके सामने हथियारों के ढेर लग गए। बागियों ने जिन हथियारों के साथ आत्मसमर्पण किया उनमें भारी मात्रा में स्टेनगण, मशीनगन, ऑटोमेटिक राइफल, टेलीस्कोपिक राइफल, विदेशी हथियार और हजारों कारतूस शामिल थे।

चंबल के अपराधियों के आत्मसमर्पण के दौरान काफी संख्या में वहां महिला बहने भी मौजूद थीं। स्वयं जयप्रकाश नारायण की पत्नी प्रभावती जी ने हर एक बागियों को तिलक लगाया। साथ ही इस अवसर पर मौजूद बहनों ने हर एक बागियों की कलाई में राखियां बांधी। बदले में सभी राखी बांधने वाली बहनों को राखी बांधने के एवज में प्रत्येक को एक—एक रुपया भेंट किया गया। साथ ही आत्मसमर्पण करने वाले बागियों को षामायण एवं विनोवा भावे जी के द्वारा रचित षीता प्रवचन की एक—एक प्रतियां भी भेंट की गईं। जयप्रकाश नारायण ने आत्मसमर्पण करने वाले चंबल बागियों को यह आश्चय किया कि उनमें से किसी को भी फांसी की सजा नहीं दी जाएगी और उनके परिवार के हितों का पूरा ख्याल रखा जाएगा। उन्होंने बागियों को अपना परिवार मानते हुए अपनी जान के बराबर उनके जान को कीमती बताया। जयप्रकाश

नारायण के शब्दों में — 'घै यह नहीं देख सकता कि मेरे सामने आत्मसमर्पण करने वाले किसी भी बागी को फांसी दी जाए। आप में से हर एक की जान मेरी जान के बराबर है। किसी को भी फांसी दी गई तो मैं उपवास करके अपनी जान दे दूंगा।' ७

जयप्रकाश नारायण के जीवन की एक प्रमुख घटना बिहार के मुसहरी प्रखंड में नक्सलवादी हिंसक गतिविधियों का प्रतिकार करना भी रहा। मुसहरी प्रखंड उन दिनों नक्सलवादियों का गढ़ माना जाता था। नक्सलवादी न केवल उग्रवादी गतिविधियों में शामिल थे, अपितु वे अक्सर हत्याएं एवं सशस्त्र डकैती भी किया करते थे। उन्होंने कई सर्वोदय कार्यकर्ताओं कि भी हत्या की थी। जे.पी. ने नक्सलवादियों की इन कार्रवाई का प्रतिरोध करने का निर्णय लिया। नक्सलवादियों के हिंसक कार्रवाई के पीछे उनकी धारणा थी कि नक्सलवादियों के जीवन एवं उनकी संपत्ति की रक्षा करना और उनको उनके कर्तव्यों से परिचय कराना देश के एक योग्य नेता, कार्यकर्ताओं एवं समाजसेवियों की जिम्मेदारी बनती है। उन्होंने इसके लिए राजनीतिक दल, सामाजिक और गांधीवादी कार्यकर्ताओं का सहयोग लेना अपेक्षित समझा। उन दिनों मुसहरी मुजफ्फरपुर जिले के ४० प्रखंडों में से एक था। इस प्रखंड का कुल क्षेत्रफल ४३, ९८३ एकड़ था, जिसकी ३६,९३८ एकड़ भूमि पर खेती की जाती थी। वहां की कुल अनुमानित ग्रामीण जनसंख्या करीब एक १,१८,७३७ थी। इस प्रखंड में खेतिहर मजदूरों की आबादी सर्वाधिक थी। जे.पी. को उन गांव के लोगों में घोर दरिद्रता, विषमता, शोषण, वेवसी, लाचारी, फटेहाली, बदहाली, कंगाली एवं पिछड़ेपन के साथ उनमें घोर गतिहीनता एवं निराशा दिखी। उनका मानना था कि मुसहरी ग्रामीण जनता विशेषकर किसानों एवं मजदूरों की माली हालत में सुधार किए बिना नक्सलवाद पर नियंत्रण प्राप्त नहीं किया जा सकता। '८'

जे.पी. ने जांच पड़ताल के बाद पाया कि मुसहरी एवं उसके आसपास के गांवों के तथाकथित ऊंची जाति के लोग न केवल दलित भाइयों से

घृणा करते हैं, अपितु उन्हें वासगीत भूमि से भी वंचित कर रखा है या फिर धोखाघड़ी एवं जबरदस्ती से कमजोर वर्ग के लोगों की जमीन छीन रखी है, जो उनके नक्सलवादी गतिविधियों में संलिप्त होने का मुख्य वजह है। उन्होंने ग्रामदान आंदोलन के जरिए मुसहरी में रचनात्मक एवं विकासात्मक गतिविधियों के जरिए नक्सलवादी की हिंसक गतिविधियों को रोकने एवं उनके हितों के रक्षार्थ कार्यक्रमों के जरिए उन पर अंकुश लगाने की दिशा में समुचित कार्य किया। इस दिशा में उन्होंने भूमिहीनों को वासगीत पर्चे दिलाने, उनके लिए पुनर्वास की व्यवस्था किए जाने, गांव में ग्राम सभा की स्थापना ग्रामदान में शामिल बीघा— कट्टा जमीनों का पुनर्वितरण किए जाने, ग्राम कोष की स्थापना करने एवं ग्राम शांति सेवा का संगठन खड़ा करने की दिशा में कारगर कदम उठाए, जो नक्सलवादी गतिविधियों पर अंकुश लगाने एवं उन्हें समाज एवं राष्ट्र की मुख्य धारा में शामिल करने की दिशा में एक क्रांतिकारी कदम माना जा सकता है।

जयप्रकाश नारायण संपूर्ण क्रांति के जरिए अपने वैचारिक दृष्टिकोण से राजनीतिक क्रांति के माध्यम से भारत के सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक मोर्चा यानी समाज के सभी वर्गों में ऐसा बदलाव एवं परिवर्तन चाहते थे, जिससे देश में समता, स्वतंत्रता, भ्रातृत्व की भावना सशक्त एवं मजबूत हो सके तथा एक समता मूलक समाज निर्माण की स्थापना के साथ एक आदर्श मनुष्य एवं सुयोग्य नागरिक चरित्र का निर्माण हो सके। स्वयं जयप्रकाश नारायण के शब्दों में—'८ क्रांति का सूत्रपात गांव से होगा और गांव की हर एक समस्या का चिंतन संपूर्ण क्रांति का पहलू है, इसलिए रचना, संघर्ष, शिक्षण एवं संगठन की चतुर्विध प्रक्रिया से हम गांव को बदलेंगे। जब गांव बदलेंगे तो शहर भी बदले बिना नहीं रहेंगे। सच तो यह है कि जयप्रकाश नारायण अपने संपूर्ण क्रांति के जरिए गांव के साथ ही शहरों, टोला, बसावट एवं हर कस्बे की मूलभूत समस्याओं को बदलना चाहते थे। '९'

५ जून, १९७४ को पटना के गांधी मैदान में

एक महती एवं विशाल जनसंपर्क को संबोधित करते हुए जयप्रकाश नारायण ने पहली बार संपूर्ण क्रांति का नारा दिया था। इस क्रांति का आह्वान केवल छात्र संघर्ष समिति की मात्र १०—१२ मांगों की पूर्ति के लिए ही नहीं, अपितु भारत की संपूर्ण सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक संरचना एवं व्यवस्था को बदलने के लिए किया गया था। इस आंदोलन का मुख्य मकसद भारत की लोकतांत्रिक व्यवस्था को सशक्त एवं मजबूत बनाना एवं देश में जनता का सच्चा राज कायम करना, सामाजिक जड़ता को समाप्त कर अन्याय, शोषण एवं दासता आदि का अंत करना, एक नया देश एवं प्रदेश बनाना, नैतिक मूल्यों की स्थापना करना, सांस्कृतिक एवं शैक्षणिक की व्यवस्था को चुस्त — दुरुस्त बनाना आदि शामिल था। यही वजह था कि जयप्रकाश नारायण के इस संपूर्ण क्रांति में विद्यार्थी से लेकर शिक्षक, वकील, नेता, कार्यकर्ता, समाजसेवी एवं बुद्धिजीवों ने इसमें खुलकर भाग लिया और इसे मुकम्मल मंजिल तक पहुंचाया। नतीजन देश में सत्ता का परिवर्तन हुआ और केंद्र में मोरारजी देसाई के नेतृत्व में जनता पार्टी यानी जनता की लोकतांत्रिक सरकार बनी। '१०'

जेपी के कुशल नेतृत्व एवं निर्देशन में भारत में आंदोलन के समय जो छात्र — जनसंघर्ष देखने को मिला वह अद्भुत व अभूतपूर्व था। यह आंदोलन राजसत्ता पर लोकतंत्र एवं लोकशक्ति की विजय थी। संपूर्ण क्रांति के आह्वान के जरिए जिस तरह जेपी ने छात्रों में अद्भुत शक्ति का संचार किया वह भारतीय लोकतांत्रिक व्यवस्था का स्वर्णिम अध्याय था। भूख, महंगाई, भ्रष्टाचार, कुशिक्षा, बेरोजगारी एवं तानाशाही के विरुद्ध लोकतंत्र की रक्षा के लिए यह स्वतंत्रोत्तर भारत का सबसे बड़ा छात्र — जनांदोलन था जिसमें पहली बार लोकतंत्र दल, संसद और राजसत्ता की परिधि से बाहर दीखता नजर आया। वस्तुतः यह आंदोलन निर्दलीयता, पारस्परिक — रिक्ता और सामुदायिकता एवं नैतिकता से निर्मित था। इस आंदोलन में हमें लोकतंत्र के साथ-साथ समाजवाद और धर्मनिरपेक्षता का भी

दिग्दर्शन होता है। जेपी के आह्वान पर आपातकाल के दौरान जो हजारों लोग तत्कालीन सत्ता के खिलाफ उठ खड़े हुए वह भारतीय लोकतंत्र के लिए अमूल्य है एवं भावी युवा पीढ़ी के लिए आलोक— स्तंभ भी। '११'

बिहार में इस आंदोलन का आरंभ मार्च १९७४ में हुआ था। इससे पूर्व गुजरात में भी १ गुजरात नव — निर्माण आंदोलन के बैनर तले एक आंदोलन उभरा था। गुजरात के अभियांत्रिकी मध्विद्यालयों व संस्थानों के छात्रों द्वारा छात्रा — वासों में भोजन बिल की बढ़ोतरी को लेकर आंदोलन की शुरुआत की थी। इस आंदोलन को व्यापक बनाने की कोशिश पुराने कांग्रेसी नेता व जनता पार्टी सरकार के पूर्व प्रधानमंत्री मोरारजी देसाई द्वारा की गयी थी। उन्होंने इस आंदोलन की धार को तेज करने के लिए ग्यारह दिनों का अनशन भी किया था, पर ६० दिनों तक चलनेवाला यह आंदोलन जनांदोलन का रूप नहीं ले सका। छात्र आंदोलन को व्यापक गति एवं दिशा दिया जेपी ने। जेपी की रहनुमाई एवं अगुवाई में ५ जून आते —आते यह आंदोलन जनांदोलन का रूप ले लिया तथा यह आंदोलन राष्ट्रव्यापी बन गया। बिहार से आरंभ इस आंदोलन ने सामाजिक जड़ता एवं राजनीतिक अकर्मण्यता तथा तत्कालीन इंदिरा सरकार की अलोकतांत्रिक कार्रवाई पर जोरदार प्रहार किया और राष्ट्रीय वैचारिक चेतना को एक नई अंतर्दृष्टि दी।

गौरतलब है कि सन् १९७० के बाद के वर्षों में भारत में राजनीतिक सत्ता के केंद्रीकरण से एक दलीय अधिनायकत्व का उभार काफी बढ़ गया। निरंकुश एवं तानाशाही तथा व्यक्तिवादी नेतृत्व ने लोकतंत्र की हत्या शुरू कर दी। मानवाधिकार कुचला जाने लगा। आर्थिक, सामाजिक व शैक्षणिक विकास की धारा अवरुद्ध सी हो गई। भ्रष्टाचार, महंगाई, बेरोजगारी जैसी समस्याओं से आम जनता कराह उठी। इस परिवेश में जेपी ने मूक दर्शक बने रहना मुनासिब नहीं समझा और छात्र समेत आमजनों की समस्याओं एवं लोकतंत्र की हिफाजत के लिए सम्पूर्ण क्रांति के आह्वान के साथ आंदोलन की

बागडोर संभाल ली। १८ फरवरी, १९७४ को पटना विश्वविद्यालय छात्र संघर्ष ने राज्य भर के ३०० छात्र नेताओं के सम्मेलन में बिहार प्रदेश छात्र संघर्ष समिति का गठन किया। इस समिति ने महंगाई, भ्रष्टाचार, बेकारी एवं कुशिक्षा समेत १२ सूत्री मांग की लेकर आंदोलन प्रारंभ किया। संघर्ष समिति के छात्रों ने उपरोक्त मांगों को लेकर १८ मार्च बिहार को बिहार विधान सभा के समक्ष घेराव —प्रदर्शन किया। लोकतंत्र विरोधी अब्दुल गफूर की भ्रष्ट सरकार ने दमन का सहारा लिया। शहर में हिंसा व आगजनी फैल गई और सैकड़ों घायल हुए। सरकार की दमनकारी नीति के विरुद्ध २-६ अप्रैल तक राजधानी पटना समेत राज्य के सभी जिला एवं प्रखण्ड मुख्यालयों में छात्रों द्वारा २४ घंटे का जत्थेदार अनशन किया गया। '१२'

छात्र आंदोलन को व्यापक गति एवं दिशा देने के लिए ६ अप्रैल, १९७४ को छात्र नेताओं ने जेपी से आंदोलन का नेतृत्व करने का आग्रह किया। विचार —मंथन के उपरान्त ८ अप्रैल को जेपी ने ष्मौन जुलूस ,क्षुब्ध हृदय है बंद जुबानश के साथ अपनी स्वीकृति दे दी। ९ अप्रैल को इस उदघोष के सात की —षसताइस वर्षों में जो कुछ देखा, अब मैं किनारे खड़ा नहीं रह सकता आंदोलन का नेतृत्व संभाल लिया। इसी बीच १२ अप्रैल को गया में गोली काण्ड हुआ जिसमें आठ लोग मारे गए। गोली काण्ड के उपरान्त जेपी काफी मर्माहित हुए। इस घटना के बाद उन्होंने छात्र आंदोलन का नेतृत्व दो शर्तों के आधार पर स्वीकारा —प्रथम यह की पूरा आंदोलन शांति पूर्ण हो एवं द्वितीय यह कि छात्र संघर्ष संचालन समिति के साथ विमर्श के उपरान्त निर्णय का अंतिम अधिकार मेरा ( यानी जेपी का) हो। छात्र नेताओं की सहमति के बाद उन्होंने आंदोलन का नेतृत्व पूरी तरह से अपने हाथ में ले लिया। सन् १९७४ में बिहार आंदोलन की शुरुआत ,जो छात्र आंदोलन के रूप में हुई, उसमें सभी प्रमुख विपक्षी दलों सहित छात्र युवा संगठन यथा — समाजवादी युवजन सभा एवं विद्यार्थी परिषद भी शामिल थे। समाजवादी युवजन सभा के

समर्थन में जहां एक ओर प्रदेश के सभी समाजवादी नेता थे, वहीं दूसरी तरफ विद्यार्थी परिषद के पीछे जनसंघ खड़ा था। '१३'

२३ अप्रैल, १९७४ को उन्होंने अपना कार्यक्रम जारी किया और सर्वोदय के लोगों एवं छात्रों —नौजवानों से पूरे बिहार में वयस्क मतदाताओं के बीच बिहार विधान सभा भंग करने के पक्ष में हस्ताक्षर अभियान चलाने तथा १० लाख दस्तखत सहित एक ज्ञापन राज्यपाल को ५ जून , १९७४ को सौंपने का आह्वान किया। इसके लिए उन्हें २७-३० अप्रैल तक जन जागरण कार्यक्रम चलाने की भी बात कही गयी। जेपी के इस उदघोषणा के बाद ५ जून, १९७४ को पटना के गांधी मैदान में लाखों की तादाद में आम —जनता , छात्र— युवा और महिलाएं इकट्ठी हुईं। साथ में ट्रकों में भरा हुआ मतदाताओं का हस्ताक्षर था। इसमें यह उल्लिखित था कि —८ वर्तमान राज्य सरकार और विधान सभा हम मतदाताओं का विश्वास खो चुकी है, अतः इस सरकार को बरखास्त कर विधान सभा भंग की जाए और नया चुनाव कराया जाए। इस दौरान जन सैलाब को संबोधित करते हुए जेपी ने कहा कि—आंदोलन सरकार बदलने के लिए नहीं, व्यवस्था बदलने के लिए है। जेपी ने हस्ताक्षर पत्रों से भरे ट्रक के साथ राजभवन कूच किया। उनके साथ कतारबद्ध जिलावार छात्रों का अनुशासित काफिला चल पड़ा। गांधी मैदान से राजभवन की दूरी करीब ४ किलोमीटर है। बेली रोड से ज्योंहि जुलूस का जत्था गुजरा वहाँ पहले से तैनात कांग्रेस के दफ्तर से इंदिरा ब्रिगेड के कार्यकर्ताओं ने प्रदर्शनकारियों पर फायरिंग कर दी। हालांकि कोई घायल एवं हताहत नहीं हुआ, पर यह उकसानेवली कार्यवाही कार्रवाई अवश्य थी। बावजूद फायरिंग के जुलुश शांतिपूर्ण रूप से चलत रहा। राजभवन से वापस जुलूस गांधी मैदान पहुँचा और वहाँ जेपी की ऐतिहासिक व अभूतपूर्व सभा हुई। सभा के माध्यम से उन्होंने ५ जून , १९७५ को सम्पूर्ण क्रांति की ... घोषणा की। यह क्रांति भारत ही नहीं , अपितु दुनिया के लिए एक अदभुत था। उन्होंने सम्पूर्ण

क्रांति की व्याख्या करते हुए कहा—८ शांतिपूर्ण क्रांति, सतत क्रांति की आवश्यकता है जिसके अगुआ (वेनगार्ड) युवा —छात्र होंगे। निसंदेह यह क्रांति की एक नयी परिभाषा थी, जो वर्ग संघर्ष, सशक्त क्रांति और सर्वहारा वर्ग का सत्ता पर कब्जा जैसे नारों से अलग था। '१४'

५ जून, १९७४ के इस छात्र आंदोलन सभा में करीब डेढ़ लाख से भी अधिक की भीड़ जेपी के भाषण सुनने के लिए जुटी थी। अपने भाषण में उन्होंने देश की व्यवस्था में सम्पूर्ण बदलाव की लकीर खींचते हुए छात्रों व युवाओं से एक नए राष्ट्रनिर्माण के लिए तैयार रहने का आह्वान किया। इस आंदोलन में जहाँ मजदूरों, किसानों, राजनीतिक दलों, विभिन्न संगठनों, छात्र —युवाओं ने तो खुलकर हाथ बटाया ही महिलाएं भी सदियों से जकड़ी घर की चारदीवारी से बाहर निकलकर आंदोलन की ताकत को धारदार बनाने में अतुलनीय योगदान दिया। इस दौरान वे जेल गईं और सत्याग्रह, घेराव, प्रदर्शन, हड़ताल, जुलूस एवं नुक्कड़ सभा में महत्वपूर्ण भागीदारी निभाई। आंदोलन में समय बिहार की महिलाओं में जो नई जागृति एवं नई चेतना आई उससे संपूर्ण क्रांति को एक नया उत्साह व बल मिला। '१५'

सम्पूर्ण क्रांति के आह्वान के उपरांत ७ जून से १२ जून तक विधान सभा पर जत्थेदार धरना का कार्यक्रम हुआ। इस दौरान विधान सभा में विधायकों का प्रवेश रोकने की कोशिश की गई। १३ जुलाई को राजभवन पर छात्रों का बड़ा प्रदर्शन हुआ एवं एक वर्ष के लिए छात्रों से कॉलेज — विश्वविद्यालय छोड़ने की अपील की गयी। ३,४ एवं ५ अक्टूबर को बिहार बंद का आह्वान किया गया। ४—५ अक्टूबर को सचिवालय के समक्ष जेपी ने सत्याग्रह किया एवं बिहार विधान सभा भंग करने की मांग की। तीन दिवसीय बंद पूर्णतः सफल रहा। इस बंद में गांव, प्रखण्ड एवं कस्बों की आम जनता की सक्रिय भागीदारी रही। इस बीच १० अक्टूबर को जेपी ने कहा कि —यदि प्रधानमंत्री १५ फीसदी जनता को नहीं देख पा रही तो

इस्तीफा दें। उन्होंने समानांतर सरकार चलाने का संकल्प भी लिया। ४ नवंबर को २४ घंटे के लिए सचिवालय घेराव का कार्यक्रम हुआ। लगभग बीस हजार प्रदर्शनकारियों का नेतृत्व करते समय जेपी पर सुरक्षा बलों ने लाठियां चलाईं और वे बुरी तरह घायल हो गए। छात्रों पर लाठी चार्ज के साथ अश्रु — गैस छोड़ा जाने लगा। शांतिपूर्ण घेराव पर प्रशासन को बर्बरता से आक्रोश भड़क उठा। पत्थरबाजी शुरू हो गई। पटना व्यापक तोड़ —फोड़, हिंसा और पुलिस फायरिंग में तब्दील हो गया। अनेक छात्र मारे गए। इस घटना के विरुद्ध ६ नवंबर, १९७४ को पटना बंद का आयोजन किया गया।

ऐतिहासिक घटना में २० नवंबर को जेपी की कांग्रेस सांसदों से मुलाकात हुई। २५ नवंबर को पचास गैर — कम्युनिस्ट नेताओं का दिल्ली में सम्मेलन हुआ। इसी के साथ उन्होंने दिसंबर में केंद्र के खिलाफ आंदोलन की रणभेरी बजाया। १ जनवरी, १९७५ को उन्होंने निर्दलीय अर्द्ध सैनिक युवा संगठन — ८ छात्र — युवा संघर्ष वाहिनी का गठन किया एवं इसका सेनानायकत्व— पद संभाला। ६ मार्च को जेपी ने दिल्ली में ८ किलोमीटर लंबे मार्च का नेतृत्व किया एवं लोकसभाध्यक्ष कोश जनता का मांग पत्र सौंपा। इसके उपरान्त उन्होंने जनता सरकार बनाने की अपील की और बिहार के २० प्रखण्डों में जनता सरकार बनाने की अपील की और बिहार के २० प्रखण्डों में जनता सरकार का गठन हुआ। १— ३१ मई तक राष्ट्रव्यापी अभियान के तहत सम्पूर्ण क्रांति का संदेश भारत के गांवों तक पहुँचाने का कार्यक्रम संघर्षवाहिनी के जरिये निर्धारित किया गया। इस दौरान आर्थिक कार्यक्रमों के अंतर्गत भूमिहीनों को बासगीत पर्चा दिलाने, भूदान की जमीन का वितरण, आदिवासियों का पुनर्वास और पुनर्स्थापन, जनसभाओं में दहेज प्रथा पर चोट, अंतर्जातीय विवाह समेत जनेऊ तोड़ने जैसे सामाजिक कार्यक्रम भी चलाये गए। ५ जून को गांव में जनता सरकार स्थापित करने की घोषणा की गई एवं विधान सभा भंग करने की मांग

दोहराई गयी। १२ जून को माननीय उच्च न्यायालय इलाहाबाद की खण्डपीठ द्वारा रायबरेली से तत्कालीन प्रधानमंत्री इंदिरा गांधी के निर्वाचन को अवैध घोषित करने के उपरान्त भारतीय राजनीति ने नया मोड़ ले लिया। '१६'

२५ जून, १९७५ को विपक्षी दलों के अनुरोध पर दिल्ली के रामलीला मैदान में जेपी के नेतृत्व में ऐतिहासिक जनसभा हुई। इस सभा में उन्होंने लोकतंत्र की रक्षा का आह्वान किया। उन्होंने मंच से सार्वजनिक भाषण देते हुए कहा — 'किसी भी कीमत पर तानाशाही हम कबूल नहीं करेंगे। जेपी ने लोकतंत्र बहाली आंदोलन में सेना व उच्चधिकारियों को भी साथ देने का आह्वान किया। ठीक इसके एक दिन बाद २६ जून को अर्द्धरात्रि में श्रीमती इंदिरागांधी ने राष्ट्रीय आपातकाल की घोषणा की। जेपी सहित विपक्षी नेता गिरफ्तार कर लिए गए। सभी राजनीतिक गतिविधियों को प्रतिबंधित कर दिया गया। नागरिकों के मौलिक अधिकार स्थगित कर दिए गए एवं प्रेस पर सेंसरशिप लागू ही गया। आखिरकार जेपी का आंदोलन रंग लाया एवं चुनावोपरान्त १९७७ में जनता पार्टी की केंद्र में सरकार बनी। इस तरह जेपी के कुशल नेतृत्व एवं निर्देशन में तानाशाही युग का अंत हुआ और देश में लोकतंत्र की जड़ें काफी सशक्त व मजबूत हुईं। आंदोलन की लोकशाही जीत के बाद अब कोई भी शासक इस देश में तानाशाही सरकार थोपने की हिमाकत नहीं कर सकता। '१७'

'निष्कर्ष' — निष्कर्ष के रूप में कहा जा सकता है कि जयप्रकाश नारायण ने संपूर्ण क्रांति के जरिए न केवल सत्ता का परिवर्तन, अपितु भारत के सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक एवं शैक्षणिक व्यवस्था में भी आमूल — चूल परिवर्तन करने की भरपूर कोशिश की। उन्होंने संपूर्ण क्रांति के जरिए किसानों, मजदूरों, कामगारों, दलितों, युवाओं एवं समाज के अंतिम पंक्ति में बैठे लोगों की दशा एवं दिशा बदलने के लिए अनवरत प्रयास किया। वे सम्पूर्ण क्रांति के माध्यम से देश में सच्चा समाजवाद एवं लोक शक्ति की स्थापना करना चाहते थे। उनके संपूर्ण क्रांति

के मिशन में जातिवाद, उच्च — नीच, छुआछूत, गैर बराबरी एवं सामाजिक विषमता का खात्मा के साथ-साथ समतामूलक एवं सामाजिक समरसता के समाज का निर्माण शामिल था। उनके संपूर्ण क्रांति में ग्राम स्वराज, ग्रामोत्थान, ग्राम स्वावलंबन एवं सर्वोदय के साथ-साथ सबका विकास एवं सबका कल्याण तथा देश की उन्नति एवं प्रगति के रचनात्मक रूपरेखा का खाका खींचे जाने का दिग्दर्शन होता है। उन्होंने संपूर्ण क्रांति के जरिए सामाजिक कुरीतियों यथा— जाति प्रथा, दहेज प्रथा एवं बाल विवाह प्रथा के खात्मा के लिए भी भरपूर कोशिश की एवं जातिवाद मिटाने के लिए अंतरजातीय विवाह किए जाने की वकालत की। वस्तुतः संपूर्ण क्रांति के आह्वान में जयप्रकाश नारायण का दृष्टिकोण काफी व्यापक दीखता नजर आता है। उन्होंने राजनीतिक दल से ऊपर उठकर भारत के इतिहास में एक उच्च कोटि का आदर्श कायम किया, जो युगों — युगों तक देश की करोड़ों अपेक्षित, पीड़ित, शोषित, गरीब जनता सहित युवाओं, किसानों, श्रमिकों, कामगारों, समाजसेवियों, सामाजिक — राजनीति कार्यकर्ताओं, नेताओं तथा आम जनता का पथ सदैव आलोकित करता रहेगा। आज भले ही हमारे बीच संपूर्ण क्रांति, समाजवाद एवं लोक शक्ति के प्रणेता लोकनायक जयप्रकाश नारायण नहीं हैं, किंतु उनके विचार, सिद्धांत एवं रचनात्मक कार्य करने की शैली और देश की आजादी एवं उसके उपरान्त समाज एवं देश के नवनिर्माण में किए गए उनके अतुलनीय, बेजोड़ एवं बेमिसाल योगदानों के लिए उन्हें सदियों तक याद रखा जाएगा। देश की युवा पीढ़ियों एवं विद्यार्थियों के लिए वह सदैव प्रेरणा के स्रोत बने रहेंगे और उनका जीवन आदर्श एवं जीवन मूल्य हमारा सदैव मार्ग प्रकाशित करता रहेगा।

'संदर्भ सूची' —

'१' डॉ. शीला सिंह— जयप्रकाश नारायण एवं आर्थिक दर्शन, जानकी प्रकाशन पटना, पृष्ठ— ४१

'२' जयप्रकाश नारायण— संपूर्ण क्रांति २०१५, सर्व सेवा संघ प्रकाशन राजघाट वाराणसी, पृष्ठ ३६

'३' जयप्रकाश नारायण— संपूर्ण क्रांति २०१५, सर्व सेवा संघ प्रकाशन राजघाट वाराणसी, पृष्ठ — ३३

'४' तथैव, पृष्ठ — ३१

'५' तथैव — पृष्ठ — २७

'६' जयप्रकाश नारायण— समाजवाद सर्वेदय एवं लोकतंत्र,  
बिहार हिंदी ग्रंथ अकादमी पटना ,१९८८, पृष्ठ —  
१०५,१५६, १६०

'७' जयप्रकाश नारायण— संपूर्ण क्रांति ,२०१५, सर्व सेवा  
संघ प्रकाशन राजघाट वाराणसी ,पृष्ठ — २८

'८' कांति शाह — जयप्रकाश की जीवन यात्रा ,२०१८,  
सर्व सेवा संघ प्रकाशन राजघाट वाराणसी, पृष्ठ— २१०

'९' जयप्रकाश नारायण— मेरी विचार यात्रा भाग —  
१,२०१६ सर्व सेवा संघ प्रकाशन राजघाट वाराणसी, पृष्ठ  
— १७९

'१०' प्रेमलाल सिंह — संपूर्ण क्रांति के सूत्रधार लोकनायक  
जयप्रकाश नारायण, ओमेगा पब्लिकेशंस नई दिल्ली ,२०१६,  
पृष्ठ— ११९

'११' आचार्य राममूर्ति— जेपी की विरासत ,२०१५, सर्व  
सेवा संघ प्रकाशन राजघाट वाराणसी — पृष्ठ — २८

'१२' जयप्रकाश नारायण— संपूर्ण क्रांति की खोज में मेरी  
विचार यात्रा भाग — २,२०२५, सर्व सेवा संघ प्रकाशन  
राजघाट वाराणसी, पृष्ठ — ९२,१०५,१३०,१३१

'१३' कुमार शुभ मूर्ति — जयप्रकाश आंदोलन और  
राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ २०२२ ,निधि बुक प्रकाशन महेन्द्र  
पटना, पृष्ठ— ५

'१४' विमल प्रसाद सिंह— जयप्रकाश नारायण की  
राजनीतिक एवं सामाजिक चेतना, जानकी प्रकाशन पटना,  
पृष्ठ— ७३

'१५' डॉक्टर संतोष कुमार — समाजवाद के विकास में  
बिहार नायकों की भूमिका, जानकी प्रकाशन पटना, पृष्ठ—  
१८

'१६' एड प्रसाद— जयप्रकाश आंदोलन १९७४, जानकी  
प्रकाशन पटना, पृष्ठ — ४८

'१७' पंडित उमाशंकर वर्मा — युगपुरुष जयप्रकाश नारायण,  
जानकी प्रकाशन पटना, पृष्ठ — ३९

ॐॐॐ

18

## माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रूचि व जिज्ञासा का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ हरीश चंद,  
एसोसिएट प्रोफेसर,  
आर.बी.एस. कॉलेज, आगरा

\*\*\*\*\*

### सारांश

शोधकर्ता द्वारा चयनित शोध समस्या का प्रमुख उद्देश्य माध्यमिक स्तर के शासकीय व अशासकीय विद्यालय के विद्यार्थियों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रूचि व जिज्ञासा का तुलनात्मक अध्ययन करना था, जिसके लिए शोधार्थी ने माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अद्ययनरत् छात्र एवं छात्राओं की कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रूचि व जिज्ञासा में सार्थक अन्तर नहीं है परिकल्पना का निर्माण किया तथा जनपद चित्रकूट की तहसील कर्वी से आठ माध्यमिक स्तर के विद्यालयों को न्यायदर्श के रूप में यादृच्छिक विधि द्वारा चुना, जिनमें शासकीय व अशासकीय स्तर के छात्र—छात्राओं की संख्या में से न्यायदर्श के रूप में ५० छात्रों व ५० छात्राओं का चयन किया। शोधकर्ता द्वारा सर्वेक्षण विधि का प्रयोग करते हुए शोधकर्ता ने एस.पी. कुलश्रेष्ठ द्वारा निर्मित एजूकेशनल इन्स्ट्रूमेंट रिकार्डिंग व राजीव कुमार द्वारा निर्मित चिल्ड्रन्स क्यूर्सिटी स्केल का प्रयोग किया है तथा आँकड़ों के विश्लेषण के लिए मध्यमान, मानक विचलन व टी—परीक्षण का प्रयोग किया, तथा सार्थकता स्तर ०.०५ के मान से तुलना की जिसके आधार पर पाया गया कि शासकीय व अशासकीय विद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं में

कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रूचि व जिज्ञासा में कोई अन्तर नहीं है।

### प्रस्तावना

आधुनिक युग विज्ञान का युग है, विज्ञान के आविष्कारों से ज्ञान के सभी क्षेत्रों में विकास हुआ है, शिक्षा प्रदान करते समय अध्यापक का यह पुनीत कर्तव्य है कि वह बालक की शारीरिक, मानसिक, शक्तियों, योग्यताओं, रूचियों और रूझानों का अध्ययन कर तथा बुद्धि—लब्धि का परीक्षण करके बालक के क्षमताओं के अनुकूल उसे शिक्षा प्रदान करें। स्वामी विवेकानन्द के अनुसार षष्ठम वह शिक्षा चाहते हैं जिसके द्वारा चरित्र का निर्माण हो, मानसिक योग्यता बढ़े, बुद्धि का विकास हो, जिसके बल पर कोई भी अपने पैरों पर खड़ा हो सके। दार्शनिक महर्षि अरविन्द के अनुसार अतीत हमारी बुनियाद है, वर्तमान पार्थिव एवं भविष्य हमारा उद्देश्य एवं पराकाष्ठा है। कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति बच्चों का रुझान, रूचि व जिज्ञासा जाग्रत करना आवश्यक है, कम्प्यूटर का आधुनिक तकनीकी शास्त्र में सबसे बड़ा योगदान है, इसका जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में व्यापक प्रभाव पड़ा है। कम्प्यूटर को षविद्युत मस्तिष्क भी कहा जाता है, कम्प्यूटर एक ऐसा उपकरण है जिसमें की—बोर्ड इलेक्ट्रॉनिक सर्किट, स्टोरेज कम्पार्टमेन्ट व रिकार्डिंग से युक्त होते हैं, और अत्यन्त तीव्र गति से कार्य करते हैं। शिक्षण कार्य में कम्प्यूटर, छात्रों को तथ्यों व सूचनाओं का ज्ञान प्रदान करने के लिए अत्यन्त उपयोगी सिद्ध हुआ। अपने पैरों पर खड़े होने के लिए समय के साथ शिक्षा ग्रहण करनी चाहिए, ऐसी शिक्षा में से एक है— कम्प्यूटर शिक्षा कम्प्यूटर अर्थात् संगणक ने भी शिक्षा जगत में अन्य जगत की भांति अपना वर्चस्व कायम कर लिया है।

माध्यमिक स्तर की कक्षाएं जो पूर्व माध्यमिक कक्षा की समाप्ति के बाद तथा उच्च कक्षाओं की व्यवस्था से पूर्व की जाती हैं, माध्यमिक अथवा मध्यवर्ती कक्षाओं के अन्तर्गत आती हैं, अर्थात् कक्षा ०१ से कक्षा १२ तक की कक्षाएं माध्यमिक स्तर की कक्षाओं के अन्तर्गत आती हैं।

रूचि एक मानसिक संरचना है यह एक आन्तरिक प्रेरक शक्ति है, जो हमें किसी क्रिया के प्रति प्रेरित करती है, इसीलिए किसी कार्य में सफलता प्राप्त करने के लिए अभिक्षमता व योग्यता के साथ उस क्षेत्र में शैक्षिक रूचि होना अति आवश्यक है, रूचिकर क्रियाएं संतोष एवं आनन्दप्रद होती हैं, इसीलिए व्यक्ति उन्हें शीघ्र सीख लेता है। गिलफोर्ड के अनुसार रूचि किसी क्रिया, वस्तु या व्यक्ति पर ध्यान देने उसके द्वारा आकर्षित होने, उसे पसन्द करने तथा उससे संतुष्टि पाने की प्रवृत्ति है। जिज्ञासा एक मानसिक क्रिया है मनुष्य प्रतिदिन अनेक वस्तुओं के सम्पर्क में आता है, किन्तु सभी वस्तुओं पर समान रूप से ध्यान देता है, किन्तु हम किसी विशेष पर ज्ञान प्राप्ति के लिए चेतना को केन्द्रित करते हैं। रॉस के अनुसार किसी विचार वस्तु को मस्तिष्क के सम्मुख स्पष्ट रूप से लाने की प्रक्रिया ही जिज्ञासा है।

### अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

आजकल शिक्षा प्रणाली को रूचिकर बनाने व संस्थानों में प्रशासनिक समस्याओं के समाधान के लिए कम्प्यूटर का प्रयोग किया जाता है, शैक्षिक संस्थानों में प्रवेश, परीक्षा, परीक्षाफल एवं अन्य पहलुओं से सम्बन्धित आँकड़ों के विश्लेषण करने तथा निष्कर्ष तक पहुँचने में इनकी उपयोगिता का मुकाबला नहीं है। विज्ञान युग में विज्ञान आधारित शिक्षा को ग्रहण करना अति आवश्यक है, विज्ञान आधारित शिक्षा से रोजगार अपना सकते हैं, किसी ने सच ही कहा है कि बिना कम्प्यूटर ज्ञान के शिक्षा अधूरी है। हम कम्प्यूटर ज्ञान के द्वारा घर में बैठकर शिक्षा ग्रहण कर सकते हैं इसका अच्छा उदाहरण खुला विश्वविद्यालय है, खुला विश्वविद्यालय की वेबसाइट पर हम विभिन्न जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। कम्प्यूटर का महत्व आज दिनों दिन बढ़ता जा रहा है, हर क्षेत्र में कम्प्यूटर की धूम मची है, वह चाहे सरकारी संस्था में हो या गैर सरकारी संस्था में हर जगह कम्प्यूटर अपना परचम लहरा रहा है। कम्प्यूटर पर निर्भरता बढ़ती जा रही है, हर कोई कम्प्यूटर के बारे में

जानकारी प्राप्त करना चाह रहा है। अतः कम्प्यूटर के बारे में छात्रों की रुचि को बढ़ाना चाहिए, ऐसा महसूस करते हुए शोधकर्ता ने इस समस्या पर शोध कार्य करने की आवश्यकता महसूस की है।

### शोध अध्ययन के उद्देश्य

१. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रुचि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

२. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रुचि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

३. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा का तुलनात्मक अध्ययन करना।

४. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा का तुलनात्मक अध्ययन करना।

५. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र—छात्राओं का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रुचि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

६. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र—छात्राओं का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा का तुलनात्मक अध्ययन करना।

### शोध समस्या का परिकल्पनाएं

१. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का कम्प्यूटर शिक्षा प्रति शैक्षिक रुचि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

२. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रुचि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

३. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का कम्प्यूटर शिक्षा

के प्रति जिज्ञासा में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

४. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

५. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र—छात्राओं का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रुचि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

६. माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र—छात्राओं का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

### अध्ययन से सम्बन्धित साहित्य का सर्वेक्षण

पटेल (२००८) ने शोध अध्ययन में पाया कि छात्र—छात्राओं का अपनी बुद्धि—लब्धि व सामाजिक संस्कृति के आधार पर अपनी रुचियां विकसित की व व्यावसायिक रुचियां १४—१६ वर्ष के आयु में पनपने लगती है, तथा यह रुचियों के आधार पर पाठ्यक्रम चुनना चाहते हैं। सक्सेना (२००९) ने शोध अध्ययन में पाया कि विद्यार्थी अपने माता—पिता की इच्छा के आधार पर ही अपनी रुचियां विकसित की। गुप्ता (२०१०) ने शोध अध्ययन में पाया कि प्रत्येक वर्ग के शिक्षण का कम्प्यूटर का ज्ञान काफी नीचे स्तर का है, तथा प्रत्येक वर्ग का शिक्षक कम्प्यूटर का प्रयोग अपने व्यक्तिगत उपयोग हेतु करता है। एलिजाबेथ (२००८) ने शोध अध्ययन में पाया कि माध्यमिक विद्यालयों में पढ़ाने के तरीके जिज्ञासापूर्ण होने चाहिए। योकाबेट फ्लोरेन्स (२००८) ने शोध अध्ययन में पाया कि बच्चों में पढ़ने की उत्सुकता कम्प्यूटर के प्रति बढ़ी क्योंकि उनके मन में कम्प्यूटर को और अधिक जानने की जिज्ञासा मन में उत्पन्न हो रही थी। सांचेच (२०१०) ने शोध अध्ययन में पाया कि पब्लिक स्कूल में ९० प्रतिशत बच्चे किसी न किसी रूप में कम्प्यूटर को प्रयोग में लाये हैं, परन्तु अन्य विद्यालय में कम्प्यूटर को जानने की जिज्ञासा मन में बनी रही या उत्पन्न हो रही थी।

## अनुसंधान विधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन की विषय वस्तु तथा प्रकृति को देखते हुए शोधकर्ता ने सर्वेक्षण विधि का चयन किया है।

## न्यादर्श

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ता द्वारा यादृच्छिक प्रतिचयन विधि का प्रयोग करते हुए चार माध्यमिक स्तर के शासकीय व अशासकीय विद्यालय के कुल १०० छात्र—छात्राओं का चयन किया गया, जिसमें शासकीय व अशासकीय विद्यालय के ५०—५० छात्र—छात्राओं को क्रमशः चुना गया है।

## शोध उपकरण

शैक्षिक रूचि मापनी के लिए डॉज्जसजीज कुलश्रेष्ठ द्वारा निर्मित षज्जुकेशनल इन्ट्रैक्ट रिकार्ड व जिज्ञासा मापनी के लिए डॉज्ज राजीव कुमार द्वारा निर्मित षचिलड्रेन्स क्यूर्सिटी स्केल का प्रयोग किया। सांख्यिकीय विश्लेषण

प्रस्तुत अध्ययन में प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण करने के लिए शोधकर्ता ने निम्नलिखित सांख्यिकीय विधियों का प्रयोग किया है—

१. मध्यमान, २. मानक विचलन,
३. टी—परीक्षण।

## परिकल्पनाओं का परीक्षण एवं विश्लेषण प्रथम परिकल्पना

माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का कम्प्यूटर शिक्षा प्रति शैक्षिक रूचि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

### तालिका सं०—१

प्रथम परिकल्पना के परीक्षण के लिए शैक्षिक रूचि सम्बन्ध प्राप्तांकों का मध्यमान, मानक विचलन व टी—परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

क्र.सं०	चर	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन SD	मध्यमानों में अन्तर (IMI)	मानक त्रुटी SED	मुक्तता df	t-मान	सार्थकता
1	शासकीय विद्यालय के छात्रों में शैक्षिक रूचि	25	78.40	5.48	2.20	1.50	48	1.43	0.05
2	अशासकीय विद्यालय के छात्रों में शैक्षिक रूचि	25	76.20	5.22					

तालिका सं.१ से स्पष्ट है कि शासकीय विद्यालय व अशासकीय विद्यालय के छात्रों में शैक्षिक रूचि

के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमशः ७८.४० व ७६.२० तथा मानक विचलन क्रमशः ५.४८ व ५.२२ है, जिसकी मुक्तांश ४८ पर टी का मान १.४३ है, जो टी सारिणी में सार्थकता स्तर .०५ के मान २.०१ से कम है अतः हमारी प्रथम परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। अतः यह कहा जा सकता है कि शासकीय विद्यालय के छात्रों व अशासकीय विद्यालयों के छात्रों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रूचि में अन्तर नहीं है।

## द्वितीय परिकल्पना

माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रूचि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

### तालिका सं०—२

द्वितीय परिकल्पना के परीक्षण के लिए शैक्षिक रूचि सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान, मानक विचलन व टी—परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

क्र.सं०	चर	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन SD	मध्यमानों में अन्तर (IMI)	मानक त्रुटी SED	मुक्तता df	t-मान	सार्थकता
1	शासकीय विद्यालय की छात्राओं में शैक्षिक रूचि	25	79.20	5.36	1.10	1.51	48	1.48	0.05
2	अशासकीय विद्यालय की छात्राओं में शैक्षिक रूचि	25	78.10	5.40					

तालिका सं०२ से स्पष्ट है कि शासकीय विद्यालय व अशासकीय विद्यालय की छात्राओं में शैक्षिक रूचि के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमशः ७९.२० व ७८.१० तथा मानक विचलन क्रमशः ५.३६ व ५.४० है, जिसकी मुक्तांश ४८ पर टी का मान १.४८ है, जो टी सारिणी में सार्थकता स्तर .०५ के मान २.०१ से कम है अतः हमारी द्वितीय परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। अतः यह कहा जा सकता है कि शासकीय विद्यालय की छात्राओं व अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रूचि में अन्तर नहीं है।

## तृतीय परिकल्पना

माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका सं०—३

तृतीय परिकल्पना के परीक्षण के लिए जिज्ञासा सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान, मानक विचलन व टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

क्र०सं०	चर	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन SD	मध्यमानों में अन्तर (IMI)	मानक त्रुटी SED	मुक्तश df	t-मान	सार्थकता
1	शासकीय विद्यालय के छात्रों में जिज्ञासा	25	79.10	5.48	00.90	1.40	48	1.49	0.05
2	अशासकीय विद्यालय के छात्रों में जिज्ञासा	25	77.20	5.21					

तालिका सं.३ से स्पष्ट है कि शासकीय व अशासकीय विद्यालय के छात्रों में जिज्ञासा के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमशः ७८.१० व ७७.२० तथा मानक विचलन क्रमशः ५.४८ व ५.२१ है, जिसकी मुक्तांश ४८ पर टी का मान १.४९ है, जो टी सारिणी में सार्थकता स्तर ०.५ के मान २.०१ से कम है अतः हमारी तृतीय परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। अतः यह कहा जा सकता है कि शासकीय विद्यालय के छात्रों व अशासकीय विद्यालयों के छात्रों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में अन्तर नहीं पाया जाता है।

#### चतुर्थ परिकल्पना

माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं की कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

#### तालिका सं०-४

परिकल्पना चतुर्थ के परीक्षण के लिए जिज्ञासा सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान, मानक विचलन व टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

क्र०सं०	चर	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन SD	मध्यमानों में अन्तर (IMI)	मानक त्रुटी SED	मुक्तश df	t-मान	सार्थकता
1	शासकीय विद्यालय की छात्राओं में जिज्ञासा	25	77	4.89	4	1.50	48	1.46	0.05
2	अशासकीय विद्यालय की छात्राओं में जिज्ञासा	25	81	5.60					

तालिका सं०४ से स्पष्ट है कि शासकीय विद्यालय व अशासकीय विद्यालय के छात्राओं में जिज्ञासा के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमशः ७७ व ८१ तथा मानक विचलन क्रमशः ४.८९ व ५.६० है, जिसकी मुक्तांश ४८ पर टी का मान १.४६ है, जो टी सारिणी में सार्थकता स्तर ०.५ के मान २.०१ से कम है अतः हमारी चतुर्थ परिकल्पना स्वीकृत

की जाती है। अतः यह कहा जा सकता है कि शासकीय विद्यालय के छात्राओं व अशासकीय विद्यालयों के छात्राओं में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में अन्तर नहीं पाया जाता है।

#### पंचम परिकल्पना

माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रुचि में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

#### तालिका सं०-५

परिकल्पना पंचम के परीक्षण के लिए शैक्षिक रुचि सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान, मानक विचलन व टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

क्र०सं०	चर	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन SD	मध्यमानों में अन्तर (IMI)	मानक त्रुटी SED	मुक्तश df	t-मान	सार्थकता
1	शासकीय विद्यालय के छात्रों-छात्राओं में शैक्षिक रुचि	50	84.86	24.94	8.76	4.81	98	0.75	0.05
2	अशासकीय विद्यालय के छात्रों-छात्राओं में शैक्षिक रुचि	50	92.10	23.29					

तालिका सं०५ से स्पष्ट है कि शासकीय विद्यालय व अशासकीय विद्यालय के छात्र-छात्राओं में शैक्षिक रुचि के प्राप्तांकों के मध्यमान क्रमशः ८४.८६ व ९२.१० तथा मानक विचलन क्रमशः २४.९४ व २३.२९ है, जिसकी मुक्तांश ९८ पर टी का मान ०.७५ है, जो टी सारिणी में सार्थकता स्तर ०.५ के मान १.९८ से कम है अतः हमारी पंचम परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। अतः यह कहा जा सकता है कि शासकीय विद्यालय के छात्र-छात्राओं व अशासकीय विद्यालयों के छात्र-छात्राओं में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रुचि में अन्तर नहीं है।

#### षष्ठम परिकल्पना

माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं का कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

#### तालिका सं०-६

परिकल्पना षष्ठम के परीक्षण के लिए जिज्ञासा सम्बन्धी प्राप्तांकों का मध्यमान, मानक विचलन व टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

क्र०सं०	चर	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन SD	मध्यमानों में अन्तर (IMI)	मानक त्रुटी SED	मुक्तता df	t-मान	सार्थकता
1	शासकीय विद्यालय के छात्रों-छात्राओं में जिज्ञासा	50	77.40	5.60	00.60	1.06	98	0.75	0.05
2	अशासकीय विद्यालय के छात्रों-छात्राओं में जिज्ञासा	50	76.60	5.05					

तालिका सं ०६ से स्पष्ट है कि शासकीय विद्यालय व अशासकीय विद्यालय के छात्र-छात्राओं में जिज्ञासा के प्राप्ताकों के मध्यमान क्रमशः ७७.४० व ७६.६० तथा मानक विचलन क्रमशः ५.६० व ५.०५ है, जिसकी मुक्तांश ९८ पर टी का मान ०.७५ है, जो टी सारिणी में सार्थकता स्तर .०५ के मान १.९८ से कम है अतः हमारी षष्ठम परिकल्पना स्वीकृत हो जाती है। अतः यह कहा जा सकता है कि शासकीय विद्यालय के छात्र-छात्राओं व अशासकीय विद्यालयों के छात्र-छात्राओं में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में अन्तर नहीं है।

### अध्ययन के निष्कर्ष

१. माध्यमिक स्तर के शासकीय व अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रूचि में सार्थक अन्तर नहीं है।
२. माध्यमिक स्तर के शासकीय व अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रूचि में सार्थक अन्तर नहीं है।
३. माध्यमिक स्तर के शासकीय व अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में सार्थक अन्तर नहीं है।
४. माध्यमिक स्तर के शासकीय व अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में सार्थक अन्तर नहीं है।
५. माध्यमिक स्तर के शासकीय व अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति शैक्षिक रूचि में सार्थक अन्तर नहीं है।
६. माध्यमिक स्तर के शासकीय व अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्र-छात्राओं में कम्प्यूटर शिक्षा के प्रति जिज्ञासा में सार्थक अन्तर नहीं है।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची

- कपिल, एच.के.(२००६)अनुसंधान विधियां,

भार्गव पुस्तक प्रकाशन, आगरा।

- गुप्ता, ए.पी. (२०१०) मनोविज्ञान में सांख्यिकीय विधियां, शारदा प्रकाश इलाहाबाद।
- पाण्डेय, रामशकल (२००५) शिक्षा के दार्शनिक आधार, विनोद पुस्तक नादर, आगरा।
- भटनागर (२०११) शैक्षिक अनुसंधान की कार्य प्रणाली, आर.ताल बुक डिपो मेरठ।
- महाजन, कुमार आनन्द (२०१०) कम्प्यूटर विज्ञान, अगस्त।
- राय, परसनाय (२००७) अनुसंधान परिचय, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल आगरा।
- लाल, रमन बिहारी (२००७) शिक्षा के दार्शनिक व समाजशास्त्रीय आधार, रस्तोगी, पब्लिकेशन मेरठ।
- मुञ्ज, सुलेमान (२००६) मनोविज्ञान, समाजशास्त्र व शिक्षा में शोध विधियां जनरल बुक एंजेसी, पटना।
- सारस्वत मालती (२००७) शिक्षा मनोविज्ञान की रूपरेखा अशोक प्रकाशन इलाहाबाद।
- श्रीवास्तव, डी.एन. सांख्यिकीय एवं मापन, श्री विनोद पुस्तक मंदिर आगरा।
- अध्यापक साथी, नेशनल कौंसिल फार टीचर एजुकेशन न्यू देहली वाल्यूम १ नं०-२ दिसम्बर २००९
- संदर्भ, न्यू देहली पब्लिकेशन वाल्यूम-१, नं०-१ जून २०११
- शैक्षिक संवाद, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद जनवरी, अप्रैल-२०११
- फिफ्थ सर्वे आफ रिसर्च इन एजुकेशन, वाल्यूम। न्यू देहली, एन.सी.ई. आर.ज्टी. १९९२
- जर्नल आफ एजुकेशन एण्ड साइकोलाजी (१९९६)

ॐॐॐ

## भारत में डिजिटल लत: आर्थिक, स्नायविक और शैक्षणिक प्रभावों का विश्लेषणात्मक अध्ययन

हितेन्द्र कुमार

शोध अध्येता, शिक्षाशास्त्र  
राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय कोटद्वार  
(गढ़वाल)

डॉ. सुशील चन्द्र बहुगुणा

सहायक प्रोफेसर, बी.एड.  
राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय कोटद्वार  
(गढ़वाल)

\*\*\*\*\*

### सारांश

वर्ष २०२६ के भारतीय आर्थिक सर्वेक्षण ने देश के आर्थिक विमर्श में एक ऐतिहासिक बदलाव को चिह्नित किया है (वित्त मंत्रालय, २०२६)। सर्वेक्षण में पहली बार 'डिजिटल लत' को केवल एक सामाजिक स्वास्थ्य समस्या के रूप में नहीं, बल्कि 'आर्थिक संकट' के रूप में वर्गीकृत किया गया है (डिजिटल डेस्क, २०२६)। यह शोध पत्र भारत में बढ़ती डिजिटल निर्भरता, विशेष रूप से युवाओं में स्क्रीन देखने के समय की अधिकता और इसके परिणामस्वरूप होने वाले शैक्षणिक और मनोवैज्ञानिक क्षरण का विश्लेषण करता है। गाजियाबाद की हालिया आत्महत्या की घटना (अमर उजाला ब्यूरो, २०२६) और मस्तिष्क में 'डिजिटल डोपामिन' के स्नायविक प्रभावों (कोहली, २०२६) के संदर्भ में, यह लेख डिजिटल दुनिया के खतरों को उजागर करता है। अंत में, यह पत्र उत्पादकता और जीडीपी पर पड़ने वाले नकारात्मक प्रभावों का

आकलन करते हुए वैश्विक नियामक उपायों (जैसे अमेरिका का 'मेटा' मुकदमा) के आधार पर नीतिगत सिफारिशें प्रस्तुत करता है।

**कुंजी शब्द:** डिजिटल लत, डिजिटल डोपामिन, आर्थिक सर्वेक्षण २०२६, न्यूरोप्लास्टिसिटी (मस्तिष्क की अनुकूलन क्षमता), स्क्रीन टाइम, मेटा मुकदमा, जीडीपी।

### १. प्रस्तावना

इक्कीसवीं सदी को यदि किसी एक प्रतीक में संक्षेपित करना हो, तो वह है मनुष्य की हथेली में सिमटा हुआ स्मार्टफोन (कोहली, २०२६)। डिजिटल तकनीक ने जहाँ जीवन को सरल बनाया है, वहीं इसने मानव मस्तिष्क की रासायनिक संरचना को भी सूक्ष्म रूप से प्रभावित करना शुरू कर दिया है (कोहली, २०२६)। २९ जनवरी २०२६ को संसद में बजट से ठीक तीन दिन पहले पेश किए गए 'आर्थिक सर्वेक्षण २०२६' ने एक नया प्रतिमान स्थापित किया है (वित्त मंत्रालय, २०२६)। पहली बार सरकार ने देश की आर्थिक तस्वीर में नागरिकों की शारीरिक और मानसिक सेहत को भी शामिल किया है (वित्त मंत्रालय, २०२६)। रिपोर्ट स्पष्ट रूप से चेतावनी देती है कि बच्चों और युवाओं में बढ़ती डिजिटल लत सिर्फ सामाजिक समस्या नहीं है, बल्कि देश की अर्थव्यवस्था और भविष्य की उत्पादकता के लिए एक बड़ा खतरा है, जो आने वाले समय में जीडीपी को प्रभावित कर सकता है (डिजिटल डेस्क, २०२६)।

### २. डिजिटल लत की व्यापकता: स्क्रीन देखने के समय का विश्लेषण

डिजिटल लत की गहराई को समझने के लिए आर्थिक सर्वेक्षण के आंकड़े एक चिंताजनक तस्वीर पेश करते हैं। देश में बच्चे और युवा तेजी से डिजिटल दुनिया की गिरफ्त में आ रहे हैं (वित्त मंत्रालय, २०२६)। आयु वर्ग के अनुसार स्क्रीन देखने के समय का विवरण इस प्रकार है:

०-२ वर्ष: औसतन १.२ घंटे प्रतिदिन (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

२-५ वर्ष: औसतन २.२२ घंटे प्रतिदिन (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

६-१२ वर्ष: २ से ४ घंटे प्रतिदिन (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

१३-१८ वर्ष: औसतन ३-६ घंटे प्रतिदिन, और कई मामलों में यह ८ घंटे से भी ज्यादा है (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

१८-२४ वर्ष: औसतन ५-८ घंटे प्रतिदिन, कई मामलों में १० घंटे से ज्यादा (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

### ३. स्नायविक और मनोवैज्ञानिक प्रभाव: डिजिटल डोपामिन

डिजिटल लत के पीछे गहरे स्नायविक कारण हैं। डॉ. दीपक कोहली के अनुसार, डिजिटल तकनीक मस्तिष्क की उस प्रणाली को सक्रिय करती है जो डोपामिन का स्राव करती है (कोहली, २०२६)।

परिवर्तनीय पुरस्कार प्रणाली: मनोविज्ञान का यह सिद्धांत बताता है कि यदि कोई पुरस्कार अनियमित अंतराल पर मिले, तो व्यक्ति उस व्यवहार को अधिक तीव्रता से दोहराता है (कोहली, २०२६)। सोशल मीडिया इसी सिद्धांत का उपयोग करता है; कभी पोस्ट पर अधिक प्रतिक्रिया मिलती है और कभी कम, जिससे मस्तिष्क में प्रत्याशा जन्म लेती है और यह डोपामिन का निरंतर स्रोत बन जाती है (कोहली, २०२६)।

प्रीफ्रंटल कॉर्टेक्स (मस्तिष्क का अग्र भाग): डिजिटल डोपामिन का प्रभाव किशोरों में अधिक दिखाई देता है क्योंकि उनका 'प्रीफ्रंटल कॉर्टेक्स' (जो आत्म-नियंत्रण और निर्णय क्षमता का केंद्र है) पूर्णतः विकसित नहीं होता है (कोहली, २०२६)।

मेलाटोनिन में कमी: देर रात तक स्क्रीन का उपयोग करने से निकलने वाली नीली रोशनी 'मेलाटोनिन' हार्मोन के स्राव को कम करती है, जिससे नींद की गुणवत्ता घटती है (कोहली, २०२६)। सर्वेक्षण में भी नींद की कमी और बेचैनी को एक प्रमुख समस्या बताया गया है (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

४. केस स्टडी: गाजियाबाद की मानवीय त्रासदी

डिजिटल लत वास्तविकता और आभासी दुनिया के बीच के अंतर को समाप्त कर रही है। गाजियाबाद के नीतिखंड इलाके में तीन सगी बहनों कृतिशिका (१६), प्राची (१४), और पीहू (१२) कृने अपनी सोसायटी की नौवीं मंजिल से कूदकर आत्महत्या कर ली (अमर उजाला ब्यूरो, २०२६)। पुलिस जांच के अनुसार, ये किशोरियां 'कोरियाई लवर गेम' और कोरियाई संस्कृति के प्रति गंभीर आकर्षण की शिकार थीं (अमर उजाला ब्यूरो, २०२६)।

जब उनके पिता ने उनके फोन छीन लिए, तो वे लत छूटने की इस मानसिक बेचैनी को बर्दाश्त नहीं कर सकीं (अमर उजाला ब्यूरो, २०२६)।

उनके सुसाइड नोट में लिखा था, "हम किसी भारतीय से शादी कैसे कर सकते हैं? हम कोरियाई हैं" (अमर उजाला ब्यूरो, २०२६)। यह पहचान के पूर्ण विस्थापन और आवेग नियंत्रण की कमी का स्पष्ट स्नायविक प्रमाण है।

### ५. शैक्षणिक प्रभाव और 'खंडित ध्यान'

शिक्षा के क्षेत्र में डिजिटल लत सबसे बड़ी बाधा बनकर उभरी है। आर्थिक सर्वेक्षण के अनुसार, ७५ प्रतिशत छात्रों ने स्वीकार किया है कि वे पढ़ाई करते समय सोशल मीडिया का इस्तेमाल करते हैं, जो उनका ध्यान भटकाता है (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

न्यूरोप्लास्टिसिटी: इस सिद्धांत के अनुसार, यदि मस्तिष्क को बार-बार छोटी व तीव्र उत्तेजनाएं मिलती हैं, तो व्यक्ति का ध्यान खंडित होने लगता है (कोहली, २०२६)। विद्यार्थी पढ़ाई के दौरान भी बार-बार मोबाइल जांचने की तीव्र इच्छा अनुभव करते हैं (कोहली, २०२६)।

नीतिगत सुधार: इस घटती एकाग्रता से निपटने के लिए, उत्तर प्रदेश सरकार ने स्कूलों में अखबार पढ़ना अनिवार्य किया है (प्रवाह, २०२६)। अमर उजाला के संपादकीय के अनुसार, सोशल मीडिया के बेसब्र और घटती एकाग्रता के दौर में पढ़ने को प्रोत्साहन मिलना बहुत जरूरी है (प्रवाह, २०२६)। इसके अतिरिक्त, सर्वेक्षण ने सुझाव दिया है कि छात्रों को स्मार्टफोन की जगह साधारण फोन दिए जाएं (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

६. व्यापक आर्थिक प्रभाव और जीडीपी पर संकट आर्थिक सर्वेक्षण में डिजिटल लत को पहली बार आर्थिक जोखिम माना गया है (वित्त मंत्रालय, २०२६)। इसके

प्रमुख कारण निम्नलिखित हैं:

कौशल विकास में कमी: पढ़ाई और नया कौशल सीखने में रुकावट आने से युवाओं की रोजगार पाने की क्षमता कम हो सकती है (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

उत्पादकता में गिरावट: काम पर ध्यान कम होने से कार्य क्षमता कमजोर होगी और उत्पादकता घटेगी (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

आर्थिक नुकसान: लोग बिना सोचे-समझे ऑनलाइन खरीदारी और गेमिंग पर पैसा खर्च कर रहे हैं, तथा साइबर ठगी के शिकार हो रहे हैं (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

अगर इसे नियंत्रित नहीं किया गया तो यह भविष्य में देश की जीडीपी पर सीधा असर डालेगी (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

### ७. वैश्विक परिदृश्य और नियामक उपाय

डिजिटल लत से निपटने के लिए दुनिया भर में कड़े नियम बनाए गए हैं, जो तकनीकी कंपनियों की जवाबदेही तय करते हैं:

संयुक्त राज्य अमेरिका का ऐतिहासिक 'मेटा' मुकदमा: अमेरिका के ४० से अधिक राज्यों ने फेसबुक और इंस्टाग्राम की मूल कंपनी 'मेटा' के खिलाफ एक ऐतिहासिक मुकदमा दायर किया है। इसमें आरोप है कि मेटा ने जानबूझकर 'अनंत स्कॉल' और 'पुश नोटिफिकेशन' जैसी लत लगाने वाली विशेषताएं डिजाइन की हैं, जो बच्चों के डोपामिन तंत्र का शोषण करती हैं (३३ राज्यों के अटॉर्नी जनरल बनाम मेटा, २०२३)।

ऑस्ट्रेलिया: १६ साल से कम उम्र वाले बच्चे सोशल मीडिया (जैसे टिकटॉक, इंस्टाग्राम) का उपयोग नहीं कर सकते हैं (डिजिटल डेस्क, २०२६)।

चीन: यहाँ विदेशी प्लेटफार्म पूर्ण तरह प्रतिबंधित हैं; लोग केवल घरेलू ऐप्स का उपयोग करते हैं जिन पर सरकार की कड़ी निगरानी होती है (डिजिटल डेस्क, २०२६)।

ब्राजील: २०२४ में फर्जी खबरों से जुड़े कानूनों का पालन न करने पर 'एक्स' को अस्थायी तौर पर प्रतिबंधित कर दिया गया था (डिजिटल डेस्क, २०२६)।

भारत के लिए सुझाव: देश को अब डिजिटल कल्याण पर नीति बनानी होगी, जिसमें सोशल मीडिया के लिए उम्र सीमा, स्कूलों में साइबर सुरक्षा और डिजिटल

साक्षरता शामिल हो (वित्त मंत्रालय, २०२६)।

### ८. निष्कर्ष

यह स्वीकार करना आवश्यक है कि डिजिटल माध्यम पूर्णतः नकारात्मक नहीं है; इसने शिक्षा, चिकित्सा और जागरूकता के नए अवसर दिए हैं (कोहली, २०२६)। समस्या तकनीक में नहीं, बल्कि उसके असंतुलित उपयोग में है (कोहली, २०२६)। डिजिटल डोपामिन वास्तव में आधुनिक युग का वह 'अदृश्य नशा' है, जो हमारी आदतों, संबंधों, निर्णय लेने की शैली और आत्मबोध को नकारात्मक रूप से प्रभावित कर रहा है (कोहली, २०२६)। भारत को अपने जनसांख्यिकीय लाभांश को बचाने के लिए स्कूलों में पठन-पाठन की संस्कृति को पुनर्जीवित करना होगा और एक मजबूत 'राष्ट्रीय डिजिटल व्यवहार नीति' लागू करनी होगी।

### संदर्भ सूची

अमर उजाला ब्यूरो. (२०२६, फरवरी). ऑनलाइन गेमिंग की लत में तीन मासूम बहनों ने दी जान. अमर उजाला (गाजियाबाद संस्करण).

३३ राज्यों के अटॉर्नी जनरल बनाम मेटा प्लेटफॉर्म, इंक. (२०२३). निषेधाज्ञा और अन्य राहत के लिए शिकायत. यू.एस. डिस्ट्रिक्ट कोर्ट फॉर द नॉर्थ डिस्ट्रिक्ट ऑफ कैलिफोर्निया.

कोहली, डी. (२०२६, २५ फरवरी). डिजिटल डोपामिन का अदृश्य नशा. अमर उजाला संपादकीय, पृष्ठ १८ ( नैनीताल संस्करण) .

डिजिटल डेस्क. (२०२६, २९ जनवरी). जीडीपी के लिए खतरा बनी 'डिजिटल लत'! इकोनॉमिक सर्वे की ८ सिफारिशें बदल देंगी आपके बच्चे की जिंदगी. डिजिटल न्यूज़ रिपोर्ट.

प्रवाह. (२०२६). लत और रिश्ते: पढ़ना जरूरी है. अमर उजाला संपादकीय.

वित्त मंत्रालय, भारत सरकार. (२०२६). आर्थिक सर्वेक्षण २०२५-२६. नई दिल्ली: भारत सरकार.

ॐॐॐ

सत्य की संसक्तता और स्याद्वाद  
— जैन केवलज्ञान के आलोक  
में संसक्तता—सिद्धान्त का  
समालोचनात्मक पुनर्पाठ  
(भारतीय ज्ञानपरम्परा, और पाश्चात्य  
आदर्शवाद का तुलनात्मक अध्ययन)

प्रो. विपिन कुमार जैन

(सहायक प्राध्यापक, दर्शनशास्त्र)

चडबू श्री नीलकण्ठेश्वर स्नातकोत्तर महाविद्यालय,  
खंडवा (मध्यप्रदेश)

\*\*\*\*\*

सार

प्रस्तुत शोधपत्र जैन दर्शन के अनेकांतवाद, स्याद्वाद तथा केवलज्ञान की अवधारणा का तुलनात्मक एवं समालोचनात्मक विश्लेषण पाश्चात्य दार्शनिक एफ.एच. ब्रैडले के सत्य के संसक्तता (Coherence) सिद्धान्त के संदर्भ में करता है। सामान्यतः जैन दर्शन को बहुलतावादी तथा सापेक्षवादी कहा जाता है, जबकि ब्रैडले को निरपेक्ष अद्वैतवादी आदर्शवाद का प्रमुख प्रतिनिधि माना जाता है। इस अध्ययन का मूल प्रतिपाद्य यह है कि जैन स्याद्वाद केवल सापेक्षवाद नहीं है, बल्कि वह सीमित ज्ञान की शर्तबद्धता को स्वीकार करते हुए अंततः केवलज्ञान के रूप में एक समग्र, अविरोधी और सर्वांगपूर्ण सत्य की प्रतिष्ठा करता है। दूसरी ओर ब्रैडले सत्य को विचारों की संसक्त, विरोधरहित प्रणाली में प्रतिष्ठित करते हैं, किन्तु वे बहुलता को अंततः आभास मान लेते हैं।

प्रस्तुत शोधपत्र जैन दर्शन के अनेकांतवाद, स्याद्वाद तथा केवलज्ञान की अवधारणा का तुलनात्मक एवं समालोचनात्मक विश्लेषण पाश्चात्य

दार्शनिक एफ.एच. ब्रैडले के सत्य के संसक्तता (ब्वीमतमदबम) सिद्धान्त के संदर्भ में करता है। यह अध्ययन इस प्रश्न का उत्तर खोजता है कि क्या सत्य की समग्रता बहुलता को नष्ट करती है अथवा उसे सुरक्षित रखती है। जैन दर्शन को प्रायः सापेक्षवाद के रूप में प्रस्तुत किया गया है, जबकि इस शोध में यह प्रतिपादित किया गया है कि स्याद्वाद सीमित ज्ञान की शर्तबद्धता को स्वीकार करते हुए अंततः केवलज्ञान के रूप में एक समन्वित, अविरोधी तथा सर्वांगपूर्ण सत्य की स्थापना करता है। इसके विपरीत ब्रैडले सत्य को विचारों की संसक्त, विरोधरहित प्रणाली में प्रतिष्ठित करते हैं, किन्तु बहुलता को अंततः आभास के रूप में निरस्त कर देते यह शोधपत्र प्रतिपादित करता है कि जैन दर्शन एक अविलयी समग्रता का प्रतिपादन करता है जिसमें बहुलता का लोप नहीं होता, बल्कि वह सम्यक् रूप से सुरक्षित रहती है। यह भारतीय ज्ञानपरम्परा का ऐसा प्रतिमान है जो न केवल ब्रैडले के सिद्धान्त से संवाद करता है, बल्कि उससे अधि-क व्यापक और तार्किक रूप प्रस्तुत करता है। अध्ययन का निष्कर्ष यह है कि जैन ज्ञानमीमांसा समकालीन वैश्विक दार्शनिक विमर्श में सत्य की बहुल, समन्वित और नैतिक दृष्टि प्रदान कर सकती है।

**मुख्य शब्द** — अनेकांतवाद, स्याद्वाद, केवलज्ञान, संसक्तता, ब्रैडले, भारतीय ज्ञानपरम्परा

**१. प्रस्तावना**

सत्य का प्रश्न दर्शन का केन्द्रीय प्रश्न है। भारतीय तथा पाश्चात्य परम्पराओं में सत्य की प्रकृति, मानदण्ड और स्वरूप को लेकर निरन्तर विमर्श हुआ है। भारतीय परम्परा में जैन दर्शन ने अनेकांतवाद तथा स्याद्वाद के माध्यम से सत्य को बहुआयामी और दृष्टिनिष्ठ रूप में प्रस्तुत किया। दूसरी ओर पाश्चात्य आदर्शवाद में ब्रैडले ने संसक्तता को सत्य का मानदण्ड माना।

आज के वैश्विक बौद्धिक परिवेश में ज्ञान, बहुलता, सहिष्णुता और संवाद की आवश्यकता अत्यंत महत्वपूर्ण हो गई है। इस संदर्भ में जैन

दर्शन न केवल दार्शनिक दृष्टि से, बल्कि सामाजिक और नैतिक स्तर पर भी अत्यधिक प्रासंगिक है। आधुनिक बौद्धिक संसार में यह प्रश्न अत्यन्त महत्वपूर्ण हो गया है कि क्या सत्य बहुल है या एक? क्या समग्रता बहुलता को नष्ट करती है? या क्या ऐसी समग्रता संभव है जिसमें विविधता सुरक्षित रहे? प्रस्तुत शोधपत्र इसी समस्या का समाधान जैन केवलज्ञान की अवधारणा के आलोक में प्रस्तुत करता है।

## २. शोध समस्या

१. क्या सत्य की समग्रता बहुलता का निषेध करती है?
२. क्या स्याद्वाद मात्र सापेक्षवाद है?
३. क्या ब्रैडले का संसक्तता सिद्धान्त बहुलता की वदजवसवहपबंस सुरक्षा प्रदान करता है?
४. क्या जैन केवलज्ञान बहुलता और समग्रता का संतुलन स्थापित करता है?

## ३. शोध के उद्देश्य

- जैन अनेकांतवाद और स्याद्वाद की दार्शनिक संरचना का विश्लेषण।
- केवलज्ञान और द्वैवसनजम के तुलनात्मक अर्थ ययन।
- सत्य के संसक्तता सिद्धान्त की समालोचनात्मक समीक्षा।
- भारतीय ज्ञानपरम्परा की वैश्विक प्रासंगिकता का प्रतिपादन।

## ४. परिकल्पना

यह अध्ययन इस परिकल्पना पर आधारित है कि जैन दर्शन का स्याद्वाद और केवलज्ञान ब्रैडले के संसक्तता सिद्धान्त से अधिक व्यापक, तार्किक तथा बहुलतामूलक है।

## ५. अनुसंधान पद्धति

यह शोध दार्शनिक—विश्लेषणात्मक तथा तुलनात्मक पद्धति पर आधारित है। इसमें ग्रंथ—विश्लेषण, वैचारिक पुनर्पाठ, और दार्शनिक आलोचना का उपयोग किया गया है। प्राथमिक स्रोतों में जैन आगम, तत्त्वार्थसूत्र, समयसार आदि तथा द्वितीयक स्रोतों में भारतीय और पाश्चात्य दार्शनिक साहित्य का उपयोग किया गया है।

## ६. जैन ज्ञानमीमांसा रू ज्ञान का क्रमिक विकास

जैन दर्शन ज्ञान को आत्मा का स्वभाव मानता है।

तत्त्वार्थसूत्र में कहा गया है—

मतिश्रुतावधिमनःपर्ययकेवलानि ज्ञानानि। (१.९)

यह ज्ञान का क्रमिक विकास है। मतिज्ञान और श्रुतज्ञान सीमित है। अवधिज्ञान और मनःपर्यय उच्चतर है। किन्तु केवलज्ञान पूर्ण है। जैन दर्शन में ज्ञान के क्रमिक विकास यह बताता है कि सत्य की उपलब्धि एक गतिशील प्रक्रिया है।

यह क्रम यह बताता है कि जैन दर्शन सीमित ज्ञान की सापेक्षता को स्वीकार करते हुए भी पूर्ण सत्य की संभावना को अस्वीकार नहीं करता। यह इसे संशयवाद से अलग करता है।

## ७. अनेकांतवाद रू अस्तित्व की बहुआयामी संरचना

अनेकांतवाद जैन दर्शन का मूल सिद्धान्त है। इसके अनुसार वस्तु अनन्त धर्मों से युक्त है। किसी एक दृष्टि से उसका पूर्ण ज्ञान संभव नहीं है। यह सिद्धान्त अस्तित्व की जटिलता को स्वीकार करता है।

यहाँ यह ध्यान देने योग्य है कि यह केवल भाषिक या ज्ञानमीमांसात्मक सिद्धान्त नहीं, बल्कि अस्तित्वगत सिद्धान्त भी है। वस्तु वास्तव में बहुआयामी है।

८. स्याद्वाद रू सीमित ज्ञान की तार्किक अभिव्यक्ति स्याद्वाद सीमित ज्ञान की अभिव्यक्ति का तर्कशास्त्रीय ढाँचा है। यह न तो अनिश्चितता है और न ही नास्तिकता। यह संदर्भगत सत्य का सिद्धान्त है।

स्याद्वाद का सप्तभंगी इस प्रकार है—

सप्तभंगी नय (सात—भंग प्रक्रिया)रू किसी भी बात को कहने के सात दृष्टिकोण हो सकते हैं, जो श्रुत्यात् (शायदशकिसी दृष्टि से) शब्द से शुरू होते हैं, जैसे

१. स्यात् अस्ति (है)
२. स्यात् नास्ति (नहीं है)
३. स्यात् अस्ति—नास्ति (है और नहीं है)
४. स्यात् अवक्तव्यम् (अवर्णनीय)
५. स्यात् अस्ति च अवक्तव्यम् च (है और अवर्णनीय है)
६. स्यात् नास्ति च अवक्तव्यम् च (नहीं है और अवर्णनीय है)
७. स्यात् अस्ति च नास्ति च अवक्तव्यम् च (है, नहीं है और अवर्णनीय भी है)

यह तर्कशास्त्र विरोधों को समन्वित करता है। यह दार्शनिक अहिंसा का प्रतीक है।

### ९. केवलज्ञान रू समग्र सत्य का प्रत्यक्ष

यहाँ मुख्य प्रश्न यह है कि क्या केवलज्ञान आंशिक सत्यों का योग है? जैन आगमों के अनुसार ऐसा नहीं है। यह आत्मा की शुद्ध अवस्था में वस्तु के समग्र स्वरूप का प्रत्यक्ष अनुभव है केवलज्ञान सीमित सत्यों का जोड़ नहीं, बल्कि समग्र प्रत्यक्ष है। यह बहुलता को सुरक्षित रखते हुए समग्रता स्थापित करता है।

तत्त्वार्थसूत्र में कर्मावरण के नाश के बाद ज्ञान की पूर्णता का वर्णन है। समयसार में आत्मा के शुद्ध ज्ञान का प्रतिपादन है।

केवलज्ञान बहुलता का समन्वय करता है, उसका विनाश नहीं करता।

### १०. ब्रैडले का संसक्तता सिद्धान्त

ब्रैडले के अनुसार सत्य वह है जो विचारों की संगत प्रणाली में स्थित हो। वे खंडित अनुभवों को आभास मानते हैं। उनका कथन है कि सत्य समग्र है और विरोधरहित है। किन्तु उनकी प्रणाली में बहुलता अंततः निरस्त हो जाती है।

### ११. तुलनात्मक विवेचन

#### ११.१ समानताएँ

- खंडित ज्ञान की आलोचना
- समग्रता की खोज
- विरोध का समाधान

#### ११.२ भिन्नताएँ

जैन दर्शन रू बहुलता की सुरक्षा समग्रता ब्रैडले रू समग्रता बहुलता का निषेध

जैन दर्शन बहुलता को वास्तविक मानता है। ब्रैडले इसे आभास मानते हैं। जैन दर्शन में केवलज्ञान में विविधता सुरक्षित रहती है।

१२. जैन दर्शन की तार्किक और दार्शनिक व्यापकता जैन दर्शन न केवल दार्शनिक रूप से संतुलित है, बल्कि तार्किक रूप से भी अधिक शक्तिशाली है। यह सत्य के तीन स्तरों को समन्वित करता है दृ

१. आंशिक दृष्टि
२. तार्किक समन्वय
३. समग्र अनुभूति

यह बहुलता और एकत्व के बीच एक जीवंत संवाद प्रस्तुत करता है।

ब्रैडले की तुलना में जैन दर्शन अधिक व्यावहारिक और नैतिक है। इसमें ज्ञान और अहिंसा का सम्बन्ध है।

### १३. समकालीन विश्व में प्रासंगिकता

आज के बहुलतावादी और वैश्विक समाज में जैन अनेकांतवाद बौद्धिक सहिष्णुता का आधार है। धार्मिक संघर्षों, वैचारिक कट्टरता और ज्ञान के एकाधिकार के विरुद्ध यह प्रभावी उत्तर देता है।

यह भारतीय संस्कृति की समन्वयकारी परम्परा का प्रतिनिधि त्व करता है।

### १४. निष्कर्ष

इस अध्ययन से स्पष्ट है कि जैन दर्शन सत्य की ऐसी व्याख्या करता है जो बहुलता और समग्रता का संतुलन स्थापित करती है। ब्रैडले का संसक्तता सिद्धान्त समग्रता की ओर संकेत करता है, परंतु बहुलता को नष्ट कर देता है। जैन दर्शन में बहुलता सुरक्षित रहती है।

इस दृष्टि से जैन ज्ञानमीमांसा अधिक व्यापक, तार्किक और समकालीन विश्व के लिए उपयुक्त है। यह भारतीय ज्ञानपरम्परा की दार्शनिक विजय का प्रतीक है।

### १५. संदर्भ सूची

१. उमास्वाति. तत्त्वार्थसूत्र।
२. कुन्दकुन्द. समयसार।
३. कुन्दकुन्द. प्रवचनसार।
४. आचार्य हेमचन्द्र. योगशास्त्र।
५. आचार्य समन्तभद्र. आप्तमीमांसा।
६. आचार्य हरिभद्र. अनेकांतजयपताका।
७. पद्मनाभ जैनी- The Jaina Path of Purification-
८. बी.के. मतिलाल. Logic Language and Reality-
९. मोहनलाल मेहता. जैन दर्शन।
१०. दयालु जैन. जैन न्याय।
११. Karl Potter- Encyclopedia of Indian Philosophy-
- 12- Radhakrishnan- Indian Philosophy-
- 13- Bradley- Appearance and Reality-
- 14- Joachim- The Nature of Truth-
- 15- Blanshard- Reason and Analysis-
- 16- Russell- Problems of Philosophy-
- 17- Copleston- History of Philosophy-
- 18- Chatterjee and Datta- Introduction to Indian Philosophy-

ॐॐॐ

## खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के संबंधों का विश्लेषण

डॉ मदन लाल कुरें

शोधकर्ता

लिंगो मुदियाल कृषि महाविद्यालय एवं  
अनुसंधान केन्द्र नारायणपुर (छ. ग.)

\*\*\*\*\*

### सारांश—

खेलों में नेतृत्व क्षमता एक कला है क्योंकि यह सभी के सामर्थ्य की बात नहीं है कि वे लोगों को अपना अनुगामी बना सके। यह एक विज्ञान भी है क्योंकि इसमें योजनाबद्ध ढंग से नेतृत्व का विकास होने के साथ साथ व्यक्तित्व का विकास होता है। नेतृत्व के बिना कोई घर, सम्प्रदाय, संस्थान, संस्था, व्यवसाय तथा कोई समाज व देश अपना कार्य नहीं कर सकता। नेतृत्व करने वाला योग्य सुझाव देता है, सही मार्ग दिखाता है, दूसरे लोगों के लिए आदर्श होता है, हुक्म देता है जिसकी लोग अनुपालना तथा आदर करते हैं। खेलों में नेतृत्व करने से नेतृत्वकर्ता के व्यक्तित्व में विकास होता है। एक खिलाड़ी के नेतृत्व करने से उस खिलाड़ी के भीतर मनो-शारीरिक तंत्रों की बहुमुखी विकास होता है, क्योंकि संगठित व्यवहार की पूर्ण तस्वीर का नाम व्यक्तित्व है जैसे सही ढंग से व्यक्ति के साथियों में यह व्यवहार दिखता है। इस शोध में खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास संबंधों का विश्लेषण किया गया है, शोध के विषय के रूप में जगदलपुर-विकासखंड, जिला बस्तर, छत्तीसगढ़ राज्य के खेल परिशर के १०० खिलाड़ियों का चयन किया गया। शोध से यह तथ्य सामने आया कि खेलों में नेतृत्व करने से

व्यक्तित्व विकास होता है अर्थात् नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के मध्यसकारात्मक संबंध है।

**प्रमुख शब्द** — खेलों में नेतृत्व क्षमता, व्यक्तित्व विकास, सकारात्मक संबंध।

**प्रस्तावना** —

नेतृत्व एक परिवर्तनशील प्रक्रिया है जो समूह के सदस्यों की जरूरतों को पूरा करती रहती है। लोगों की एक दूसरे से वैचारिक टकराव से ही नेतृत्व उभरता है। सही नेतृत्व के बिना कोई भी खेल का विकास नहीं हो सकता। नेतृत्व के बिना कोई घर, सम्प्रदाय, संस्थान, संस्था, व्यवसाय तथा कोई देश अपना काम नहीं कर सकता। अतः नेता ही अगुवाई करता है, मानने योग्य सुझाव देता है, सही मार्ग दिखाता है, दूसरे लोगों के लिए आदर्श होता है, हुक्म देता है जिसकी लोग अनुपालना तथा आदर करते हैं। सभी दशाओं में जो कुछ नेता करता है वह उसकी अपेक्षा दूसरे लोगों को ज्यादा प्रभावित करता है। इससे नेतृत्वकर्ता के व्यक्तित्व का संपूर्ण विकास होता है। सन्तुलित व गतिशील व्यक्तित्व की रचना होता है। उपयुक्त, सुदृढ़ व सुगठित शरीर की संरचना। व्यक्तित्व का मानसिक, भावनात्मक तथा बौद्धिक विकास। नैतिक, सामाजिक व संस्कृतिक विकास के द्वारा आदर्श व अदभूत चरित्र का निर्माण। स्वयं नियंत्रण, चुनौतीपूर्ण रवैयें तथा यथार्थवादी उद्देश्यों के द्वारा स्थिर व संतुलित व्यक्तित्व का विकास। दृढ़ सार्थक व सकारात्मक दृष्टिकोण का विकास। समाज में बाद की जिन्दगी में प्रतिस्पर्धा की चुनौतियों पर खरा उतरने के लिए खेल व स्पोर्ट्स व्यक्ति को तैयार करते हैं। इसमें भौतिक व मानसिक तंदरूस्ती, अच्छा चरित्र, अनुशासन, प्रतिस्पर्धा की भावना, अपनी सफलता में चुनौती अनुभव करने के अवसर तथा सामाजिक प्रतिष्ठा शामिल है। नेतृत्व एक व्यक्तिगत गुण है। लोगों की अनुगामी चलने की रजामन्दी के कारण ही कोई व्यक्ति नेता बनता है। सांझे उद्देश्यों की पूर्ति के लिए ही नेतृत्व अस्तित्व में आता है।

**शोध का विषय** — खेलों में नेतृत्व क्षमता और

व्यक्तित्व विकास के संबंधों का विश्लेषण।

**उद्देश्य** — खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के संबंधों का अध्ययन करना।

— खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के संबंधों के फायदा का अध्ययन करना।

— खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के संबंधों के नुकसान का अध्ययन करना।

**शोध परिकल्पना** — अध्ययन विषय को दिशा निर्देशित एवं वैज्ञानिकता प्रदान करने के लिए अध्ययन से संबंधित निम्नलिखित उपकल्पनाओं का निर्माण किया गया है। जिससे अनुसंधान को सही दिशा मिल सके और विषय वस्तु का विश्लेषण पूर्ण रूप से किया जा सके।

— खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के संबंधों का अध्ययन करना।

— खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के संबंधों के फायदा का अध्ययन करना।

— खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के संबंधों के नुकसान का अध्ययन करना।

**अध्ययन का क्षेत्र** —

छत्तीसगढ़ राज्य के राजधानी रायपुर से ३०० कि. मी. की दूरी पर स्थित बस्तर जिला के जगदलपुर विकासखण्ड है। जगदलपुर बस्तर जिले का व बस्तर संभाग का संभागीय मुख्यालय है, बस्तर जिला ४०२९.२८ वर्ग कि. मी. में फैला हुआ है। बस्तर जिला का आबादी १,४११,६४४ है, बस्तर जिले का लिंगानुपात पुरुष १००० पे महिला ९६५ है, बस्तर जिले का विकासखण्ड निम्न है — जगदलपुर, बस्तर, बस्तानार, बकावण्ड, दरभा, तोकापाल, लौहण्डीगुडा है। शोध के विषय के रूप में जगदलपुर—विकासखंड, जिला बस्तर, छत्तीसगढ़ राज्य के खेल परिशर के १०० खिलाड़ियों का चयन किया गया। शोध से यह तथ्य सामने आया कि खेलों में नेतृत्व करने से व्यक्तित्व विकास होता है अर्थात् नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के मध्य सकारात्मक संबंध है। यह क्षेत्र आदिवासी बहुल क्षेत्र है, जो कि काफी पिछड़ा हुआ क्षेत्र है। इस क्षेत्र का जीवन शैली राज्य के अन्य क्षेत्रों से

काफी अलग होता है। नक्सली समस्या के कारण यह क्षेत्र विकास का राह नहीं पकड़ पा रहा है वन क्षेत्र से अच्छादित है वन सम्पदा की कमी नहीं है। प्राकृतिक पर्यटक स्थलों का भरमार है। यहां छत्तीसगढ़ के विभिन्न स्थलों से पर्यटक तो आते हैं साथ ही साथ देश के विभिन्न राज्यों से भी अधि एक मात्रा में पर्यटक आते हैं। यहां का बस्तर दषहरा विश्व प्रसिद्ध है जिसे अन्य पर्यटक स्थलों के साथ साथ इस बस्तर दषहरा को देखने विदेशी सैलानी सलाना हजारों लाखों में देखने आते हैं।

**अनुसंधान विधि** — अनुसंधान विधि के अंतर्गत न्यादर्श का चयन, उपकरण तथ्यों का संकलन एवं तथ्यों का विश्लेषण का वर्णन किया गया है।

**उत्तरदाताओं का चुनाव** — प्रस्तुत शोध में खाने की गलत आदतें और स्वास्थ्य पर प्रभाव का अध्ययन के लिए जगदलपुर—विकासखंड, जिला बस्तर, छत्तीसगढ़ राज्य के खेल परिशर के १०० खिलाड़ियों का चयन यादृच्छिक न्यादर्श विधि से किया गया।

तथ्यों का संकलन — दो स्रोतों से किया गया।

१ — प्राथमिक स्रोत — इससे आशय साक्षात्कार अनुसूची, अवलोकन प्रविधि और उद्देश्यपूर्ण निदर्शन से है।

२ — द्वितीयक स्रोत — सामान्य तौर पर विभिन्न पत्र पत्रिकाएं, शोध पत्रिका, शोध प्रबंध, सरकारी प्रकाशन, समाचार पत्र आदि।

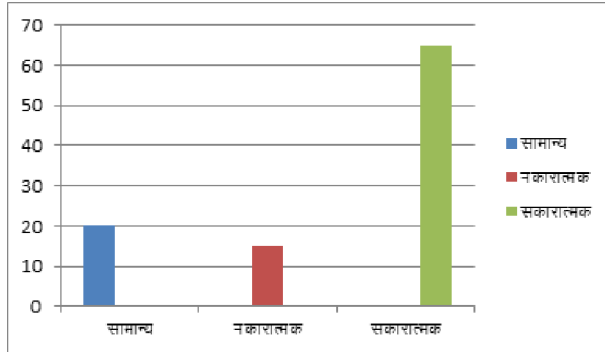
तथ्यों का विश्लेषण — प्राथमिक एवं द्वितीयक स्रोतों से प्राप्त तथ्यों का विश्लेषण हेतु मानक सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया गया। गुणात्मक एवं मात्रात्मक आंकड़ों को सावधानी पूर्वक कम्प्यूटर द्वारा विश्लेषण किया गया।

खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास का विश्लेषण

### तालिका

क्रमांक	संबंध	खिलाड़ियों की संख्या	विचार प्रतिशत में
1	सामान्य	20	20
2	नकारात्मक	15	15
3	सकारात्मक	65	65
कुल योग		100	100

खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास का विश्लेषण ग्राफ के माध्यम से



परिणाम — तालिका व ग्राफ के माध्यम से खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास के संबंध को स्पष्ट किया गया है,, जिसके आधार पर परिणाम निम्नलिखित है: —

१ — २० प्रतिशत खिलाड़ियों ने स्वीकार किया कि खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास का संबंध सामान्य तौर पर है जिससे नेतृत्वकर्ता के व्यक्तित्व विकास होता है।

२ — १५ प्रतिशत खिलाड़ियों ने स्वीकार किया कि खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास का संबंध सामान्य तौर नहीं के बराबर है जिससे नेतृत्वकर्ता के व्यक्तित्व विकास नहीं होता है।

३ — ६५ प्रतिशत खिलाड़ियों ने स्वीकार किया कि खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास का संबंध सकारात्मक तौर पर है जिससे नेतृत्वकर्ता के व्यक्तित्व विकास बहुत ज्यादा होता है।

४ — २० प्रतिशत खिलाड़ियों ने स्वीकार किया कि खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास का संबंध सामान्य तौर पर अच्छा होता है तथा ६५ प्रतिशत खिलाड़ियों ने स्वीकार किया कि खेलों में नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास का संबंध सकारात्मक तौर पर बहुत अच्छा होता है। कुल ८५ प्रतिशत खिलाड़ियों ने स्वीकार किया कि नेतृत्वकर्ता के व्यक्तित्व विकास औसतन बहुत ज्यादा होता है।

निष्कर्ष — नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास एक-दूसरे के बिना अधूरे हैं। व्यक्तित्व नेतृत्व को

दिशा और आधार प्रदान करता है, जबकि नेतृत्व व्यक्तित्व को निखारने और परिपक्व बनाने का अवसर देता है। इस प्रकार, जब व्यक्ति में आत्मविश्वास, अनुशासन, नैतिकता, सहानुभूति और निर्णय क्षमता जैसे गुण विकसित होते हैं, तो वह न केवल एक अच्छा नेता बनता है, बल्कि समाज में एक जिम्मेदार, प्रेरणादायी और संतुलित व्यक्तित्व के रूप में स्थापित होता है। अतः यह कहा जा सकता है कि नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास का संबंध अत्यंत गहरा, सकारात्मक और परस्पर पूरक है, जो व्यक्ति के समग्र विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। तालिका और ग्राफ के आधार जो परिणाम आया है व परिकल्पना को पूर्ण रूप से सही साबित करता है। किये गये शोध के आधार पर कुल ८५ प्रतिशत खिलाड़ियों ने स्वीकार किया कि नेतृत्वकर्ता के व्यक्तित्व विकास औसतन बहुत ज्यादा होता है। नेतृत्व क्षमता और व्यक्तित्व विकास एक दूसरे के पूरक हैं। दोनों का संबंध परस्पर निर्भर है, अर्थात एक का विकास दूसरे को मजबूत करता है।

सुझाव — नेतृत्व करने का अवसर मिले तो बिना कोई भी संकोच के नेतृत्व करना चाहिए, नेतृत्व करने के कई प्रत्यक्ष— अप्रत्यक्ष लाभ मिलता है जो इंसान के जिंदगी भर, जिन्दगी के दुख—सुख में, जिन्दगी के उतार—चढ़ाव में या कोई भी विपरीत परिस्थितियों में बहुत काम आता है। व्यक्तित्व नेतृत्व का नींव है किसी भी व्यक्ति का व्यक्तित्व — उसका आत्मविश्वास, व्यवहार, विचारधारा, नैतिकता और भावनात्मक संतुलन ही उसके नेतृत्व की आधारशिला होता है। यदि व्यक्ति आत्मविश्वासी है तो वह दूसरों का मार्गदर्शन प्रभावी ढंग से कर सकता है। नेतृत्व व्यक्ति को परिपक्व बनाता है जब व्यक्ति नेतृत्व की भूमिका निभाता है, तो उसके निर्णय लेने, समस्याओं का समाधान करने, टीम को प्रेरित करने और जिम्मेदारियों निभाने का अवसर मिलता है जिससे नेतृत्व का अभ्यास व्यक्ति को और अधिक संतुलित और प्रभावशाली बनाता है। नेतृत्व क्षमता नैतिक मूल्यों और चरित्र निर्माण

में योगदान देता है। नेतृत्व से सहानुभूति की भावना विकसित होती है। दूसरों की भावनाओं को समझने की क्षमता बढ़ती है। सामूहिक निर्णय लेने की योग्यता विकसित होती है। नेतृत्व करने की क्षमता व्यक्ति को संगठित, योजनाबद्ध और दृढ़ निष्चयी बनाती है। व्यक्ति आत्म-अनुशासित बनता है लक्ष्य निर्धारिक बनता है इस तरह से नेतृत्व करने से कई गुणों का विकास होता है व्यक्तित्व विकास के लिए नेतृत्व महत्वपूर्ण तत्व है।

**संदर्भ** — लुसेन्ट जनरल नॉलेज, २०१४.

— छ. ग. जनरल नॉलेज उपकार, २०१४.

— बस्तर जिला वेबसाइट.

— बलीर जॉस व सिंपसन: एजूकेषन सायकोलोजी, मैकमिलन कम्पनी, न्यू यार्क १९६२.

— बी.जे.केटी: सायकोलोजी इन कन्टेम्पोरेरी स्पोर्ट्स, प्रेंटिस हाल, इंजी वुड क्लिफ, न्यूजर्सी १९७९.

— एम. एल. कमलेश: सायकोलोजी इन फिजीकल एजूकेषन एंड स्पोर्ट्स, मेट्रोपोलिटन बुक कं. नई दिल्ली १९९८.

— चार्ल्स ई. रिकनर: एजूकेषनल सायकोलोजी, प्रेंटिस हाल ऑफ इंडिया, नई दिल्ली, १९८४.

— हावर्ड ग्लैन डब्ल्यू एंड मैसीन ब्रिमक एडवर्ड, Administration of Physical Education, Harper & Rero Publishers, New York, 1963.

— बोल्डमर एडवर्ड एफ, इसलिंगर आर्थर ए, मैकुल बैटी. एफ. एंड टिलमैन किताथ जी, The Organisation and Administration of Physical Education 5th Ed. Prentice Hall. Englewood Cliffs, New Jersey 1979.

❧❧❧

## अंतर्राष्ट्रीय कानून का विकास : प्रमुख समकालीन झुकाव तथा परिवर्तित हो रही संरचना

डॉ. ममता रानी,

सहायक प्राध्यापक,

राजनीति विज्ञान विभाग

बाबू अनन्त राम जनता महाविद्यालय,

कौल (कैथल)।

\*\*\*\*\*

**सारांश** —

अंतर्राष्ट्रीय कानून की उत्पत्ति और विकास का इतिहास बहुत पुराना है। इस कानून के प्रारम्भिक नियमों का अस्तित्व अत्यंत प्राचीन समय के इतिहास में मिलता है। अंतर्राष्ट्रीय कानून नियमों का वह समूह है जो मौलिक रूप में राज्यों के बीच आपसी संबंधों को प्रशासित करता है जिसके अंतर्गत देश एक दूसरे के साथ शांति, व्यापार, युद्ध, मानव अधिकार, समुद्र पर्यावरण आदि मामलों में व्यवहार करते हैं। १९४५ के बाद अंतर्राष्ट्रीय राजनीति के नए झुकावों के कारण यह प्रक्रिया आरम्भ हुई कि अंतर्राष्ट्रीय शांति और सुरक्षा अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियमों का पालन करने से ही संभव है। अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास की प्रक्रिया ने २०वीं शताब्दी के अंत तक पहुंचते-पहुंचते व्यापकता, विशालता तथा उत्साह प्राप्त कर लिया। २०वीं शताब्दी के अंतिम दशक में आतंकवाद विरोधी अंतर्राष्ट्रीय कानून की रचना आरम्भ हो गई। २१वीं शताब्दी में भी यह प्रक्रिया अस्तित्व में आई। परन्तु फिर भी समकालीन समय में विश्व स्तर पर पैदा हुई समस्याओं को देखते हुए आवश्यकता महसूस की गई कि अंतर्राष्ट्रीय कानूनों की पुनः संरचना की जाए। इस शोध पत्र में शोधार्थी का उद्देश्य है कि

केवल अंतर्राष्ट्रीय कानूनों का पुनः उत्थान करना ही सही नहीं है बल्कि सभी राज्यों के इन कानूनों की पुनः संरचना को मानना होगा तभी अंतर्राष्ट्रीय समस्याओं का समाधान हो सकता है।

### भूमिका

अंतर्राष्ट्रीय कानून की उत्पत्ति और विकास का इतिहास बहुत पुराना है। इस कानून के प्रारम्भिक नियमों का अस्तित्व अत्यंत प्राचीन समय के इतिहास से मिलता है। अंतर्राष्ट्रीय कानून निरन्तर तथा धीरे-धीरे विकास का उत्पाद रहा है। यह षताब्दियों के अनुभवों और समझ का प्रतिनिधित्व करता है। अंतर्राष्ट्रीय कानून नियमों का वह समूह है जो मौलिक रूप में राज्यों के बीच आपसी संबंधों को प्रभासित करता है जिसके अंतर्गत देश एक दूसरे के साथ शांति, व्यापार, युद्ध, मानव अधिकार, समुद्र पर्यावरण आदि मामलों में व्यवहार करते हैं। अंतर्राष्ट्रीय कानून विश्व में व्यवस्था तथा न्याय बनाए रखने का कार्य करते हैं। विभिन्न राजनीतिक विद्वानों और कानून शास्त्रियों ने इस का अध्ययन बहुत प्राचीन समय से ही आरम्भ कर दिया था। १६वीं शताब्दी में तो ग्रीशियस ने अपनी युद्ध और शांति के नियम (Laws of War and Peace) में युद्ध और शांति से संबंधित विद्यमान अंतर्राष्ट्रीय कानूनों के नियमों का विस्तार सहित वर्णन किया था।

अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास का पहला पड़ाव — प्राचीनतम वर्षों से लेकर रोमन साम्राज्य की स्थापना तक अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास का प्रथम युग माना जाता है। सभी राज्य इस युग के इस विचार से प्रभावित थे कि जैसे राज्य एक दूसरे के प्रति कर्तव्य निभाएंगे और धरती पर इकट्ठे रहेंगे तो राष्ट्रों में रीति-रिवाज आपस में सांझे होंगे। जैसे — भारतीय, यहूदी, यूनानी और रोमन इत्यादि लोग इन रीति रिवाजों का पालन करते थे। प्राचीन भारत में रामायण और महाभारत में समुदायों के आपसी संबंधों से संबंधित काफी नियमों का पालन किया जाता है। युद्ध के संबंध में भी नियमों को माना जाता था। प्राचीन यहूदी भी विदेशियों से लेन-देन का व्यापार करते थे। अपने देश में आने

वाले विदेशी राजदूतों को सम्मान देते थे। यहूदी सदैव यह इच्छा रखते थे कि सभी राष्ट्रों में एकता होनी चाहिए। इन्होंने इस विचार को ईसाई विश्व में हस्तांतरित किया था। यूनानी लोग छोटे-छोटे राज्यों में पूर्ण रूप से स्वतन्त्र और आत्म-निर्भर थे। बाकी यूरोप कम सभ्य युग था। यूनानी यूरोपियनों पर अपना दबाव कायम रखते थे। इनसे तर्कशील अंतर्राष्ट्रीय कानून स्थापित करने का प्रयास नहीं करते थे। जिन नगर राज्य का रक्त, धर्म और सभ्यता और संस्कृति सांझी होती थी, उनसे ही आपसी संबंध स्थापित करना चाहते थे। यूनानियों ने राज्यों के आपसी व्यापार को नियमित करने के लिए युद्ध से संबंधित कुछ नियम बनाए। जैसे — युद्ध घोषणा के बाद ही आरम्भ होगा। युद्ध बंदियों को उनके देश में पुनः वापिस भेजना, यूनानी राजदूतों को विशेष अधिकार देना, राजदूतों को निजि सुरक्षा देना इत्यादि। यूनानी राज्यों के विश्व के सामने यह उदाहरण पेश किया कि स्वतंत्र राज्य एक समुदाय के रूप में हो सकते हैं और अन्तर्राष्ट्रीय संबंधों में कुछ नियम और रीति-रिवाज हो सकते थे। जो कि समुदाय के सदस्यों की सहमति पर आधारित हो सकते थे। ओपनहीम ने लिखा कि यूनानियों ने अंतर्राष्ट्रीय कानून के इतिहास में विश्व समुदाय के सदस्यों से संबंधित कुछ नियम आपसी सांझे हितों और उद्देश्यों के आधार पर घोषित किए, जिनका पालन सभी राज्यों द्वारा किया जाए। रोमन लोगों ने भी अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास में बहुत योगदान दिया और लोगों ने अंतर्राष्ट्रीय कानून के महत्त्व को स्वीकार किया। दो राज्यों में मित्रता संधि हुई हो या ना हुई हो तो भी दूसरे देशों के राजदूतों को सुरक्षा दी जाती थी। रोमन विदेशी राष्ट्रों से विभिन्न प्रकार के मित्रतापूर्ण संबंध रखते थे। विदेशियों और रोमन नागरिकों में संबंध 'Gentium' के सिद्धांत के आधार पर स्थापित होते थे। रोमन यह मानते थे कि युद्ध को उचित तभी बनाया जा सकता है अगर युद्ध की पूर्व घोषणा की जाए। दूसरे देश पर कब्जा करके या शत्रु से समर्पण करवाने से ही युद्ध का अंत होता था।

रोमन राज्य ने विदेशी संबंधों के व्यापार से संबंधित काफी नियम बनाए परन्तु इन कानूनी व्यापारों की आधुनिक अंतर्राष्ट्रीय कानूनों से तुलना नहीं की जा सकती परन्तु इस बात से इंकार भी नहीं किया जा सकता कि इन नियमों ने भविष्य के अंतर्राष्ट्रीय कानून के संबंध में नियमों के विकास में महत्वपूर्ण योगदान दिया है।

### अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास का दूसरा पड़ाव

रोमन साम्राज्य के आरम्भ से लेकर पुनर्जागरण के युग तक को अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास का दूसरा युग कहा जा सकता है। इस समय के दौरान अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास की प्रक्रिया काफी गतिहीन हो गई थी। इस समय दौरान पूरी दुनिया रोमन साम्राज्य में सम्मिलित हो गई थी और अंतर्राष्ट्रीय कानून काफी कम हो गए थे। रोमन साम्राज्य के षासकों ने उन राज्यों पर आदेश लागू करने का अधिकार ग्रहण कर लिया जो रोमन साम्राज्य के भाग थे। ऐसे अधीन राज्य रोमन राजा के आदेशानुसार ही सभी कार्य करते थे। बाद में पोप और राजाओं में विरोध उत्पन्न हो गया। रोमन साम्राज्य के टूटने के परिणामस्वरूप छोटे प्रभुसत्तापूर्ण राज्य अस्तित्व में आ गए जिससे दुनिया के राज्यों के आपसी व्यापार सम्बन्धी नियमों के विकास की प्रक्रिया फिर से आरम्भ हो गई।

पुनर्जागरण और धर्म सुधार क्रान्तियों ने पोप की सर्वोच्चता के सिद्धान्त को समाप्त कर दिया। जिससे स्वतंत्र प्रभुसत्तापूर्ण राज्यों के विचार का जन्म हुआ। जिससे प्रभुसत्ता सम्पन्न राज्यों में अंतर्राष्ट्रीय कानून को नियमित करने के लिए नियमों की आवश्यकता महसूस की गई। जिससे अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियमों के विकास की प्रक्रिया तीव्र हो गई। इस समय अंतर्राष्ट्रीय कानून का जो विकास हुआ वह रोमन कानून और प्राकृतिक कानून के सिद्धांतों के इर्द-गिर्द घूमता रहा। विटोरिया, बूनस तथा जैनतीलिस जैसे कानून शास्त्रियों ने अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास में योगदान दिया। इन कानून शास्त्रियों को ग्रीशियस के मार्गदर्शक कहा जाता है।

अंतर्राष्ट्रीय कानून का आधुनिक रूप में विकास सत्रहवीं और अठारहवीं शताब्दियों में आरम्भ हुआ। इस समय बहुत से नए स्वतंत्र राज्य अस्तित्व में आए, तो अनुभव किया गया कि अंतर्राष्ट्रीय प्रणाली का ऐसे विकास होना चाहिए जिस में विभिन्न राज्य आपसी संबंधों को शांतिपूर्ण ढंग से स्थापित कर सकें। १६२५ में ग्रीशियस ने अंतर्राष्ट्रीय कानून के विषय पर 'De Jure Belli Ac Pacis' पुस्तक प्रकाशित की और अंतर्राष्ट्रीय कानून के विषय की व्यवस्थित व्याख्या की। इस पुस्तक को विभिन्न देशों को न्यायालयों द्वारा एक स्रोत के रूप में प्रयोग किया जाने लगा जिससे अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियम स्पष्ट और विकसित हो गए। अंतर्राष्ट्रीय समुदाय में अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियमों का तीव्रता से विकास होना आरम्भ हो गया। १७वीं शताब्दी के अंत तक पहुंचते-पहुंचते राज्यों ने अंतर्राष्ट्रीय कानून के बंधनकारी स्वरूप को स्वीकार किया और इनका पालन करना आरम्भ कर दिया।

ग्रीशियस ने अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास संबंधी इस बात की वकालत की थी कि संधियों और रीति-रिवाजों के साथ-साथ प्राकृतिक कानून भी अंतर्राष्ट्रीय संबंधों का महत्वपूर्ण स्रोत थे। प्राकृतिक कानून एक स्थायी तर्कपूर्ण लगातार चलने वाला और गैर परिवर्तनशील नियमों का समूह था अर्थात् प्राकृतिक कानूनों के आधार पर अंतर्राष्ट्रीय संबंधों के कई नियमों और सिद्धांतों की वैज्ञानिक व्याख्या की और इस विचार को लोकप्रिय बनाया कि राज्यों को आपसी व्यापार और संबंधों में अंतर्राष्ट्रीय कानूनों के नियमों का पालन करना चाहिए और इन नियमों के आधार पर अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर व्यवहार करना चाहिए।

ग्रीशियस के द्वारा दिए गए अंतर्राष्ट्रीय कानून संबंधी नियमों को कई एक कानून शास्त्रियों विशेषतया जाऊसे, पफनडोर्फ, वोहफ और वातल ने अपनाया आरम्भ कर दिया। इन दोनों शताब्दियों में अंतर्राष्ट्रीय संबंधों संबंधी यह निर्धारित किया कि अंतर्राष्ट्रीय कानून का संबंध संवैधानिक सरकार से था। निरंकुष सरकार से नहीं क्योंकि निरंकुष सरकार अंतर्राष्ट्रीय

कानून के नियमों का सम्मान कम करती है। अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियम अल्पसंख्यक लोगों से भी बहुसंख्यक जैसे ही समानता का व्यवहार करती है। इस का विकास कूटनीतिक समूह के मत पर कम और कानूनी समूह के मत पर अधिक निर्भर करता है। बाद में राष्ट्रों के कानून प्राकृतिक कानून और राष्ट्रों के रीति-रिवाजों पर आधारित कानून में अंतर ने तीन स्कूलों (प्राकृतिकवादी, सकारात्मवादी और ग्रोषियसवादी) को जन्म दिया।

### अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास का तीसरा पड़ाव

अंतर्राष्ट्रीय कानून का उन्नीसवीं शताब्दी और बीसवीं शताब्दी के दौरान विकास के कई कारण थे — अंतर्राष्ट्रीय कानूनों को मान्यता देने की और देशों का झुकाव, कानून निर्माण संधियों की उत्पत्ति, विश्व के कई सशक्त राज्यों का जन्म, संचार के साधनों का आधुनिकीकरण, प्राकृतिक कानून के सिद्धान्त और युद्ध के शास्त्रों का व्यापक निर्माण इत्यादि।

उन्नीसवीं शताब्दी के दौरान अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास के लिए निम्नलिखित प्रयत्न किए गए। जैसे — वियाना की कांग्रेस (१८१५), प्रथम यूरोपीयन अंतर्राष्ट्रीय एकत्रता थी जिसने समुद्र परिवर्तन के नियमों का निर्माण किया और राजदूतों के विशेष अधिकारों और पदों का सूत्रीकरण, पेरिस की घोषणा (१८५६), जैनेवा सम्मेलन (१८६४)। इसने राज्यों के व्यापार को समुद्री युद्ध के समय कई नियमों को परिभाषित किया और जमीनी युद्ध में घायल और बीमारी की देख-रेख से संबंधित नियमों का निर्धारण किया। इस सदी के लेखकों का झुकाव अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास के लिए सकारात्मक प्रयास करना।

### संयुक्त राष्ट्र संधि और अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियम

दूसरे विश्व युद्ध के पश्चात राज्यों के माध्यम से अंतर्राष्ट्रीय संस्था की स्थापना का निर्णय किया गया जिसका अंतर्राष्ट्रीय शान्ति और सुरक्षा को बनाए रखने का दायित्व सौंपा गया। इस उद्देश्य की पूर्ति के लिए २४ अक्टूबर १९४५ को संयुक्त

राष्ट्र संघ की स्थापना की गई, जिसको अंतर्राष्ट्रीय शान्ति की सुरक्षा और अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियमों का संहिताकरण और विकास सौंपा गया।

संयुक्त राष्ट्र संघ ने १९४८ में मानव अधिकारों की सार्वभौमिक घोषणा को स्वीकार किया। संयुक्त राष्ट्र संघ की महासभा का मुख्य उद्देश्य अंतर्राष्ट्रीय कानून का संहिताकरण उभर कर सामने लाना और यह आशा बनी कि भविष्य में एक ऐसी विश्व-व्यवस्था स्थापित की जा सकती है जिसका उद्देश्य शान्ति, सहयोग और मेल-मिलाप होगा।

### १९४५ के बाद अंतर्राष्ट्रीय कानून का तीव्र विकास

१९४५ के बाद अंतर्राष्ट्रीय राजनीति के नए झुकावों के कारण यह प्रक्रिया आरम्भ हुई कि अंतर्राष्ट्रीय शान्ति और सुरक्षा अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियमों का पालन करने से ही संभव है। अंतर्राष्ट्रीय कानून के कई नए नियम निश्चित स्वरूप में मानवता के सामने आए। अंतर्राष्ट्रीय कानून के साथ-साथ कई नए अंतर्राष्ट्रीय संगठनों और संस्थाओं की उत्पत्ति भी हुई क्योंकि अंतर्राष्ट्रीय कानूनों के आधार पर ही अंतर्राष्ट्रीय संस्थाओं का संगठन और कार्य किया गया। २०वीं शताब्दी के दौरान कानून निर्माण संधियों द्वारा न्याय के अंतर्राष्ट्रीय न्यायालय के निर्णयों द्वारा और अंतर्राष्ट्रीय कानून कमीशन के कार्यों द्वारा अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास एवं संहिताकरण में काफी प्रगति हुई। बहुत से अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन, अंतर्राष्ट्रीय कानून निर्माण संधियाँ जैसे कि संधियों पर वियाना समझौता (१९६९), यूनेस्को १९८२) आदि अस्तित्व में आए। अंतर्राष्ट्रीय संबंधों में लगभग सभी क्षेत्रों के संबंध अस्तित्व में आए। अंतर्राष्ट्रीय संबंध के लगभग सभी क्षेत्रों के संबंध में अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियमों को स्वीकृति मिली। कुछ ऐसे मुद्दों जिन पर अंतर्राष्ट्रीय नियमों का स्पष्ट निर्धारण हुआ जैसे — वातावरण की सुरक्षा, मानव अधिकारों की सुरक्षा, अन्तरिक्ष कानून व्यवस्था, खुले समुद्र की कानून व्यवस्था आदि। राष्ट्रों ने इन नियमों का पालन करना अपनी जिम्मेवारी समझी।

पिछले कुछ समय से अंतर्राष्ट्रीय कानूनों के नियमों का विकास किया जा रहा है क्योंकि अंतर्राष्ट्रीय समुदाय कई एक खतरनाक और हानिकारक व्यवहारों जैसे कि हवाई जहाज अपहरण, नषीले पदार्थों की तस्करी और व्यापार, अंतर्राष्ट्रीय आतंकवाद, मनुष्य के व्यापार और मानवता के विरुद्ध अपराधों को रोकने के लिए प्रयत्न कर रहा है। वर्तमान समय मानव अधिकारों की सुरक्षा और वातावरण की सुरक्षा को अंतर्राष्ट्रीय कानूनों के नियमों का स्पष्ट स्वरूप माना जाने लगा है। ११ सितम्बर, २००१ के दिन अमेरिका, १३ दिसम्बर २००१ को भारतीय संसद पर हुई आतंकवादी कार्यवाहियों, ७ तथा २१ जुलाई २००५ को हुए लन्दन बम धमाकों के पश्चात अंतर्राष्ट्रीय आतंकवाद के विरोध में विश्व स्तरीय सशक्त प्रयास सामने आया। विश्व स्तर पर यह मांग हो रही है।

इस शताब्दी में कुछ तत्वों ने अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका अदा की है, जैसे १९१९ में राष्ट्र संघ की स्थापना, १९४५ में संयुक्त राष्ट्र संघ की स्थापना इत्यादि। इसके अलावा अंतर्राष्ट्रीय संबंध में नए वातावरण में अनेक स्वतंत्र राज्यों का अस्तित्व सामने आया। इन राज्यों ने अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास की प्रक्रिया को प्रभावित किया। इन विकासशील देशों ने पुराने साम्राज्यवादी प्रभुत्व की स्थिति को चुनौती दी और अंतर्राष्ट्रीय संस्थाओं में अपनी भूमिका को शक्तिशाली बनाकर अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास की प्रक्रिया को प्रभावित करना आरम्भ किया। जिससे विश्व में साम्राज्यवाद और उपनिवेशवाद की समाप्ति की प्रक्रिया व्यवहारिक रूप में अस्तित्व में आई और यूरोपीय देशों का प्रभुत्व कम होना आरम्भ हो गया। विश्व में संयुक्त राज्य अमेरिका तथा साम्यवादी सोवियत संघ के प्रभावाधीन अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास की प्रक्रिया संचालित होनी आरम्भ हो गई।

अनेकों और भी तथ्य हैं जो अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास की प्रक्रिया को एक नई दिशा, व्यापक क्षेत्र, व्यवस्थित स्वरूप और विशालता प्रदान करते

हैं। जैसे विष्व मंच पर अनेकों विषिष्ट अंतर्राष्ट्रीय एजेंसियों की स्थापना, अंतर्राष्ट्रीय संबंधों में आर्थिक और व्यापारिक सम्पर्कों और संबंधों से बढ़ा हुआ महत्त्व, अंतर्राष्ट्रीय कानून की व्याख्या तथा विकास में अंतर्राष्ट्रीय कानून निर्माण संधियां किए जाने की व्यापक प्रक्रिया की लोकप्रियता, अंतर्राष्ट्रीय कानून के स्पष्ट निर्धारण और संहिताकरण की प्रक्रिया की निरन्तर प्रगति इत्यादि।

### अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास के समकालीन झुकाव तथा इसकी परिवर्तित हो रही संरचना—

वर्तमान समय में अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास की प्रक्रिया में कुछ नए झुकावों के कारण इस की संरचना का स्वरूप परिवर्तित हो रहा है जैसे — लगभग पिछले ३०० वर्षों में अंतर्राष्ट्रीय कानून का जो विकास हुआ वह साम्राज्यवादी तथा उपनिवेशवादी देशों की विचारधाराओं तथा हितों के आधार पर ही हुआ। जो भी नियम अंतर्राष्ट्रीय जीवन के राज्यों की आम सहमति पर आधारित होते हैं वह सभी देशों की आम सहमति पर आधारित होते हैं।

वैश्वीकरण के युग में राज्यों में परस्पर सर्वपक्षीय मेल—मिलाप और सहयोग के विकास का प्रयास हो रहा है। जलवायु परिवर्तन और वातावरण प्रदूषण के कारण पैदा हुई समस्याओं का सामना करने के लिए अंतर्राष्ट्रीय वातावरण कानून व्यवस्था को तेजी से विकसित किए जाने के लिए सभी राज्य ध्यान दे रहे हैं। समकालीन समय में मानव अधिकारों की सुरक्षा से संबंधित अनेक अंतर्राष्ट्रीय कानून निर्माण संधियां अस्तित्व में आ चुकी हैं। इसी के आधार पर ही राज्य मानव अधिकारों की सुरक्षा और विकास के लिए प्रयास कर रहे हैं। वर्तमान समय में मानव अधिकारों से संबंधित अंतर्राष्ट्रीय कानूनों का तेजी से विकास हो रहा है और इन कानूनों को दृढ़ता से लागू भी किया जा रहा है। समकालीन समय में विष्व में अंतर्राष्ट्रीय फौजदारी अदालत सक्रिय और प्रभावी भूमिका निभा रही है। वह मानव अधिकारों की घोर उल्लंघनाओं, कत्लेआम और साधारण लोगों के

विरुद्ध भयानक हिंसात्मक कार्यवाहियाँ करने वाले लोगों को दण्ड दे रही हैं। आतंकवाद विरुद्ध अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियमों का विकास किए जाने की व्यापक प्रक्रिया अस्तित्व में है। आतंकवादियों को सहायता देने वाले देशों के विरुद्ध अंतर्राष्ट्रीय कानून के निर्माण की संधि की जा चुकी है। इस उद्देश्य की पूर्ति के लिए लगभग सभी देशों में लगातार विचार—विमर्श हो रहा है। शांतमयी अंतर्राष्ट्रीय व्यवस्था की रक्षा करने के लिए आम सहमति पर आधारित नियमों की रचना करने का प्रयास किया जा रहा है। आतंकवाद के विरुद्ध अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास की आवश्यकता पर विश्व स्तर पर बहुत से देश प्रयास कर रहे हैं कि अंतर्राष्ट्रीय आतंकवाद की समाप्ति के लिए विश्व स्तरीय आतंकवाद विरोधी सन्धि को शीघ्र अति शीघ्र लागू किया जाए।

वर्तमान समय में राज्य अंतर्राष्ट्रीय संबंधों को आर्थिक दृष्टिकोण के आधार पर विप्लेशन करते हैं। अनेक स्थानीय मुद्दों, नस्ली हिंसा, आतंकवाद पर आधारित मुद्दों धार्मिक मुद्दों आदि के शांतिपूर्ण अंतर्राष्ट्रीय संबंध में विकास की व्यापक प्रक्रिया भी अस्तित्व में है। इस वातावरण में राज्यों और अंतर्राष्ट्रीय संस्थाओं में परस्पर संबंधों तथा अन्तः क्रियाओं को नियमित करने वाले अंतर्राष्ट्रीय कानून के नये नियमों के विकास की प्रक्रिया को महत्त्व दिए जाने की आवश्यकता है। राज्यों की सीमाओं के आर—पार सूचना, ज्ञान, वस्तुओं और व्यक्तियों के यातायात की खुली व्यवस्था विकसित हो। विश्व को एक विश्व स्तरीय गांव का स्वरूप देने के लिए अंतर्राष्ट्रीय कानून की पुनः संरचना किए जाने की आवश्यकता है। परमाणु प्रसार को रोकने के लिए और विश्व के सभी देशों को षान्तिपूर्ण परमाणु टेक्नालॉजी उपलब्ध करवाने के लिए अंतर्राष्ट्रीय कानून की व्यवस्था का विकास किए जाने की आवश्यकता है।

१६वीं शताब्दी से लेकर वर्तमान समय तक अनेक अंतर्राष्ट्रीय कानून शास्त्रियों ने अंतर्राष्ट्रीय कानून के नियमों का विप्लेशन किया और कर भी

रहे हैं। वर्तमान समय में अनेक अंतर्राष्ट्रीय कानून शास्त्री अंतर्राष्ट्रीय कानून के विकास की प्रक्रिया में शामिल हैं। कानून के विकास की प्रक्रिया ने २०वीं शताब्दी के अंत तक पहुंचते—पहुंचते व्यापकता, विशालता और नया उत्साह प्राप्त कर लिया है। अंतर्राष्ट्रीय कानून का संबंध अब राज्यों के साथ—साथ व्यक्तियों, अंतर्राष्ट्रीय संस्थाओं, बहु—राष्ट्रीय नियमों, व्यापारिक ब्लाकों, क्षेत्रीय अंतर्राष्ट्रीय संगठनों, मानव अधिकारों और वातावरण सुरक्षा के साथ हो गया। २०वीं शताब्दी के अन्तिम दशक में आतंकवादी विरोधी अंतर्राष्ट्रीय कानून की रचना होनी आरम्भ हो गई। २१वीं शताब्दी में भी यह प्रक्रिया अस्तित्व में है। इस प्रक्रिया ने स्पष्टता प्रदान की। इस को संहिताकरण, व्यापकता एवं विशालता भी प्रदान की।

#### निष्कर्ष —

समकालीन समय में पैदा हुई विश्व स्तर पर समस्याओं को देखते हुए यह आवश्यकता महसूस की गई है कि अंतर्राष्ट्रीय कानूनों की पुनः संरचना की जाए। अंतर्राष्ट्रीय कानून स्थिर नहीं निरन्तर विकसित होने वाली व्याख्या है। इसकी प्रभावशीलता वैश्विक सहयोग, न्याय समानता पर निर्भर करती है। समकालीन झुकावों और बदलती संरचना ने इसे अधिक व्यापक, समावेशी और जटिल बना दिया है। इस के साथ—साथ राज्यों का कर्तव्य भी बनता है कि वह राष्ट्रीय हितों के साथ—साथ अंतर्राष्ट्रीय हितों को ध्यान में रखकर इन कानूनों को अपनाएं क्योंकि अंतर्राष्ट्रीय व्यवस्था एक राज्य द्वारा नहीं, सभी राज्यों के द्वारा प्रभावित होती है। अगर अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर पैदा हुई समस्याओं का समाधान करना है तो सभी राज्यों को अंतर्राष्ट्रीय कानूनों में किए गए परिवर्तन को मानना होगा। सभी राज्य विश्व स्तर पर अगर भाईचारा, शांति, सुरक्षा और एकता चाहते हैं तो अंतर्राष्ट्रीय कानून का पुनरुत्थान संभव है।

#### संदर्भ सूची

१. संयुक्त राष्ट्र संघ के बारे में बुनियादि तथ्य (संयुक्त राष्ट्र, न्यूयाक, १९९५), पृ. १३२१

२. लाटर पाट, “एनुअल डाइजेस्ट एण्ड रिपोर्ट्स ऑफ पब्लिक इण्टरनेशनल लॉ केसेज, १९४७
३. कुंज, “प्रिविलेजेज एण्ड इन्यूनिटीज ऑफ इण्टरनेशनल आर्गेनाइजेशन”, इमरीकन जर्नल ऑफ इण्टरनेशनल लॉ, १९४७
४. वेदालंकार, हरिदत्त, अंतर्राष्ट्रीय कानून, सरस्वती सदन, १९७५
५. अरुण चतुर्वेदी एवं विमलेन्दु तायल, नये राष्ट्र और अंतर्राष्ट्रीय विधि, जयपुर, १९८६
६. हरिदत्त, वेदालंकार, अंतर्राष्ट्रीय कानून की रूपरेखा, १९७४
७. कार्ल क्यू, क्रिस्टोल, दी मॉडर्न इण्टरनेशनल लॉ ऑफ आर्डर स्पेस, १९८२
८. डॉ. बी.एल. फड़िया, अंतर्राष्ट्रीय राजनीति, आगरा, १९८४

## बिहार में चुनाव आयोग की व्यवस्थाएं और चुनावी अखंडता के प्रति जनधारणा का अध्ययन

रंजीत कुमार

शोध छात्र, राजनीतिक विज्ञान विभाग,  
तिलकामांझी भागलपुर विश्वविद्यालय, भागलपुर

\*\*\*\*\*

सार

यह शोधपत्र बिहार के संदर्भ में निर्वाचन प्रबंधन की संस्थागतदृष्टिक्रियागत व्यवस्थाओं और जनता के बीच चुनावी अखंडता के प्रति बनती “विश्वसनीयता धारणा” का विश्लेषण प्रस्तुत करता है। अध्ययन का केंद्रीय तर्क यह है कि चुनावी अखंडता केवल नियमदृकानून या तकनीकी उपकरणों का परिणाम नहीं है, बल्कि मतदाता सूची की शुद्धता, मतदान केंद्र पर सुविधाएं, आचार संहिता व व्यय—निगरानी, शिकायत निवारण, मतदाता शिक्षा तथा सुरक्षा व्यवस्था इन सभी के संयुक्त प्रभाव से जनविश्वास निर्मित या क्षीण होता है। इस लेख में संवैधानिकदृष्टिक्रियागत आधार, आयोगीय निर्देशों की कार्यप्रणाली, तथा बिहार में उपलब्ध आधिकारिक सर्वेक्षण आँकड़ों (विशेषकर विधानसभा चुनाव २०२० के अंतरेखाधत्तररेखा अध्ययन और लोकसभा २०२४ के ज्ञान रवैया व्यवहार सर्वेक्षण) के आधार पर यह दिखाया गया है कि कुछ क्षेत्रों में सहभागिता और सुविधा—संतोष बढ़ा है, परन्तु अंकीय जागरूकता, दस्तावेजी भ्रान्तियाँ, तथा गर्मीधूलू जैसी स्थितिजन्य बाधाएँ अभी भी भागीदारी व भरोसे को प्रभावित करती हैं।

कूट शब्द— बिहार, निर्वाचन आयोग, चुनावी व्यवस्थाएं, चुनावी अखंडता, जनधारणा, मतदाता

विश्वास, निर्वाचन प्रशासन, मतदाता सूची, मतदान केंद्र प्रबंधन, आदर्श आचार संहिता,

## १. परिचय

भारत के संवैधानिक लोकतंत्र में “स्वतंत्र, निष्पक्ष और शांतिपूर्ण” निर्वाचन केवल विधिक अनिवार्यता नहीं, बल्कि शासन—वैधता का मूल स्रोत है। संविधान ने निर्वाचन संचालन का दायित्व एक स्वतंत्र संवैधानिक संस्था को सौंपकर उसके लिए केंद्रीय संवैधानिक आधार निर्धारित किया है। इसी आधार पर निर्वाचन आयोग का कार्यक्षेत्र मतदाता सूची निर्माण, चुनाव—कार्यक्रम, मतदान संचालन, आचार संहिता का अनुपालन, तथा निर्वाचन विवादों से संबंधित निर्देशात्मक भूमिकाओं तक विस्तृत होता है। भारत में निर्वाचन के विस्तृत वैधानिक प्रावधान, विशेषकर प्रतिनिधित्व कानून, निर्वाचन प्रक्रिया, प्रत्याशी, अपराध अयोग्यता, व्यय, तथा परिणाम—प्रक्रिया के अनेक पहलुओं को परिभाषित करते हैं। इसी प्रकार, चुनाव संचालन संबंधी नियम मतदान अभिक्रम, प्रपत्र, तथा प्रक्रिया—मानकीकरण का ढांचा देते हैं।

बिहार जैसे उच्च जनसंख्या, सामाजिक विविधता और भौगोलिकदृष्टि आधारभूत विषमताओं वाले राज्य में निर्वाचन प्रबंधन की चुनौती दोहरी है। एक ओर, प्रशासनिक क्षमता, सुरक्षा, बूथ प्रबंधन, और मतदाता सूची की शुद्धता जैसे “व्यवस्थादृष्टि आधारित” घटक हैं। दूसरी ओर, मतदाता का अनुभव, जानकारी, भरोसा और भागीदारी जैसी “धारणादृष्टि आधारित” परतें हैं। जब मतदाता मतदान केंद्र पर सुविधाजनक अनुभव करता है, उसे समय पर मतदाता पर्ची मिलती है, तथा शिकायत—निवारण प्रभावी दिखता है, तब वह चुनाव को अधिक विश्वसनीय मानता है। इसके विपरीत, सूची त्रुटि, प्रलोभन, भय, या प्रक्रिया—भ्रम भरोसे को कम करते हैं। बिहार में इन्हीं दो परतों के परस्पर संबंध का परीक्षण इस शोधपत्र का उद्देश्य है।

यह अध्ययन दो प्रश्नों पर केंद्रित है। पहला, बिहार में निर्वाचन आयोग और राज्य स्तरीय निर्वाचन प्रशासन की प्रमुख व्यवस्थाएं कौन—कौन सी हैं,

और वे चुनावी अखंडता के किन घटकों को मजबूत करती हैं? दूसरा, उपलब्ध आधिकारिक सर्वेक्षण आँकड़ों के आधार पर जनता की धारणा किन संकेतकों पर सकारात्मक/अकारात्मक रूप से प्रतिक्रिया देती है, और कौन से क्षेत्र सुधार की मांग करते हैं?

## २. वैचारिक पृष्ठभूमि— चुनावी अखंडता और जनधारणा

“चुनावी अखंडता” को इस लेख में एक बहु—आयामी संकल्पना के रूप में लिया गया है। इसके तीन मुख्य आयाम समझे जा सकते हैं। पहला, प्रक्रियागत अखंडता, जिसमें मतदाता सूची की शुद्धता, मतदान की गोपनीयता, मतदान केंद्र की व्यवस्था, और मतगणना की विश्वसनीयता आती है। दूसरा, आचरणगत अखंडता, जिसमें आचार संहिता, प्रलोभनधर्मकी पर नियंत्रण, व्यय—निगरानी, तथा प्रशासनिक निष्पक्षता सम्मिलित है। तीसरा, अनुभवगत धारणा—आधारित अखंडता, जिसमें मतदाता अनुभव, सुविधा—संतोष, जानकारी का स्तर, तथा शिकायत निवारण के प्रति विश्वास आता है।

बिहार में जनधारणा के विश्लेषण का लाभ यह है कि यहाँ आधिकारिक सर्वेक्षणों के माध्यम से मतदान दिवस का अनुभव, मतदाता पर्ची की उपलब्धता, मतदाता शिक्षा अभियान की पहुँच, तथा अंकीय माध्यमों की जानकारी जैसे संकेतकों पर बड़े नमूने उपलब्ध हैं। इन संकेतकों को चुनावी अखंडता के “दृश्य” (मतदान केंद्र पर व्यवस्था) और “अदृश्य” (विश्वास भरोसा) हिस्सों को जोड़ने वाला पुल समझा जा सकता है।

३. बिहार में निर्वाचन प्रबंधन की प्रमुख व्यवस्थाएं संविधान के अनुच्छेद ३२४ के अंतर्गत निर्वाचन आयोग को निर्वाचन संचालन की व्यापक शक्तियाँ दी गई हैं। प्रतिनिधित्व कानून निर्वाचन प्रक्रिया की अनिवार्यताओं, प्रत्याशी मान्यता, तथा अनेक प्रक्रियात्मक मानकों को विधिक आधार देता है। चुनाव संचालन नियम मतदान—प्रक्रिया को मानकीकृत करते हैं, जिससे अलग—अलग जिलों/क्षेत्रों में प्रक्रिया का न्यूनतम समान स्तर बनाए रखना संभव

होता है।

बिहार में राज्य स्तरीय क्रियान्वयन मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी के कार्यालय तथा जिला निर्वाचन पदाधिकारियों/निर्वाचन पंजीकरण पदाधिकारियों के माध्यम से होता है, जहाँ आयोगीय निर्देशों का अनुपालन स्थानीय संदर्भ के साथ किया जाता है।

### तालिका १— संवैधानिकदृष्टि आधार और अखंडता—सम्बंध

घटक	आधार स्रोत	अखंडता पर प्रमुख प्रभाव
निर्वाचन संचालन की संवैधानिक शक्ति	सविधान अनुच्छेद ३२४ १,	संस्थागत स्वतंत्रता, कार्यक्रमनिर्देश क्षमता
निर्वाचन प्रक्रिया का वैधानिक ढांचा	प्रतिनिधित्व कानून २,	प्रत्याशीधकक्रिया मानक, अयोग्यता, व्ययध्रपराध प्रावधान
मतदान संचालन के नियम	चुनाव संचालन नियम ३,	मतदान केंद्र प्रक्रिया, प्रपत्र, प्रक्रिया—मानकीकरण
आचरण नियमन	आदर्श आचार संहिता संहिता—संग्रह ४,	सरकारी संसाधन घोषणाएँ प्रचार सीमाएँ, निष्पक्ष वातावरण
व्यय निगरानी	व्यय—निगरानी निर्देश—संग्रह ५,	धनबल नियंत्रण, पारदर्शिता, समान प्रतिस्पर्धा

आचार संहिता का उद्देश्य निर्वाचन अवधि में राज्य संसाधनों के दुरुपयोग, लोक—लुभावन घोषणाओं के समय, तथा प्रचार—आचरण के मानकों को नियंत्रित करना है ख४,। बिहार में इसका प्रभाव विशेष रूप से तब निर्णायक होता है जब सरकारी योजनाओं की घोषणाध्रलोकार्पण, स्थानांतरण—प्रक्रिया, और सार्वजनिक संचार पर सीमाएँ लागू होती हैं। आचार संहिता का पालन जितना दृश्यमान और समान रूप से लागू होता है, जनधारणा में निष्पक्षता का संकेत उतना मजबूत होता है।

धनबल और प्रलोभन चुनावी अखंडता के सबसे संवेदनशील क्षेत्र हैं। व्यय—निगरानी हेतु आयोग द्वारा निर्देशात्मक प्रबंध विकसित किए गए हैं जिनमें लेखा—निरीक्षण, सतर्कता, तथा सूचना—आधारित जांच का ढांचा शामिल रहता है ५। बिहार में सामाजिकदृष्टि आर्थिक विषमताओं की पृष्ठभूमि में “प्रलोभन” के प्रति जन—आकांक्षाएँ और जोखिम बढ़ जाते हैं अतः व्यय—निगरानी का प्रभाव केवल कानूनी दंड नहीं, बल्कि “न्यायपूर्ण प्रतिस्पर्धा” की अनुभूति पर भी पड़ता है।

मतदाता सूची की शुद्धता और अद्यतनता चुनावी अखंडता का आधार है, क्योंकि सूची त्रुटि

सीधे “मतदान अधिकार” के प्रयोग में बाधा बनती है। बिहार में २०२० के सर्वेक्षणों में मतदाता पर्ची (मतदाता पर्ची प्राप्त होना) सहभागिता का बड़ा कारक दिखता है ख६,। लोकसभा २०२४ के सर्वेक्षण में भी मतदाता पर्ची पहुँच का स्तर उच्च बताया गया है ख८,।

परंतु जनधारणा में एक महत्वपूर्ण भ्रम यह भी पाया गया कि कुछ मतदाता मतदाता पर्ची को अनिवार्य दस्तावेज मान लेते हैं, जबकि वास्तविक मतदान प्रक्रिया में पहचान और प्रक्रिया—निर्देश अलग हो सकते हैं। लोकसभा २०२४ के सर्वेक्षण में १४.१: प्रतिभागियों ने मतदाता पर्ची को मतदान हेतु अनिवार्य दस्तावेज माना ख८,। यह संकेत बताता है कि दस्तावेजी स्पष्टता और संचार का सुधार अखंडता के “अनुभवगत” आयाम को मजबूत कर सकता है।

मतदान प्रौद्योगिकी पर भरोसा चुनावी अखंडता की केन्द्रीय शर्त है। आयोग द्वारा ईवीएमदृष्टिपैट संबंधी प्रक्रिया—पुस्तिकाएँ/निर्देश उपलब्ध हैं जो मतदान और सत्यापन—प्रक्रिया का मानकीकरण करती हैं ख०,। न्यायिक स्तर पर भी वीवीपैट से संबंधित निर्देशोध्रप्रक्रियाओं पर विचार हुआ है, जिससे प्रक्रिया—स्पष्टता और सार्वजनिक भरोसे की शर्तें अधिक परिभाषित हुई हैं ख१,, ख२,। बिहार में जनधारणा पर इसका प्रभाव इस बात से जुड़ता है कि मतदान केंद्र पर मतदाता को प्रक्रिया कितनी समझ आती है, तथा यदि कोई शंका हो तो शिकायतध्रस्पष्टीकरण तंत्र कितनी तत्परता से काम करता है।

शिकायत निवारण के लिए आयोग के स्तर पर राष्ट्रीय शिकायत निवारण तंत्र और निगरानी व्यवस्था विकसित है ख३,। इसके साथ ही, नागरिक सतर्कताध्रशिकायत के अंकीय माध्यम भी व्यापक रूप से प्रयुक्त होते हैं ख४,। बिहार में २०२४ के सर्वेक्षण में “हर घर दस्तक” जैसे प्रत्यक्ष संपर्क अभियान की उच्च पहुँच बताई गई है, जिससे यह संकेत मिलता है कि प्रत्यक्ष संवाद जनधारणा में भरोसा निर्माण का प्रभावी साधन हो सकता है ८।

मतदाता शिक्षा और सहभागिता कार्यक्रमों का उद्देश्य मतदान प्रतिशत बढ़ाना, भ्रम कम करना, और कमजोर समूहों तक पहुंच बढ़ाना है। बिहार के २०२४ सर्वेक्षण में ४१.४: प्रतिभागियों ने मतदाता शिक्षा सामग्री संदेश देखे होने की बात कही जिनमें से ८५.१: ने एक विशिष्ट क्षेत्रीय संदेश को देखा ख८,। इसी सर्वेक्षण में ८१.२: प्रतिभागियों ने बताया कि "हर घर दस्तक" अभियान के दौरान उनसे संपर्क किया गया ख८,। यह डेटा बताता है कि प्रत्यक्ष संपर्क और स्थानीय पहचान संदेश दोनों मिलकर जागरूकता—धारणा को मजबूत करते हैं।

#### ४. शोध पद्धति और आँकड़ा—स्रोत

यह अध्ययन मिश्रित—आधारित द्वितीयक विश्लेषण है। प्रथम, संवैधानिकदृष्टिकोण दस्तावेजों और आयोगीय निर्देश—संग्रहों के आधार पर बिहार में व्यवस्थागत ढांचे को विवेचित किया गया है। द्वितीय, बिहार के आधिकारिक सर्वेक्षणों के आँकड़ों के आधार पर जनधारणा के संकेतकों का तुलनात्मक विश्लेषण किया गया है। इसमें विधानसभा चुनाव २०२० के अंतरेखाधत्तररेखा अध्ययन (बूधधतदाता अनुभव और प्रशासनिक उपायों पर) तथा लोकसभा २०२४ का ज्ञानदूरवैयादृष्टव्यवहार सर्वेक्षण (जागरूकता, संपर्क और सूचनात्मक पहुंच पर) सम्मिलित हैं। तृतीय, नवीनतम मतदान सहभागिता के संदर्भ में २०२५ बिहार विधानसभा चुनाव के आधिकारिक मतदान आँकड़ों का उपयोग करके सहभागिता प्रवृत्ति को संदर्भित किया गया है।

यहाँ प्रस्तुत तालिकाएँ और आलेख प्रकाशित सर्वेक्षण आँकड़ों का संक्षेपीकरण हैं। चूँकि मूल कच्चा आँकड़ा—समुच्चय इस लेख में उपलब्ध नहीं है, इसलिए बहुगुणकीय प्रतिगमन जैसे अनुमानात्मक परीक्षणों के स्थान पर वर्णनात्मक तुलना और संकेतक—आधारित व्याख्या अपनाई गई है। फिर भी, प्रत्येक प्रतिशत आँकड़ा उसी आधिकारिक स्रोत से लिया गया है जिसका संदर्भ दिया गया है।

#### ५. परिणाम बिहार में व्यवस्थादृष्टारणा के प्रमुख संकेतक

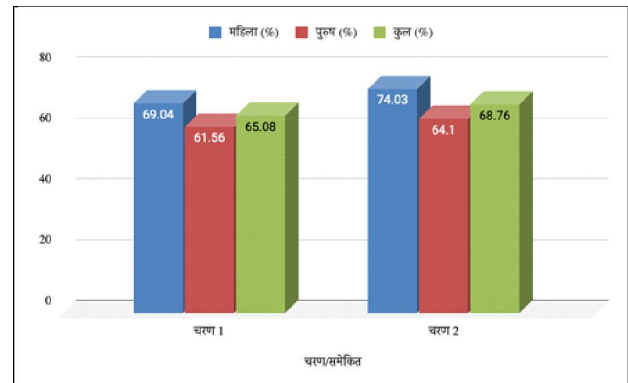
बिहार विधानसभा चुनाव २०२५ के आधिकारिक आँकड़ों के अनुसार कुल मतदान सहभागिता ६६.९१: रही, जिसमें महिला मतदान ७१.६: और पुरुष मतदान ६२.८: दर्ज किया गया ख५,, ख६,। यह प्रवृत्ति बताती है कि सहभागिता के स्तर पर सुधार हुआ है और महिला सहभागिता विशेष रूप से मजबूत रही।

तालिका २— बिहार विधानसभा चुनाव २०२५ कुल मतदान सहभागिता

चरण समेकित	महिला (:)	पुरुष (:)	कुल (:)
चरण १	६९.०४	६१.५६	६५.०८
चरण २	७४.०३	६४.१०	६८.७६
कुल	७१.६०	६२.८०	६६.९१

#### स्रोत— आधिकारिक आँकड़े।

#### आलेख १ २०२५ कुल मतदान का सरल दृश्य—आलेख



लोकसभा २०२४ के ज्ञान—वैया व्यवहार सर्वेक्षण से कई महत्वपूर्ण संकेतक निकलते हैं। ४१.४: प्रतिभागियों ने मतदाता शिक्षा सामग्री देखी इनमें ८५.१: ने एक विशिष्ट संदेश सामग्री देखी ख८,। ४०.०: प्रतिभागियों को मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी कार्यालय के सामाजिक संचार माध्यमों की जानकारी थी ख८,। ८१.२: ने बताया कि प्रत्यक्ष संपर्क अभियान के दौरान अधिकारी उनसे मिले ख८,। ६६.२: को उसी अभियान से मतदान की

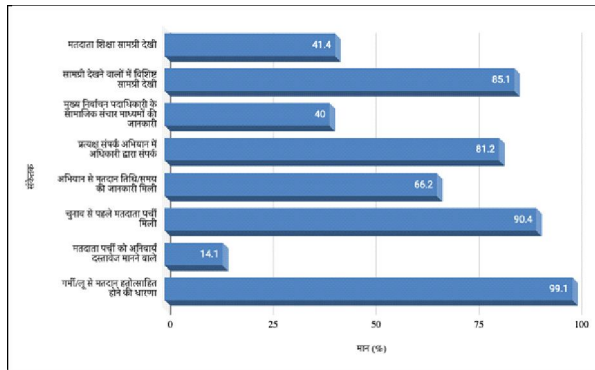
तिथिधसमय की जानकारी मिली ख८,। ९०.४: ने स्वीकार किया कि उन्हें चुनाव से पहले मतदाता पर्ची मिली ख८,। वहीं १४.१: ने मतदाता पर्ची को मतदान हेतु अनिवार्य दस्तावेज माना, जो दस्तावेजी भ्रम का संकेत है ख८,। साथ ही ९९.१: ने माना कि गर्मीधलू मतदाताओं को मतदान से हतोत्साहित करती है, जो "परिस्थितिजन्य अखंडता" का एक उपेक्षित परंतु महत्वपूर्ण घटक है ख८,।

तालिका ३— लोकसभा २०२४, ज्ञान पहुँच संपर्क भ्रम संकेतक (बिहार)

संकेतक	मान (ः)
मतदाता शिक्षा सामग्री देखी	४१.४
सामग्री देखने वालों में विशिष्ट सामग्री देखी	८५.१
मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी के सामाजिक संचार माध्यमों की जानकारी	४०.०
प्रत्यक्ष संपर्क अभियान में अधिकारी द्वारा संपर्क	८१.२
अभियान से मतदान तिथिधसमय की जानकारी मिली	६६.२
चुनाव से पहले मतदाता पर्ची मिली	९०.४
मतदाता पर्ची को अनिवार्य दस्तावेज मानने वाले	१४.१
गर्मीधलू से मतदान हतोत्साहित होने की धारणा	९९.१

स्रोत— आधिकारिक सर्वेक्षण ८,।

आलेख २ — २०२४ के चुनिंदा संकेतक (प्रतिशत)



यह आलेख स्पष्ट करता है कि "प्रत्यक्ष संपर्क" और "मतदाता पर्ची" की पहुँच उच्च है, पर "अंकीयधसंचार माध्यम" की जानकारी तुलनात्मक रूप से कम है, और दस्तावेजी भ्रम अभी भी मौजूद है।

विधानसभा चुनाव २०२० के उत्तररेखा अध

ययन में मतदान केंद्र पर सुरक्षा उपायों से संतोष ९२.३६: दर्ज हुआ ख७,। उसी अध्ययन के संक्षेपित निष्कर्षों में मतदाता सूची में नामांकन ९९.२३:, मतदाता पहचान पत्र का स्वामित्व ९८.२६:, तथा सही मतदान केंद्र पर सूचीबद्ध होने की रिपोर्ट ९९.८६: जैसे संकेतक उल्लेखित हैं ख७,। यह प्रशासनिक "कवरेज" का मजबूत संकेत है।

तालिका ४— विधानसभा २०२० कूउत्तररेखा अध्ययन के प्रमुख संकेतक (बिहार)

संकेतक	मान (ः)
सुरक्षा उपायों से संतोष	९२.३६
मतदाता सूची में वर्तमान नामांकन	९९.२३
मतदाता पहचान पत्र स्वामित्व	९८.२६
सही मतदान केंद्र पर सूचीबद्ध	९९.८६
विधानसभा चुनाव २०२० में मतदान करने वाले (नमूना)	९४.२१

स्रोत— आधिकारिक उत्तररेखा अध्ययन।

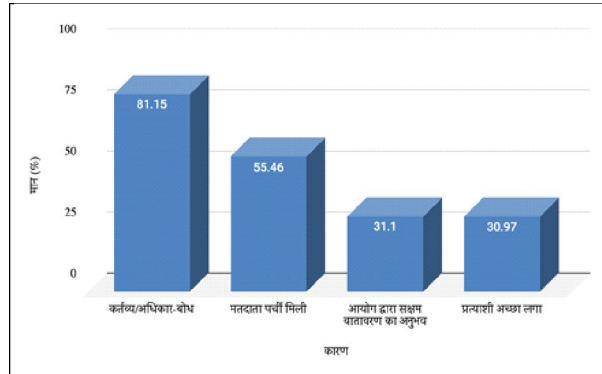
यहाँ दो निष्कर्ष उभरते हैं। पहला, प्रशासनिक पहुँच और प्रक्रिया—सुविधा उच्च स्तर पर दर्ज है। दूसरा, संतोष का स्तर बहुत ऊँचा है, जिसका अर्थ यह है कि मतदान केंद्र पर "दृश्य" व्यवस्था जनधारणा के लिए महत्वपूर्ण है। अंतरेखा अध्ययन (विधानसभा २०२०) में पिछले चुनावों में मतदान करने के कारणों में "कर्तव्यधअधिकार—बोध" ८१.१५:, मतदाता पर्ची मिलना ५५.४६:, तथा आयोग द्वारा सक्षम वातावरण (निष्पक्षधसुविधाजनक) ३१.१०: जैसे संकेतक दर्ज हैं ख८,। यह दिखाता है कि जनधारणा केवल राजनीतिक पसंद से नहीं, बल्कि "लॉजिस्टिक संकेतकों" से भी संचालित होती हैकृविशेषकर मतदाता पर्ची और प्रक्रिया—सुविधा।

तालिका ५—विधानसभा २०२० अंतरेखा मतदान के कारण

कार.।	मान (ः)
कर्तव्यधअधिकार—बोध	८१—१५
मतदाता पर्ची मिली	५५—४६
आयो. }रा स[म वातावर.। का अनुभव	३१—१०
प्रत्याशी अच्छा ल.।	३०—९७

स्रोत आधिकारिक अंतरेखा अध्ययन खू,।

### आलेख ३— विधानसभा २०२० अंतरेखाकृ मतदान के कारण



### ६. चर्चा—व्यवस्था धारणा का संबंध और जोखिम क्षेत्र

अंतरेखा डेटा में ३१.१०: मतदाताओं ने "आयोग द्वारा सक्षम वातावरण" को मतदान हेतु कारण माना खू,। यह एक महत्वपूर्ण संकेतक है, क्योंकि यह बताता है कि निष्पक्षताधुसुविधा का अनुभव राजनीतिक पसंद के अलावा भी मतदाता को प्रेरित करता है। उत्तरेखा में सुरक्षा उपायों से ९२.३६: संतोष ख७, और उच्च नामांकनधहचान स्वामित्व ख७, इस सक्षम वातावरण की प्रशासनिक परत दिखाते हैं।

इस बिंदु पर आचार संहिता और व्यय—निगरानी की भूमिका महत्वपूर्ण हो जाती है। यदि मतदाता को यह धारणा बने कि प्रचार—आचरण नियंत्रित है और धनबल पर रोक दिखती है, तो समग्र चुनावी अखंडता का अनुभव मजबूत होता है ख४,, ख५,। बिहार में सामाजिक प्रतिस्पर्धा और संसाधन विषमता के कारण यह क्षेत्र विशेष सतर्कता मांगता है।

लोकसभा २०२४ में ८१.२: संपर्क अभियान—सम्पर्क ख८, और ६६.२: को तिथिध समय की जानकारी उसी से मिलना ख८, दर्शाता है कि प्रत्यक्ष संपर्क अभी भी सबसे प्रभावी माध्यम है। इसके विपरीत, मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी कार्यालय के सामाजिक संचार माध्यमों की जानकारी ४०.०: तक सीमित है ख८,। मतदाता शिक्षा सामग्री देखने का स्तर भी ४१.४: है ख८,। यह अंतर

संकेत देता है कि अंकीय पहुँच बढ़ने के बावजूद, बिहार में प्रत्यक्ष संवाद का प्रभाव तुलनात्मक रूप से अधिक निर्णायक है।

इस परिणाम का नीतिगत अर्थ यह है कि अंकीय माध्यमों को "प्रत्यक्ष संपर्क" के पूरक के रूप में विकसित करना चाहिए, प्रतिस्थापन के रूप में नहीं। अंकीय माध्यमों की सफलता के लिए स्थानीय भाषायी सामग्री, स्थानीय पहचान से जुड़ी संचार रणनीति, और आसान शिकायतधसूचना तंत्र की आवश्यकता रहती है।

२०२४ सर्वेक्षण में १४.१: प्रतिभागियों द्वारा मतदाता पर्ची को अनिवार्य दस्तावेज मानना ख८, एक छोटा प्रतिशत दिख सकता है, पर इसका प्रभाव असमान हो सकता है। यह भ्रम विशेषकर उन समूहों में मतदान—त्याग का कारण बन सकता है जिनकी पहचान—पत्र पहुँच या जानकारी सीमित हो। इसीलिए मतदाता शिक्षा का लक्ष्य केवल "मतदान के लिए प्रेरणा" नहीं, बल्कि "प्रक्रिया—स्पष्टता" भी होना चाहिएकृविशेषकर पहचान, कतार, सहायता, और शिकायत—प्रक्रिया के संदर्भ में।

९९.१: प्रतिभागियों द्वारा गर्मीधलू के कारण मतदान से हतोत्साहित होने की धारणा ख८, बताती है कि चुनावी अखंडता का एक व्यावहारिक पक्ष भी हैकृमतदान केंद्र पर छाया, पानी, कतार—प्रबंधन, और समय—संकेतक। यदि मतदाता को मतदान एक शारीरिक जोखिम जैसा लगे, तो निष्पक्षता की धारणा होते हुए भी सहभागिता घट सकती है। इसलिए सुविधागत प्रबंधन को अखंडता—नीति का अनिवार्य घटक मानना चाहिए।

### ७. नीतिगत निहिताथरू बिहार के लिए व्यवहार्य सुधार दिशा

बिहार के आँकड़े यह संकेत देते हैं कि आधुनिक प्रशासनिक कवरेज और मतदान केंद्र अनुभव का स्तर कई संकेतकों पर मजबूत है ख७,, पर संचार और प्रक्रिया—स्पष्टता की कमी कुछ जगहों पर जनधारणा को कमजोर कर सकती है ख८,। इसलिए सुधार के तीन व्यावहारिक क्षेत्र उभरते हैं।

पहला, मतदाता शिक्षा को "संदेश-प्रसार" से आगे बढ़कर "भ्रम-निवारण" केंद्रित करना आवश्यक है, ताकि पहचानध दस्तावेज, शिकायत, और मतदान-प्रक्रिया के बारे में मानकीकृत स्पष्टता बने।

दूसरा, प्रत्यक्ष संपर्क अभियान की प्रभावशीलता स्पष्ट है। इसे लक्षित रूप से कम मतदान वाले बूथों, शहरी उदासीनता वाले क्षेत्रों, तथा विशेष समूहों तक विस्तार देना चाहिए, ताकि सहभागिता-विषमता घटे और भरोसा-निर्माण बढ़े।

तीसरा, मौसमधार्मी जैसी स्थितिजन्य बाधाओं के लिए मतदान केंद्र सुविधा-मानक को न्यूनतम अनिवार्य स्तर पर लागू करना चाहिए, क्योंकि यह सीधे भागीदारी और अनुभव पर प्रभाव डालता है।

इन सुधारों की सफलता के लिए शिकायत निवारण तंत्र की दृश्यता भी बढ़नी होगी, ताकि मतदाता को यह भरोसा रहे कि प्रक्रिया में त्रुटि होने पर समाधान संभव है।

#### ८. निष्कर्ष

यह अध्ययन दिखाता है कि बिहार में निर्वाचन आयोग की व्यवस्थाएं बहु-स्तरीय हैं, संवैधानिक अधिकार, वैधानिक नियम, आचार संहिता, व्यय-निगरानी, मतदान प्रौद्योगिकी, तथा शिकायतधमतदाता शिक्षा तंत्र, ये सब मिलकर चुनावी अखंडता का ढांचा बनाते हैं। बिहार के आधिकारिक सर्वेक्षणों के आधार पर मतदान केंद्र पर सुविधा-संतोष, नामांकन और पहचान-पत्र कवरेज जैसे संकेतक उच्च दिखाई देते हैं ख७,, और प्रत्यक्ष संपर्क अभियान व मतदाता पर्ची पहुँच सहभागिता-धारणा को मजबूत करते हैं।

परंतु जनधारणा के स्तर पर कुछ जोखिम क्षेत्र भी स्पष्ट हैं। अंकीयधसंचार माध्यमों की जानकारी सीमित है, दस्तावेजी भ्रम एक हिस्से में मौजूद है, और गर्मीधलू जैसी स्थितिजन्य बाधाएँ व्यापक रूप से मतदान-इच्छा को प्रभावित करती हैं। अतः बिहार में चुनावी अखंडता को मजबूत करने की रणनीति को "कानून प्रौद्योगिकी प्रबंधन" के साथ-साथ "अनुभव संचार भ्रम-निवारण" के संयुक्त मॉडल पर आगे बढ़ना चाहिए।

#### संदर्भ

१. भारत सरकार, विधि और न्याय मंत्रालय (विधायी विभाग). (१९५०). भारत का संविधानरू भाग १५ निर्वाचन

(अनुच्छेद ३२४). नई दिल्लीरू भारत सरकार. पृ. १९७८ १९८.

२. भारत सरकार, विधि और न्याय मंत्रालय (विधायी विभाग). (१९५१). जन प्रतिनिधित्व अधिनियम, १९५१ (अधिनियम सं. ४३ of १९५१). नई दिल्लीरू भारत संहिता. पृ. १६-१८

३. भारत सरकार, विधि और न्याय मंत्रालय (विधायी विभाग). (१९६१). चुनाव संचालन नियम, १९६१. नई दिल्लीरू भारत संहिता. पृ. ११२-११६

४. भारत निर्वाचन आयोग. आदर्श आचार संहितारू निर्देश-संग्रहसंहिता-संग्रह (संकलन). नई दिल्लीरू भारत निर्वाचन आयोग. पृ. १-६ (संहिता का मूल पाठ).

५. भारत निर्वाचन आयोग. (२०२४). निर्वाचन व्यय-निगरानी- निर्देश-संग्रह (निर्देश-संकलन), संस्करण १२. नई दिल्ली- भारत निर्वाचन आयोग. पृ. १६१८.

६. मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहार. (२०२०). विधे गानसभा चुनाव २०२०रू अंतरेखा सर्वेक्षण प्रतिवेदन (सीआईएमपी). पटनारू मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहार. पृ. ६०८९.

७. मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहार. (२०२०). विधे गानसभा चुनाव २०२०रू उत्तरेखा सर्वेक्षण प्रतिवेदन (सीआईएमपी). पटनारू मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहार. पृ. ५८८०.

८. मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहार. (२०२४). लोकसभा आम निर्वाचन २०२४रू ज्ञानदूरवैयादृव्यवहार सर्वेक्षण (हिंदी प्रतिवेदन). पटनारू मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहार. पृ. ११३६१४

९. मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहार. मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहाररू आधिकारिक जालपृष्ठ (कार्यालयध सेवाधसूचना). पटनारू मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहार.

१०. भारत निर्वाचन आयोग. (२०२१). ईवीएमदृवीवीपैट हेतु मार्गदर्शिकाधप्रक्रिया (हिंदी सहित), संस्करण ६ (दस्तावेज). नई दिल्लीरू भारत निर्वाचन आयोग. पृ. ८१-९०.

११. उच्चतम न्यायालय (भारत). (२०१९). वीवीपैट सत्यापनधगणना प्रक्रिया से संबंधित आदेश (२०१९). नई दिल्ली उच्चतम न्यायालय (भारत). पृ. ३६५

१२. उच्चतम न्यायालय (भारत). (२०२४). ईवीएमदृ वीवीपैट सत्यापन से संबंधित याचिकाधरू निर्णय (अप्रैल

२०२४). नई दिल्ली— उच्चतम न्यायालय (भारत). पृ. १२—१८.

१३. भारत निर्वाचन आयोग. राष्ट्रीय शिकायत सेवा पोर्टल (शिकायत अनुगमन)— आधिकारिक सूचना. नई दिल्लीरू भारत निर्वाचन आयोग.

१४. भारत निर्वाचन आयोग. (२०२२). नागरिक सतर्कता शिकायत अंकीय माध्यम (सी—विजिल)—आधिकारिक सूचना. नई दिल्ली— भारत निर्वाचन आयोग.

१५. भारत निर्वाचन आयोग. (२०२५). बिहार विधानसभा चुनाव २०२५— मतदान सहभागिता (आधिकारिक आँकड़ा—पत्र परिशिष्ट सहित). नई दिल्ली— भारत निर्वाचन आयोग. पृ. १—२.

१६. पत्र सूचना ब्यूरो. (२०२५, ११ नवम्बर). बिहार में महिला मतदान सहभागिता और कुल मतदानरू आधिकारिक विज्ञप्ति. नई दिल्ली— भारत सरकार.

१७. मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहार. मतदाता सूची रोल में खोजें (सेवा पृष्ठ). पटना—मुख्य निर्वाचन पदाधिकारी, बिहार. पृ. १—६.

१८. भारत निर्वाचन आयोग.(२०२२). निर्वाचन—रोलध प्रारूपरू प्रपत्र २बी (आधिकारिक दस्तावेज). नई दिल्ली— भारत निर्वाचन आयोग.

१९. भारत निर्वाचन आयोग. सांख्यिकीय प्रतिवेदन (आधिकारिक प्रतिवेदन—संग्रह).नई दिल्ली—भारत निर्वाचन आयोग.

२०. उच्चतम न्यायालय (भारत). (२०१३). ईवीएम—वीवीपैट प्रावधान—परिणाम—प्रक्रिया पर न्यायिक संदर्भ निर्णय (२०१३). नई दिल्ली— उच्चतम न्यायालय (भारत). पृ. १४—२२.

२१. भारत निर्वाचन आयोग. (२०१९). मतदाता सहायता सेवाएं (१९५० आदि) आधिकारिक सूचनाध्वेस—नोट. नई दिल्लीरू भारत निर्वाचन आयोग. पृ. १—२.

२२. भारत निर्वाचन आयोग. मतदाता सहायता अनुप्रयोगध मतदाता सेवा सुविधाएं आधिकारिक सूचना. नई दिल्लीरू भारत निर्वाचन आयोग.

२३. भारत निर्वाचन आयोग. (२०२४). मतदाता शिक्षा और सहभागिता दिशा—निर्देश (एसवीईईपी) आधिकारिक दस्तावेज. नई दिल्ली— भारत निर्वाचन आयोग. पृ. १—१२.

ॐॐॐ

## बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में ऋण तक पहुंच की बाधाएं और अनौपचारिक उधारी की अर्थव्यवस्था का विश्लेषण

**Dr. Sailesh kumar**

Guest Assistant Professor,

Rural Economics

M.A.M. College Nougachiya

T.M. B. U. Bhagalpur

\*\*\*\*\*

### सारांश

बिहार राज्य की ग्रामीण अर्थव्यवस्था मुख्य रूप से कृषि तथा संबद्ध क्रियाओं पर निर्भर है, जहां परिवारों को उत्पादन, उपभोग तथा अप्रत्याशित व्ययों के लिए ऋण की निरंतर आवश्यकता रहती है। संस्थागत स्रोतों से ऋण प्राप्त करने में संरचनात्मक बाधाओं के कारण ग्रामीण परिवार अनौपचारिक उधारियों पर अधिक निर्भर होते हैं, जो उच्च ब्याज दरों तथा शोषणपूर्ण शर्तों से परिवारों को दीर्घकालिक ऋण चक्र में बांधे रखती है। यह शोध पत्र बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में संस्थागत ऋण पहुंच की प्रमुख बाधाओं का विस्तृत विश्लेषण प्रस्तुत करता है तथा अनौपचारिक उधारी की अर्थव्यवस्था के विभिन्न आयामों, प्रभावों तथा निरंतरता के कारणों पर चर्चा करता है। विश्लेषण भारतीय रिजर्व बैंक की रिपोर्टों, राष्ट्रीय प्रतिदर्श सर्वेक्षण कार्यालय के अखिल भारतीय ऋण एवं निवेश सर्वेक्षण, राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक के अखिल भारतीय ग्रामीण वित्तीय समावेशन सर्वेक्षण तथा बिहार आर्थिक सर्वेक्षण के आंकड़ों पर आधारित है। पत्र में ऐतिहासिक प्रवृत्तियां, वर्तमान आंकड़े, तालिकाएं तथा आरेखों के वर्णन के माध्यम से स्थिति को स्पष्ट किया गया

है तथा नीतिगत सुधारों के सुझाव प्रस्तुत किए गए हैं।

**कूट शब्द**— ग्रामीण ऋण, अनौपचारिक उधारी, संस्थागत ऋण, बिहार, वित्तीय समावेशन, साहूकार, उच्च ब्याज दरें, ऋण जाल, स्वयं सहायता समूह, बैंकिंग अवसंरचना, जमा—ऋण अनुपात, प्राथमिकता क्षेत्र उधार, सूक्ष्म वित्त

### परिचय

बिहार की ग्रामीण जनसंख्या राज्य की कुल जनसंख्या का बड़ा हिस्सा है तथा इन परिवारों की आजीविका मुख्यतः कृषि, पशुपालन तथा मौसमी मजदूरी पर निर्भर करती है। आय की अनिश्चितता तथा मौसमी प्रकृति के कारण ऋण इन परिवारों की मूलभूत आवश्यकता बन जाता है, जो बीज, खाद, उपकरण, स्वास्थ्य तथा शिक्षा जैसे व्ययों को पूरा करने में सहायक होता है। भारतीय रिजर्व बैंक तथा राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक द्वारा संचालित विभिन्न योजनाएं, जैसे किसान क्रेडिट कार्ड तथा प्राथमिकता क्षेत्र उधार, ग्रामीण क्षेत्रों में ऋण पहुंच बढ़ाने का प्रयास करती हैं, किंतु बिहार में इन योजनाओं का प्रभाव सीमित रहा है।

ऐतिहासिक रूप से बिहार में अनौपचारिक उधारी का प्रभुत्व रहा है। अखिल भारतीय ऋण एवं निवेश सर्वेक्षण के पुराने दौरों से पता चलता है कि ग्रामीण परिवारों में अनौपचारिक स्रोतों की हिस्सेदारी राष्ट्रीय औसत से अधिक थी ४२,। सन् २००२—०३ में बिहार में संस्थागत ऋण की हिस्सेदारी मात्र ३७ प्रतिशत के आसपास थी, जबकि अनौपचारिक स्रोतों का हिस्सा ६३ प्रतिशत से अधिक था ४३,। सन् २०१९ के सर्वेक्षण में राष्ट्रीय स्तर पर संस्थागत हिस्सेदारी ६६ प्रतिशत तक पहुंची, किंतु बिहार जैसे राज्यों में अनौपचारिक निर्भरता अभी भी उच्च बनी हुई है।

बिहार में जमा—ऋण अनुपात राष्ट्रीय औसत से काफी कम है। सन् २०२३ में यह अनुपात ५३.०१ प्रतिशत था, जबकि राष्ट्रीय औसत ७५.८० प्रतिशत के निकट था। ग्रामीण क्षेत्रों में यह अनुपात और भी निम्न, लगभग ३५—४० प्रतिशत

के स्तर पर रहता है। प्राथमिकता क्षेत्र उधार के अंतर्गत ३८ में से २२ जिलों में प्रति व्यक्ति ऋण प्रवाह ९००० रुपये से कम है, जो ग्रामीण क्षेत्रों में बैंकिंग पहुंच की कमी को दर्शाता है। यह स्थिति न केवल आर्थिक विकास को बाधित करती है, अपितु अनौपचारिक उधारी को बढ़ावा देती है, जहां ब्याज दरें अत्यधिक उच्च होती हैं। यह शोध पत्र इन बाधकों तथा अनौपचारिक उधारी की अर्थव्यवस्था के प्रभावों का गहन विश्लेषण प्रस्तुत करता है ताकि नीतिगत हस्तक्षेप के लिए ठोस आधार उपलब्ध हो सके।

### साहित्य समीक्षा

ग्रामीण ऋण बाजार पर किए गए अध्ययनों ने संस्थागत तथा अनौपचारिक स्रोतों के बीच के अंतर को बारंबार उजागर किया है। प्रारंभिक अध्ययनों से स्पष्ट है कि स्वतंत्रता के बाद के दशकों में ग्रामीण भारत में अनौपचारिक उधारी का बोलबाला था, जहां सन् १९९१ तक अनौपचारिक स्रोतों की हिस्सेदारी ३६ प्रतिशत से अधिक थी ४८,। बैंक राष्ट्रीयकरण तथा सहकारी आंदोलन के बाद संस्थागत हिस्सेदारी में वृद्धि हुई, किंतु बिहार जैसे राज्यों में अनौपचारिक निर्भरता बनी रही।

बिहार के संदर्भ में अध्ययनों से जातिगत तथा सामाजिक कारकों की भूमिका स्पष्ट होती है। अनौपचारिक ऋण बाजार में जातिगत नेटवर्क ऋण उपलब्धता को प्रभावित करते हैं तथा साहूकार त्वरित पहुंच प्रदान करते हैं। अखिल भारतीय ऋण एवं निवेश सर्वेक्षण के आंकड़ों से पता चलता है कि छोटे तथा सीमांत किसानों में अनौपचारिक निर्भरता अधिक है तथा वित्तीय सुधारों के बावजूद कुछ राज्यों में संस्थागत हिस्सेदारी घटी है।

हाल के सर्वेक्षणों में वित्तीय समावेशन में सुधार दर्ज किया गया है। राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक के २०२१—२२ सर्वेक्षण से ग्रामीण परिवारों की मासिक आय में ५७.६ प्रतिशत की वृद्धि तथा बचत में सुधार पता चलता है। किसान क्रेडिट कार्ड की पहुंच कृषक परिवारों के ४४ प्रतिशत तक पहुंची। फिर भी अनौपचारिक स्रोतों

की भूमिका महत्वपूर्ण बनी हुई है। सूक्ष्म वित्त संस्थाओं तथा स्वयं सहायता समूहों ने कुछ राहत प्रदान की, किंतु उच्च ब्याज तथा बहु-ऋण की समस्या विद्यमान है। अध्ययनों से यह भी स्पष्ट है कि ग्रामीण महिलाओं तथा वंचित वर्गों में संस्थागत पहुंच निम्न है तथा अनौपचारिक ब्याज दरें शोषणपूर्ण हैं। इस प्रकार साहित्य से ज्ञात होता है कि बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में ऋण पहुंच की समस्या बहुआयामी है तथा अनौपचारिक उधारी की अर्थव्यवस्था अभी भी प्रबल है।

### बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में संस्थागत ऋण पहुंच की प्रमुख बाधाएं

बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में संस्थागत ऋण पहुंच की बाधाएं संरचनात्मक, प्रशासनिक तथा सामाजिक स्तर पर विद्यमान हैं। प्रथम प्रमुख बाधा बैंकिंग अवसंरचना की अपर्याप्तता है। राज्य में बैंक शाखाओं का घनत्व राष्ट्रीय औसत से कम है तथा ग्रामीण क्षेत्रों में यह और भी न्यून है। जमा-ऋण अनुपात का निम्न स्तर इसकी पुष्टि करता है। सन् २०२३ में राज्य का समग्र अनुपात ५३.०१ प्रतिशत था तथा ग्रामीण क्षेत्रों में यह ३५ प्रतिशत के आसपास रहा ख७,। इसका अर्थ है कि जमा राशि का बड़ा भाग राज्य बाहर निवेशित हो रहा है तथा स्थानीय ऋण आवश्यकताएं अपूरित रह रही हैं।

दूसरी बाधा दस्तावेजीकरण तथा संपार्श्विक की अनिवार्यता है। ग्रामीण बिहार में अधिकांश परिवार छोटे किसान अथवा भूमिहीन श्रमिक हैं, जिनके पास स्पष्ट स्वामित्व प्रमाण-पत्र नहीं होते। प्रक्रिया की जटिलता तथा दलालों की भूमिका आवेदनों को विलंबित करती है। साक्षरता का निम्न स्तर परिवारों को बैंकिंग प्रक्रियाओं से अपरिचित रखता है, विशेषकर महिलाओं तथा अनुसूचित वर्गों में।

मौसमी आय तथा कृषि जोखिम के कारण बैंक उच्च जोखिम मानते हैं। प्राथमिकता क्षेत्र उधार में भी २२ जिलों में प्रति व्यक्ति प्रवाह ९००० रुपये से कम है। डिजिटल बैंकिंग तथा व्यापार संवाददाता मॉडल ने कुछ सुधार किया, किंतु इंटरनेट

पहुंच तथा डिजिटल साक्षरता की कमी बाधक है ख८,। सूक्ष्म वित्त संस्थाओं की ब्याज दरें १७-२५ प्रतिशत तक रहती हैं तथा वसूली का दबाव अतिरिक्त बोझ डालता है। ये बाधाएं मिलकर ग्रामीण परिवारों को संस्थागत स्रोतों से दूर रखती हैं तथा अनौपचारिक उधारी की ओर निर्देशित करती हैं

### अनौपचारिक उधारी की अर्थव्यवस्था का विश्लेषण

बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में अनौपचारिक उधारी की अर्थव्यवस्था सदियों से गहरी जड़ें जमाए हुए है तथा यह ग्रामीण परिवारों की ऋण आवश्यकताओं का एक प्रमुख हिस्सा बनी हुई है। संस्थागत स्रोतों की पहुंच सीमित होने के कारण परिवार अनौपचारिक उधारियों पर निर्भर रहते हैं, जो त्वरित तथा लचीली शर्तों पर ऋण प्रदान करती हैं। प्रमुख अनौपचारिक स्रोतों में पेशेवर साहूकार, कृषि इनपुट विक्रेता (जैसे बीज-खाद व्यापारी), कमीशन एजेंट (अर्थिया), व्यापारी, रिश्तेदार तथा पड़ोसी शामिल हैं। ये स्रोत न्यूनतम दस्तावेजीकरण की आवश्यकता रखते हैं तथा ऋण कुछ घंटों या दिनों में उपलब्ध हो जाता है, जो कृषि की मौसमी आवश्यकताओं तथा अप्रत्याशित व्ययों (जैसे चिकित्सा या विवाह) के लिए विशेष रूप से उपयोगी सिद्ध होता है ख२०,। रिश्तेदारों तथा पड़ोसियों से लिया जाने वाला ऋण अक्सर ब्याज-मुक्त या न्यूनतम ब्याज पर होता है, जबकि पेशेवर साहूकार तथा व्यापारी उच्च ब्याज वसूलते हैं।

इस अर्थव्यवस्था की सबसे विशिष्ट विशेषता अत्यधिक उच्च ब्याज दरें हैं। विभिन्न अध्ययनों से पता चलता है कि अनौपचारिक ऋण पर ब्याज दरें सामान्यतः ३० से ६० प्रतिशत वार्षिक तक होती हैं, किंतु कई मामलों में यह १०० प्रतिशत से अधिक भी पहुंच जाती है ख२१,। साहूकार अक्सर मासिक आधार पर ३ से १० प्रतिशत ब्याज वसूलते हैं, जो वार्षिक रूप से चक्रवृद्धि होकर बहुत अधिक हो जाता है। राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक के सर्वेक्षणों तथा अखिल भारतीय ऋण एवं निवेश सर्वेक्षण के आंकड़ों से स्पष्ट है कि अनौपचारिक

स्रोतों पर औसत ब्याज दर संस्थागत स्रोतों की तुलना में कई गुना अधिक होती है। हाल के वर्षों में राष्ट्रीय स्तर पर अनौपचारिक ब्याज दरों में कुछ कमी आई है (लगभग ३० प्रतिशत तक), किंतु बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में यह अभी भी उच्च बनी हुई है, विशेषकर छोटे तथा सीमांत किसानों के लिए।

अनौपचारिक उधारी में संपार्श्विक की व्यवस्था भी विशिष्ट होती है। उधारकर्ता अक्सर भावी फसल, भूमि, पशु या अन्य संपत्ति गिरवी रखते हैं। चूक की स्थिति में साहूकार संपत्ति जब्त कर लेते हैं या उधारकर्ता को बंधुआ मजदूरी जैसी स्थिति में धकेल देते हैं। कई अध्ययनों में यह पाया गया है कि बिहार में अनौपचारिक ऋण के कारण भूमि हस्तांतरण तथा संपत्ति हानि की घटनाएं सामान्य हैं, जो परिवारों को दीर्घकालिक गरीबी में धकेलती हैं। यह अर्थव्यवस्था सामाजिक संबंधों तथा जातिगत नेटवर्क पर आधारित होती है। गांव के भीतर सूचना की असममितता के कारण साहूकार उधारकर्ता की स्थिति का लाभ उठाते हैं तथा वसूली के लिए सामाजिक दबाव या हिंसा का सहारा लेते हैं ख२३,। जातिगत संबंध कभी-कभी ऋण पहुंच को सुगम बनाते हैं, किंतु शोषण की संभावना भी बढ़ाते हैं।

अनौपचारिक उधारी का सबसे गंभीर प्रभाव परिवारों को ऋण जाल में फंसा देना है। उच्च ब्याज दरों के कारण उधारकर्ता केवल ब्याज चुकाने में ही अपनी आय का बड़ा हिस्सा व्यय कर देते हैं, जिससे मूलधन कम नहीं होता तथा नया ऋण लेना पड़ता है। इससे गरीबी का चक्र निरंतर बना रहता है तथा परिवारों की बचत तथा निवेश क्षमता नष्ट हो जाती है ख२४,। बिहार में यह समस्या विशेष रूप से तीव्र है, जहां अनौपचारिक स्रोतों से ऋण की हिस्सेदारी राष्ट्रीय औसत से अधिक (लगभग ४०-४८ प्रतिशत तक कुछ अध्ययनों में) बताई गई है। इससे सामाजिक तनाव, पारिवारिक कलह तथा कभी-कभी आत्महत्या जैसी घटनाएं भी जुड़ी हुई हैं। ग्रामीण परिवारों की आय का बड़ा भाग ब्याज भुगतान में चला जाने से बच्चों की शिक्षा, स्वास्थ्य तथा कृषि निवेश प्रभावित होते हैं,

जो दीर्घकालिक आर्थिक विकास को बाधित करता है।

हाल के वर्षों में स्वयं सहायता समूहों, सूक्ष्म वित्त संस्थाओं तथा जीविका जैसे कार्यक्रमों ने अनौपचारिक निर्भरता को कुछ हद तक कम किया है। बिहार ग्रामीण आजीविका परियोजना ने अनेक परिवारों को साहूकारों के चंगुल से मुक्ति दिलाई है। फिर भी मौसमी संकट, फसल विफलता या अप्रत्याशित व्यय की स्थिति में परिवार पुनः अनौपचारिक स्रोतों की शरण लेते हैं। कुछ मामलों में सूक्ष्म वित्त संस्थाएं भी बहु-ऋण तथा वसूली दबाव के कारण नया ऋण जाल पैदा कर रही हैं। राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक के २०२१-२२ सर्वेक्षण से पता चलता है कि राष्ट्रीय स्तर पर अनौपचारिक ऋण की हिस्सेदारी लगभग २० प्रतिशत है, किंतु बिहार जैसे राज्यों में यह अधिक बनी हुई है।

यह अर्थव्यवस्था न केवल आर्थिक स्तर पर हानिकारक है, अपितु सामाजिक तथा मनोवैज्ञानिक स्तर पर भी गंभीर प्रभाव डालती है। निरंतर ऋण बोझ से परिवारों में तनाव, अवसाद तथा सामाजिक अलगाव बढ़ता है। महिलाएं विशेष रूप से प्रभावित होती हैं, क्योंकि अक्सर घरेलू व्यय के लिए लिया गया ऋण उनके कंधों पर आता है। कुल मिलाकर अनौपचारिक उधारी की यह अर्थव्यवस्था ग्रामीण बिहार की आर्थिक प्रगति में एक बड़ी बाधा बनी हुई है तथा संस्थागत ऋण पहुंच बढ़ाने की आवश्यकता को रेखांकित करती है। बिहार में अनौपचारिक हिस्सेदारी राष्ट्रीय औसत से अधिक रही है।

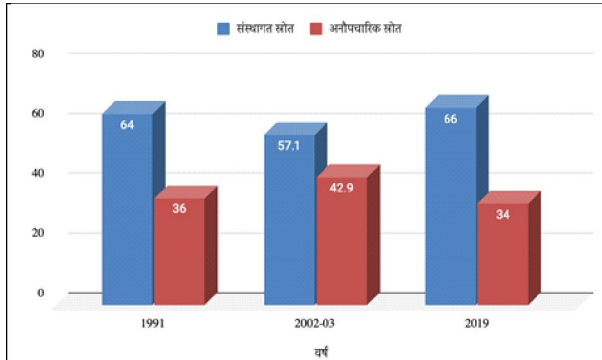
### तालिका १—ग्रामीण भारत में ऋण स्रोतों की हिस्सेदारी (प्रतिशत में)

वर्ष	संस्थागत स्रोत	अनौपचारिक स्रोत
1991	64.0	36.0
2002-03	57.1	42.9
2019	66.0	34.0

(स्रोत— अखिल भारतीय ऋण एवं निवेश सर्वेक्षण)

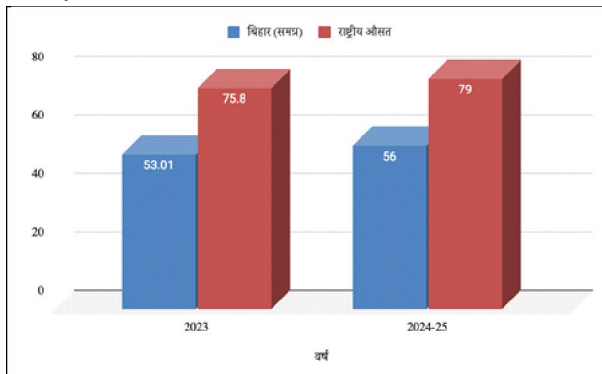
वर्ष	बिहार (समग्र)	राष्ट्रीय औसत
2023	53.01	75.80
2024-25	~56	~79

तालिका २— बिहार में जमा—ऋण अनुपात (प्रतिशत में)



(स्रोत— भारतीय रिजर्व बैंक तथा बिहार आर्थिक सर्वेक्षण)

**आरेख १—** स्तंभ चार्ट में राज्यवार संस्थागत ऋण हिस्सेदारी दिखाई गई है, जहां बिहार का स्तंभ निम्नतम स्तर पर है तथा दक्षिणी राज्य उच्च स्तर पर हैं।



**आरेख २—** रेखा चार्ट में बिहार के जमा—ऋण अनुपात की समय श्रृंखला दर्शाई गई है, जो पिछले दशक में ५० प्रतिशत के आसपास स्थिर रही, जबकि राष्ट्रीय औसत में वृद्धि हुई।

ये आंकड़े बिहार में संस्थागत पहुंच की कमी तथा अनौपचारिक निर्भरता की निरंतरता को प्रमाणित करते हैं।

### नीतिगत निहितार्थ तथा सुझाव

बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में ऋण पहुंच की

मौजूदा स्थिति तथा अनौपचारिक उधारी की प्रबल अर्थव्यवस्था से स्पष्ट नीतिगत निहितार्थ निकलते हैं, जो संरचनात्मक सुधारों तथा लक्षित हस्तक्षेपों की आवश्यकता को रेखांकित करते हैं। सबसे प्राथमिक आवश्यकता बैंकिंग अवसंरचना के विस्तार की है। राज्य में बैंक शाखाओं की संख्या तथा घनत्व राष्ट्रीय औसत से काफी कम है, जिसके कारण ग्रामीण परिवारों को संस्थागत ऋण प्राप्त करने में कठिनाई होती है। अतः ग्रामीण तथा अर्ध-ग्रामीण क्षेत्रों में नई शाखाओं की स्थापना तथा व्यापार संवाददाता मॉडल का व्यापक विस्तार किया जाना चाहिए। व्यापार संवाददाता, जो स्थानीय स्तर पर बैंकिंग सेवाएं प्रदान करते हैं, ग्रामीण पहुंच को सरल बनाते हैं तथा महिलाओं को इस भूमिका में प्रोत्साहित करने से लिंग समानता भी बढ़ेगी ख३१,। भारतीय रिजर्व बैंक की दिशानिर्देशों के अनुसार, कम पहुंच वाले जिलों में विशेष अभियान चलाकर शाखा विस्तार को प्राथमिकता दी जानी चाहिए, जिससे जमा—ऋण अनुपात में सुधार हो सके तथा स्थानीय जमा का उपयोग स्थानीय ऋण आवश्यकताओं के लिए हो।

दूसरा महत्वपूर्ण सुझाव दस्तावेजीकरण प्रक्रिया को सरलीकृत करने तथा संपार्श्विक—मुक्त ऋण योजनाओं के विस्तार का है। ग्रामीण परिवारों, विशेषकर छोटे किसानों तथा भूमिहीन श्रमिकों के पास स्पष्ट स्वामित्व प्रमाण—पत्र नहीं होते, जिससे वे संस्थागत ऋण से वंचित रह जाते हैं। प्रधानमंत्री मुद्रा योजना तथा स्टैंड—अप इंडिया जैसी योजनाओं को बिहार में अधिक प्रभावी ढंग से लागू किया जाए तथा किसान क्रेडिट कार्ड की पहुंच को सभी पात्र कृषक परिवारों तक बढ़ाया जाए। संपार्श्विक की अनिवार्यता को कम करने के लिए क्रेडिट गारंटी फंड ट्रस्ट फॉर माइक्रो एंड स्मॉल एंटरप्राइजेस जैसी योजनाओं का उपयोग बढ़ाया जाए। साथ ही, आधार—आधारित डिजिटल केवाईसी को अनिवार्य बनाकर प्रक्रिया को त्वरित तथा पारदर्शी बनाया जा सकता है, जिससे भ्रष्टाचार तथा दलालों की भूमिका कम हो।

वित्तीय साक्षरता तथा डिजिटल पहुंच का विस्तार भी अत्यावश्यक है। ग्रामीण परिवारों में बैंकिंग प्रक्रियाओं तथा डिजिटल माध्यमों की जानकारी का अभाव एक बड़ी बाधा है। राष्ट्रीय ग्रामीण आजीविका मिशन तथा बिहार ग्रामीण आजीविका परियोजना (जीविका) के अंतर्गत चलाए जा रहे वित्तीय साक्षरता अभियानों को और मजबूत किया जाए तथा स्कूलों तथा पंचायत स्तर पर नियमित प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए जाएं ख३३,। डिजिटल पहुंच बढ़ाने के लिए भारत नेट परियोजना के माध्यम से ग्रामीण क्षेत्रों में ब्रॉडबैंड कनेक्टिविटी सुनिश्चित की जाए तथा यूनिफाइड पेमेंट्स इंटरफेस तथा मोबाइल बैंकिंग ऐप्स का उपयोग बढ़ावा दिया जाए। इससे न केवल ऋण पहुंच आसान होगी, अपितु अनौपचारिक उधारी पर निर्भरता भी कम होगी।

अनौपचारिक उधारी की उच्च ब्याज दरों तथा शोषणपूर्ण प्रथाओं पर नियंत्रण के लिए स्थानीय स्तर पर निगरानी तंत्र विकसित किया जाना चाहिए। जिला प्रशासन तथा पंचायती राज संस्थाओं को सशक्त बनाकर साहूकारों की गतिविधियों पर नजर रखी जाए तथा ब्याज दरों की अधिकतम सीमा निर्धारित की जाए। साथ ही, स्वयं सहायता समूहों का सशक्तीकरण तथा विस्तार किया जाए। बिहार में जीविका कार्यक्रम ने लाखों महिलाओं को स्वयं सहायता समूहों से जोड़ा है, जिससे अनौपचारिक निर्भरता कम हुई है। इन समूहों को अधिक पूंजी तथा प्रशिक्षण प्रदान कर उन्हें बैंक लिंकेज के लिए प्रोत्साहित किया जाए, जिससे वे आंतरिक उधारी तथा बाहरी ऋण दोनों प्रदान कर सकें।

प्राथमिकता क्षेत्र उधार में कम पहुंच वाले जिलों को विशेष प्रोत्साहन दिए जाएं। भारतीय रिजर्व बैंक के दिशानिर्देशों के अनुसार, ऐसे जिलों में बैंकों को अतिरिक्त लक्ष्य निर्धारित किए जाएं तथा प्रदर्शन के आधार पर प्रोत्साहन प्रदान किए जाएं ख३४,। कुल मिलाकर ये सुझाव यदि समन्वित रूप से लागू किए जाएं तो ग्रामीण बिहार में संस्थागत ऋण पहुंच में उल्लेखनीय वृद्धि संभव है, जो अनौपचारिक उधारी की अर्थव्यवस्था को कमजोर

करेगी तथा सतत आर्थिक विकास को बढ़ावा देगी।  
**निष्कर्ष**

बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में ऋण तक पहुंच की बाधाएं बहुआयामी तथा गहन हैं, जो संरचनात्मक कमियों, सामाजिक असमानताओं तथा प्रशासनिक जटिलताओं से उत्पन्न होती हैं। बैंकिंग अवसंरचना की कमी, जटिल दस्तावेजीकरण, संपार्श्विक की अनिवार्यता तथा वित्तीय साक्षरता का अभाव जैसे कारक मिलकर ग्रामीण परिवारों को संस्थागत स्रोतों से दूर रखते हैं तथा अनौपचारिक उधारी की अर्थव्यवस्था को मजबूत बनाते हैं। अनौपचारिक स्रोतों की त्वरित उपलब्धता तथा लचीली शर्तें आकर्षक लगती हैं, किंतु उच्च ब्याज दरें, चक्रवृद्धि ब्याज तथा संपत्ति हानि का खतरा परिवारों को दीर्घकालिक ऋण जाल में फंसा देता है। इससे न केवल आर्थिक गरीबी का चक्र बना रहता है, अपितु सामाजिक तनाव, पारिवारिक कलह तथा मनोवैज्ञानिक बोझ भी बढ़ता है।

आंकड़ों का विश्लेषण स्पष्ट रूप से दर्शाता है कि राष्ट्रीय स्तर पर संस्थागत ऋण की हिस्सेदारी में वृद्धि के बावजूद बिहार में स्थिति अभी भी चिंताजनक बनी हुई है। जमा-ऋण अनुपात का निम्न स्तर, अनौपचारिक स्रोतों की उच्च निर्भरता तथा प्राथमिकता क्षेत्र उधार की असमान वितरण यह प्रमाणित करते हैं कि वित्तीय समावेशन के प्रयासों का पूर्ण लाभ ग्रामीण बिहार तक नहीं पहुंच पाया है। स्वयं सहायता समूहों तथा सूक्ष्म वित्त कार्यक्रमों ने कुछ सकारात्मक परिवर्तन लाए हैं, किंतु मौसमी संकटों तथा अप्रत्याशित व्ययों की स्थिति में अनौपचारिक उधारी की शरण लेना अभी भी सामान्य है।

फिर भी यह स्थिति अपरिवर्तनीय नहीं है। प्रभावी नीतिगत हस्तक्षेपोंकैसे बैंकिंग अवसंरचना का विस्तार, प्रक्रियाओं का सरलीकरण, वित्तीय साक्षरता अभियानों का सशक्तीकरण तथा अनौपचारिक उधारी पर निगरानीके माध्यम से संस्थागत ऋण की पहुंच को उल्लेखनीय रूप से बढ़ाया जा सकता है। ऐसे सुधार न केवल

अनौपचारिक उधारी की अर्थव्यवस्था को कमजोर करेंगे, अपितु ग्रामीण परिवारों की आय, बचत तथा निवेश क्षमता को मजबूत बनाएंगे। परिणामस्वरूप ग्रामीण अर्थव्यवस्था में सतत विकास की गति बढ़ेगी, गरीबी उन्मूलन में सहायता मिलेगी तथा राज्य की समग्र आर्थिक प्रगति सुनिश्चित होगी। अंततः बिहार के ग्रामीण क्षेत्रों में वित्तीय समावेशन को मजबूत करना न केवल आर्थिक न्याय का प्रश्न है, अपितु सामाजिक स्थिरता तथा समावेशी विकास का आधार भी है।

### संदर्भ

- भारतीय रिजर्व बैंक. (२०२४). प्राथमिकता क्षेत्र उधार (पीएसएल) लक्ष्य एवं वर्गीकरण के लिए मास्टर दिशानिर्देश. भारतीय रिजर्व बैंक. पृ. ८.
- राष्ट्रीय प्रतिदर्श सर्वेक्षण कार्यालय. (विभिन्न वर्ष). अखिल भारतीय ऋण एवं निवेश सर्वेक्षण (एआईडीआईएस) — ऐतिहासिक दौर. सांख्यिकी एवं कार्यक्रम कार्यान्वयन मंत्रालय, भारत सरकार.
- महमूद, ए. (२०१७). ग्रामीण भारत में अनौपचारिक ऋण की निरंतरता. अखिल भारतीय ऋण एवं निवेश सर्वेक्षण तथा उसके आगे के साक्ष्य (एमपीआरए पेपर सं. ८०३८१). म्यूनिख विश्वविद्यालय पुस्तकालय. पृ. ४.
- राष्ट्रीय प्रतिदर्श सर्वेक्षण कार्यालय. (२०१९). अखिल भारतीय ऋण एवं निवेश सर्वेक्षण, ७७वां दौर. सांख्यिकी एवं कार्यक्रम कार्यान्वयन मंत्रालय, भारत सरकार.
- बिहार सरकार. (२०२५). बिहार आर्थिक सर्वेक्षण २०२४-२५. वित्त विभाग.
- भारतीय रिजर्व बैंक. (२०२३). जिला स्तरीय प्राथमिकता क्षेत्र उधार आंकड़े. भारतीय रिजर्व बैंक.
- बिहार आर्थिक सर्वेक्षण. (२०२४-२५). वित्तीय संस्थाएं अध्याय. वित्त विभाग, बिहार सरकार.
- राष्ट्रीय प्रतिदर्श सर्वेक्षण कार्यालय. (१९९२). अखिल भारतीय ग्रामीण ऋण एवं निवेश सर्वेक्षण, १९९१-९२. सांख्यिकी एवं कार्यक्रम कार्यान्वयन मंत्रालय, भारत सरकार.
- महमूद, ए. (२०१७). ग्रामीण भारत में अनौपचारिक ऋण की निरंतरता. एमपीआरए पेपर. पृ.

- ४.
१०. कार्थिक, वी. (२०२३). जाति तथा औपचारिक कृषि ऋण पहुंच. सामाजिक एवं आर्थिक परिवर्तन संस्थान. पृ. १७६१८.
११. अंजनी कुमार, एन. के., एवं अन्य. (२०१५). ग्रामीण ऋण प्रदर्शन तथा स्रोत चयन प्रभावित करने वाले कारक. भारतीय कृषि अर्थशास्त्र जर्नल.
१२. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक. (२०२४). अखिल भारतीय ग्रामीण वित्तीय समावेशन सर्वेक्षण (नाफिस) २०२१-२२. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक. पृ. १.
१३. सिंह, पी. (२०२४). ग्रामीण भारत में वित्तीय समावेशन. इकोनॉमिक एंड पॉलिटिकल वीकली.
१४. दवारा रिसर्च. (२०२४). ग्रामीण परिवारों की वित्तीय जीवनशैली. दवारा रिसर्च.
१५. विश्व बैंक. (२०२३). ग्रामीण भारत में सूक्ष्म ऋण कार्यक्रमों का प्रभाव. विश्व बैंक प्रतिवेदन.
१६. घोष, जे. (२०१०). अनौपचारिक ऋण बाजारों में ब्याज दर निर्माण. इकोनॉमिक एंड पॉलिटिकल वीकली.
१७. बिहार सरकार. (२०२४). बिहार आर्थिक सर्वेक्षण २०२३-२४. वित्त विभाग.
१८. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक. (२०२४). नाफिस २०२१-२२ में डिजिटल बैंकिंग संबंधी अंतर्दृष्टि. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक.
१९. भारतीय रिजर्व बैंक. (२०२३). भारत में बैंकिंग की प्रवृत्ति एवं प्रगति प्रतिवेदन. भारतीय रिजर्व बैंक.
२०. हॉफमैन, वी., एवं अन्य. (२०२१). महाजनी से मुक्ति. ग्रामीण भारत में स्वयं सहायता समूह उधार कार्यक्रम का प्रभाव. जर्नल ऑफ डेवलपमेंट इकोनॉमिक्स, पृष्ठ १४८.
२१. घोष, जे. (२०१०). भारत के अनौपचारिक ऋण बाजारों में ब्याज दरें. ब्रक्स वर्ल्ड पॉवर्टी इंस्टीट्यूट कार्यपत्र.
२२. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक. (२०२४). अखिल भारतीय ग्रामीण वित्तीय समावेशन सर्वेक्षण (नाफिस) २०२१-२२. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक.
२३. कार्थिक, वी. (२०२३). ग्रामीण बिहार में जातिगत

नेटवर्क तथा अनौपचारिक उधारी. सामाजिक एवं आर्थिक परिवर्तन संस्थान.

२४. महमूद, ए. (२०१७). ग्रामीण अनौपचारिक ऋण में ऋण जाल. एमपीआरए पेपर. पृ. ४-५.

२५. विश्व बैंक. (२०२३). ग्रामीण भारत में अनौपचारिक ऋण के सामाजिक—आर्थिक प्रभाव. विश्व बैंक प्रतिवेदन.

२६. इंटरनेशनल इनिशिएटिव फॉर इम्पैक्ट इवैल्यूएशन (३आईई). (२०१८). बिहार ग्रामीण आजीविका परियोजना के गरीबी एवं सशक्तीकरण प्रभाव. ३आईई प्रभाव मूल्यांकन प्रतिवेदन. पृ. १३.

२७. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक. (२०२४). नाफिस २०२१—२२रू अनौपचारिक ऋण की हिस्सेदारी. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक.

२८. राष्ट्रीय प्रतिदर्श सर्वेक्षण कार्यालय. अखिल भारतीय ऋण एवं निवेश सर्वेक्षण (एआईडीआईएस) आंकड़ा सारणियां. सांख्यिकी एवं कार्यक्रम कार्यान्वयन मंत्रालय, भारत सरकार. पृ. ४.

२९. राज्य स्तरीय बैंकर्स समिति बिहार एवं बिहार आर्थिक सर्वेक्षण. (२०२४—२५). जमा—ऋण अनुपात आंकड़े. पृ. ६.

३०. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक. (२०२४). नाफिस तथा एआईडीआईएस से ग्रामीण ऋण आंकड़ों का विश्लेषण. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक.

३१. भारतीय रिजर्व बैंक. (२०२४). व्यापार संवाददाता मॉडल के लिए दिशानिर्देश. भारतीय रिजर्व बैंक.

३२. भारतीय रिजर्व बैंक. (२०२३). कम पहुंच वाले जिलों के लिए प्राथमिकता क्षेत्र उधार लक्ष्य. भारतीय रिजर्व बैंक. पृ. ८.

३३. राष्ट्रीय ग्रामीण आजीविका मिशन एवं जीविका. (२०२४). वित्तीय साक्षरता कार्यक्रम प्रतिवेदन. ग्रामीण विकास मंत्रालय, भारत सरकार.

३४. भारतीय रिजर्व बैंक. (२०२४). कम सेवा प्राप्त क्षेत्रों में प्राथमिकता क्षेत्र उधार के लिए प्रोत्साहन. भारतीय रिजर्व बैंक. पृ. २६—२९

ॐॐॐ

25

## स्वामी श्रद्धानंद के सामाजिक व शैक्षिक विचारों की आधुनिक सन्दर्भ में प्रासंगिकता

दया शंकर यादव

असि. प्रोफेसर

रामरती वर्मा ननकू वर्मा महाविद्यालय  
सुलतानपुर (उ.प्र.)

\*\*\*\*\*

सारांश —

स्वामी श्रद्धानंद भारतीय समाज के एक महान राष्ट्रभक्त, समाज सुधारक, और शिक्षाविद् थे। वे आर्य समाज के प्रमुख स्तंभों में से एक थे और उन्होंने भारतीय समाज में व्याप्त कुरीतियों, अंध विश्वासों, और सामाजिक विषमताओं के खिलाफ आजीवन संघर्ष किया। उनका जीवन देशभक्ति, धर्म और समाज सेवा की प्रेरणा देने वाला है। उन्होंने शिक्षा, धर्म, जातिगत भेदभाव और छुआछूत जैसी समस्याओं के समाधान के लिए अथक प्रयास किए। यह लेख स्वामी श्रद्धानंद के जीवन परिचय और उनके कार्यों पर विस्तृत रूप से प्रकाश डालता है।

**कीवर्ड** — आर्यसमाज, राष्ट्रभक्त, समाज सुधारक, शिक्षाविद्, समाज—सुधार।

बीसवी शताब्दी के प्रारम्भ होने के साथ—साथ ही भारत में ब्रिटिश साम्राज्यवाद राज विरोधी स्वाधिनता, स्वतंत्रता संघर्ष एक संगठित तौर पर पूरे भारत में प्रारम्भ हो गया। भारत छोड़ो आन्दोलन में देश के छात्र वर्ग ने अन्य राष्ट्रव्यापी भारतीय स्वतंत्रता की समर्थक शक्तियों के साथ सक्रिय सहयोग करके अपने जीवन तक को भी स्वेच्छापूर्वक दांव पर लगाकर भारतीय स्वाधीनता हेतु अपने प्राण न्योछावर कर डाले। देश के छात्र समुदाय ने

साम्राज्यवादी ब्रिटिश राज्य की किलानुमा प्रणाली पर जोरदार निर्णायक प्रहार कर डाला था।

भ्रष्टाचार, शोषण, दमन, ग्रसित समाज अपनी सर्जनात्मक क्षमता प्रदर्शित करने में सफल नहीं हो पा रहा। विघटनकारी शक्तियां सम्पन्न होकर देश को खण्डित करने हेतु प्रयत्नशील है। शिक्षा एवं समाज का सम्बन्ध अपना धरातल ढूँढ रहा है। सुधार हेतु शिक्षा का पुनर्रचना के उपायों का वांछित प्रतिफल मिल सके। इसके लिए क्रान्तिकारी प्रयासों की आवश्यकता होगी। प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमीकरण तथा माध्यमिक शिक्षा का व्यावसायीकरण न हो पाने के कारण निरक्षरता एवं उच्च शिक्षा पर दबाव निरन्तर बढ़ता जा रहा है। जिससे उच्च शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ा है। मूल्यांकन का क्षरण इस क्षेत्र की अन्य गम्भीर समस्या है। शिक्षक असन्तुष्ट एवं विद्यार्थी दिग्भ्रमित है। शिक्षा के तीव्र विस्तार के उपाय कई नवीन समस्याओं के जनक सिद्ध हुए हैं। स्वामी श्रद्धानन्द के अनेक रूपों में महान शिक्षा—शास्त्री भी उनका एक रूप था। एक महान राजनीतिज्ञ और देश के नेता के रूप में ही लोगों ने उन्हें जाना है। उनका शिक्षा—शास्त्री रूप अभी खोज का विशय है। इस विशय में इतना कह देना पर्याप्त है कि जहाँ नेता जी एक महान राजनीतिज्ञ चिन्तक थे, वहाँ वे महान् शिक्षाविद और शिक्षक भी थे। शिक्षा के सम्बन्ध में उनके विचारों और उनके द्वारा किये गये प्रयोगों को यदि लिपिबद्ध किया जाय तो शिक्षा सम्बन्धी एक स्वतंत्र—ग्रन्थ का प्रणय हो सकता है। यहाँ अत्यंत संक्षेप में हम उन बिन्दुओं का स्पर्श करेंगे। जिन्हें राष्ट्रीय—शिक्षा के स्वरूप में प्रस्तुत विशय के चयन की आवश्यकता महसूस की गई है।

स्वामी श्रद्धानन्द— जीवन परिचय एवं व्यक्तित्व

स्वामी श्रद्धानन्द भारतीय समाज के एक महान राष्ट्रभक्त, समाज सुधारक, और शिक्षाविद् थे। वे आर्य समाज के प्रमुख स्तंभों में से एक थे और उन्होंने भारतीय समाज में व्याप्त कुरीतियों, अंध विश्वासों, और सामाजिक विषमताओं के खिलाफ आजीवन संघर्ष किया। उनका जीवन देशभक्ति, धर्म

और समाज सेवा की प्रेरणा देने वाला है। उन्होंने शिक्षा, धर्म, जातिगत भेदभाव और छुआछूत जैसी समस्याओं के समाधान के लिए अथक प्रयास किए। यह लेख स्वामी श्रद्धानन्द के जीवन परिचय और उनके कार्यों पर विस्तृत रूप से प्रकाश डालता है।

### स्वामी श्रद्धानन्द का जीवन परिचय — जन्म और प्रारंभिक जीवन —

स्वामी श्रद्धानन्द जी का जन्म २२ फरवरी १८५६ को पंजाब प्रांत के जालंधर जिले के तलवन गांव में हुआ था। उनका बचपन का नाम 'मुंशी राम' था। उनके पिता का नाम लाला नारायण दास और माता का नाम श्रीमती राधा देवी था। वे एक संपन्न और प्रतिष्ठित कायस्थ परिवार से थे। उनके पिता सरकारी सेवा में कार्यरत थे और वे धार्मिक विचारों के व्यक्ति थे, जिसका प्रभाव बालक मुंशी राम पर भी पड़ा।

### शिक्षा —

मुंशी राम ने अपनी प्रारंभिक शिक्षा अमृतसर और लाहौर से प्राप्त की। उन्होंने आगे की शिक्षा दिल्ली और बनारस से प्राप्त की। वे एक मेधावी छात्र थे। उन्होंने कानून की पढ़ाई भी की और कुछ समय वकालत का कार्य किया। लेकिन वकालत करते समय उनका मन समाज सेवा की ओर अधिक आकर्षित होने लगा।

### आर्य समाज से जुड़ाव —

१८८१ में जब वे लाहौर में वकालत कर रहे थे, तब उन्होंने "महर्षि दयानन्द सरस्वती" के विचारों से प्रेरित होकर 'आर्य समाज' की विचारधारा को अपनाया। वे आर्य समाज से इतनी गहराई से जुड़े कि उन्होंने जीवन भर समाज सुधार और धार्मिक जागरूकता के लिए कार्य किया। वे धीरे-धीरे मुंशी राम से "स्वामी श्रद्धानन्द" बन गए। उन्होंने संन्यास लिया और अपना संपूर्ण जीवन समाज, धर्म और राष्ट्र के लिए समर्पित कर दिया।

### स्वामी श्रद्धानन्द के प्रमुख कार्य —

### शिक्षा के क्षेत्र में योगदान —

स्वामी श्रद्धानन्द का मानना था कि शिक्षा ही

समाज को जागरूक बना सकती है। उन्होंने भारतीयों में आत्मसम्मान, आत्मविश्वास और राष्ट्रीयता की भावना जगाने के लिए शिक्षा को एक सशक्त साधन माना।

#### गुरुकुल कांगड़ी की स्थापना —

१९०२ में हरिद्वार के निकट उन्होंने 'गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय' की स्थापना की। यह संस्था वैदिक शिक्षा और आधुनिक शिक्षा का समन्वय करती थी। इसका उद्देश्य था भारतीय संस्कृति और संस्कारों के आधार पर युवाओं का निर्माण करना। गुरुकुल में शिक्षा संस्कृत, वेद, गणित, विज्ञान, इतिहास आदि विषयों में दी जाती थी, और साथ ही छात्रों को शारीरिक, नैतिक और आध्यात्मिक रूप से भी प्रशिक्षित किया जाता था। यह एक तरह से भारतीय शिक्षा प्रणाली को पुनर्जीवित करने का प्रयास था।

#### समाज सुधार के क्षेत्र में योगदान —

स्वामी श्रद्धानंद ने भारतीय समाज में व्याप्त अंधविश्वास, छुआछूत, जातिवाद और पाखंड के विरुद्ध जोरदार अभियान चलाया।

#### छुआछूत और जातिवाद के विरुद्ध संघर्ष —

उन्होंने सामाजिक उत्थान के लिए अनेक कार्य किए। उन्होंने मंदिरों में दलितों का प्रवेश कराने, उन्हें शिक्षा देने और उन्हें समाज की मुख्यधारा में शामिल करने के लिए अभियान चलाया।

#### नारी शिक्षा और सशक्तिकरण —

स्वामी श्रद्धानंद ने नारी शिक्षा को भी उतना ही महत्व दिया। उन्होंने बालिकाओं के लिए भी शिक्षा संस्थाओं की स्थापना की और महिलाओं को आत्मनिर्भर बनाने की दिशा में कार्य किया।

#### धार्मिक जागरूकता और शुद्धि आंदोलन —

स्वामी श्रद्धानंद ने धर्म के क्षेत्र में भी कई क्रांतिकारी कार्य किए। उनका मानना था कि धर्म केवल पूजा-पाठ तक सीमित नहीं है, बल्कि यह व्यक्ति के आचरण, व्यवहार और समाज के प्रति उत्तरदायित्व से जुड़ा हुआ है।

#### शुद्धि आंदोलन —

ब्रिटिश काल में जब बड़े पैमाने पर हिंदुओं

का धर्मांतरण हो रहा था, तब स्वामी श्रद्धानंद ने 'शुद्धि आंदोलन' की शुरुआत की। इसका उद्देश्य था उन लोगों को वापस हिंदू धर्म में लाना, जो जबरदस्ती या अज्ञानता के कारण इस्लाम या ईसाई धर्म में परिवर्तित हो गए थे। शुद्धि आंदोलन उत्तर भारत में विशेष रूप से प्रभावी रहा और इसके कारण लाखों लोग फिर से हिंदू धर्म में लौटे। उन्होंने धर्म परिवर्तन की प्रवृत्ति को रोकने और हिंदू समाज की एकता को बनाए रखने का कार्य किया।

#### राष्ट्रभक्ति और स्वतंत्रता संग्राम में भूमिका —

स्वामी श्रद्धानंद केवल धार्मिक और सामाजिक नेता ही नहीं थे, बल्कि वे एक सच्चे राष्ट्रभक्त भी थे। उन्होंने भारत की स्वतंत्रता के लिए भी सक्रिय भूमिका निभाई।

#### असहयोग आंदोलन में भागीदारी —

वे 'महात्मा गांधी' के असहयोग आंदोलन से भी जुड़े और उन्होंने ब्रिटिश शासन के विरुद्ध आवाज उठाई। उन्होंने अंग्रेजों की शिक्षा और न्याय प्रणाली का बहिष्कार करने का आह्वान किया। उन्होंने लोगों को विदेशी वस्त्रों का बहिष्कार करने और स्वदेशी अपनाने के लिए प्रेरित किया।

#### पत्रकारिता के माध्यम से क्रांति —

उन्होंने 'अर्जुन' नामक एक हिंदी पत्र का संपादन किया, जिसके माध्यम से उन्होंने समाज और राष्ट्र के लिए विचार प्रस्तुत किए। उनकी लेखनी समाज को झकझोरने वाली और प्रेरणादायक थी।

#### स्वामी श्रद्धानंद की मृत्यु (शहादत) —

स्वामी श्रद्धानंद की राष्ट्रभक्ति, शुद्धि आंदोलन और समाज सुधार कार्यों से कुछ कट्टरपंथी लोग असंतुष्ट हो गए। २३ दिसंबर १९२६ को दिल्ली स्थित उनके निवास पर एक कट्टरपंथी मुसलमान अब्दुल रशीद ने उनकी गोली मारकर हत्या कर दी। उस समय वे बीमार थे, फिर भी उन्होंने बिना डरे उस व्यक्ति से बात की, लेकिन उसे उनका जीवन समाप्त करना मंजूर था। उनकी मृत्यु केवल एक व्यक्ति की मृत्यु नहीं थी, बल्कि वह भारतीय समाज के एक महान सपूत की शहादत थी।

उनकी हत्या ने समाज को झकझोर दिया और अनेक लोगों को आत्मचिंतन करने पर मजबूर कर दिया।

### स्वामी श्रद्धानंद की विरासत —

स्वामी श्रद्धानंद का जीवन त्याग, तपस्या और संघर्ष का प्रतीक है। उन्होंने अपने कार्यों से भारतीय समाज को नई दिशा दी। उनके प्रमुख योगदान निम्नलिखित हैं :—

भारतीय शिक्षा प्रणाली का पुनरुद्धार  
छुआछूत और जातिवाद के विरुद्ध संघर्ष  
महिलाओं और दलितों के अधिकारों की वकालत  
राष्ट्रवाद और स्वतंत्रता आंदोलन में योगदान  
शुद्धि आंदोलन के माध्यम से धार्मिक जागरूकता

इस प्रकार कहा जा सकता है कि स्वामी श्रद्धानंद का जीवन समर्पण, साहस, और आत्मबलिदान की प्रेरक गाथा है। उन्होंने अपने जीवन में कभी भी व्यक्तिगत सुख—सुविधा को महत्व नहीं दिया, बल्कि समाज और राष्ट्र की सेवा को ही अपना धर्म माना। उन्होंने जो मूल्य दिए, शिक्षा, समानता, राष्ट्रीयता और धर्म, वे आज भी प्रासंगिक हैं। आज के समय में जब समाज फिर से जातिवाद, धार्मिक कट्टरता और अंधविश्वास की ओर लौट रहा है, स्वामी श्रद्धानंद के विचार और आदर्श हमें फिर से आत्मविश्लेषण करने और सुधार की प्रेरणा देते हैं। उनके द्वारा स्थापित गुरुकुल, उनके द्वारा चलाया गया शुद्धि आंदोलन और उनके समाज सुधार के कार्य हमें हमेशा यह याद दिलाते रहेंगे कि सच्ची देशभक्ति केवल नारों में नहीं, बल्कि कर्म में होती है।

### स्वामी श्रद्धानंद के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता

स्वामी श्रद्धानंद एक उच्च कोटि के विचारक क्रांतिकारी देशभक्त, अत्यन्त लोकप्रिय नेता एवं समाजवादी व्यवस्था के अधिवक्ता थे। उनके भाषणों में जन—जन के हृदय को स्पर्श कर लेने की क्षमता थी। वाणी में ओज एवं संघर्षशीलता में शौर्य झलकता था। दूरदृष्टि एवं अन्तर दृष्टि से सम्पन्न

उनकी अवधारणा को सामाजिक एवं शैक्षिक विचार में समाजवाद, राष्ट्रवाद, संस्कृति एवं धर्म निरपेक्षता के तत्व सहज ही अपनी, मौलिकता के साथ प्रकट हो जाते हैं। वे समानता और न्यायपरक व्यवस्था से परिपूर्ण भारतीय समाज की स्थापना के स्वप्न दृष्टा भी रहे। जनमानस उन्हें क्रांतिकारी देशभक्त के रूप में निरूपित करता रहा है। मानव मात्र की स्वतंत्रता एवं भ्रातृत्व भाव के प्रचार हेतु वे स्वाधीनता आन्दोलन में सक्रिय भूमिका निभाने के साथ—साथ जनोत्थान के लिये सर्वदा प्रयत्नशील रहे।

भारतीय पुनर्जागरण काल के महान संत, शिक्षाविद् और समाज सुधारक 'स्वामी श्रद्धानंद' न केवल आर्य समाज के स्तंभों में से एक थे, बल्कि उन्होंने शिक्षा को भारतीय समाज के उत्थान का प्रमुख माध्यम माना। वे मानते थे कि शिक्षा का उद्देश्य केवल नौकरी पाना नहीं, बल्कि नैतिक, सांस्कृतिक और सामाजिक रूप से एक सशक्त, आत्मनिर्भर और राष्ट्रभक्त नागरिक का निर्माण करना है।

स्वामी श्रद्धानंद ने शिक्षा को भारतीय संस्कृति, सभ्यता और वैदिक मूल्यों के साथ जोड़कर देखा। उन्होंने 'गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय' की स्थापना कर वैदिक शिक्षा पद्धति को आधुनिक संदर्भों में पुनः प्रस्तुत किया। आज जब भारतीय समाज वैश्वीकरण, नैतिक क्षरण, और सांस्कृतिक संकटों का सामना कर रहा है, तब स्वामी श्रद्धानंद के शैक्षिक विचार पहले से कहीं अधिक प्रासंगिक हो गए हैं।

### स्वामी श्रद्धानंद का शिक्षा—दर्शन —

स्वामी श्रद्धानंद का शिक्षा दर्शन महर्षि दयानंद सरस्वती के विचारों से प्रभावित था। वे शिक्षा को केवल बौद्धिक विकास का साधन नहीं, बल्कि 'व्यक्तित्व निर्माण' का माध्यम मानते थे। उनके अनुसार, "शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य को सत्य, नैतिकता और कर्तव्य का बोध कराना है।" उन्होंने शिक्षा के तीन प्रमुख उद्देश्यों को रेखांकित किया

१. नैतिक विकास

## २. राष्ट्रीय चेतना का विकास

३. व्यावहारिक और आत्मनिर्भर जीवन की तैयारी  
स्वामी श्रद्धानंद के शैक्षिक विचारों की प्रमुख विशेषताएं —

### १. भारतीयता पर आधारित शिक्षा —

स्वामी श्रद्धानंद ने शिक्षा में 'भारतीय संस्कृति और संस्कारों' को सर्वोपरि माना। वे पश्चिमी शिक्षा प्रणाली की अंधी नकल के विरोधी थे, जो केवल नौकरशाही के लिए शिक्षित जनशक्ति तैयार कर रही थी। उनका मानना था कि शिक्षा ऐसी होनी चाहिए जो भारत के इतिहास, संस्कृति, धर्म और समाज के मूल्यों को प्रतिबिंबित करे।

### २. गुरुकुल पद्धति का पुनरुत्थान —

श्रद्धानंद जी का मानना था कि 'गुरुकुल शिक्षा प्रणाली' भारतीय समाज के लिए सबसे उपयुक्त है। उन्होंने १९०२ में हरिद्वार के निकट 'गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय' की स्थापना की, जो वैदिक परंपरा के अनुरूप शिक्षा देता था। इस प्रणाली में गुरु और शिष्य एक साथ रहते थे और शिक्षा के साथ-साथ सेवा, अनुशासन, नैतिकता और राष्ट्रप्रेम के गुणों का भी विकास होता था।

### ३. शारीरिक, मानसिक और आत्मिक विकास पर बल —

स्वामी श्रद्धानंद की शिक्षा केवल किताबी ज्ञान तक सीमित नहीं थी। उन्होंने शिक्षा के तीन आयाम बताए — 'शारीरिक विकास': खेल, योग, और पश्चिम के माध्यम से शरीर को स्वस्थ बनाना।

'मानसिक विकास': वेद, साहित्य, गणित, विज्ञान आदि विषयों के अध्ययन से ज्ञानवर्धन।

'आत्मिक विकास': धर्म, संस्कार और सेवा के माध्यम से आत्मा को शुद्ध करना।

### ४. नैतिकता और चरित्र निर्माण पर जोर —

उनके अनुसार शिक्षा का सबसे बड़ा उद्देश्य 'चरित्र निर्माण' है। नैतिकता, सत्य, अनुशासन, कर्तव्य और सेवा जैसे गुणों का विकास किए बिना शिक्षा अधूरी है। उन्होंने कहा कि "चरित्रहीन विद्वान, समाज के लिए खतरा है।"

### ५. स्त्री शिक्षा और समानता की वकालत —

स्वामी श्रद्धानंद ने 'नारी शिक्षा' का समर्थन किया। वे मानते थे कि यदि समाज को उन्नत बनाना है, तो स्त्रियों को शिक्षित करना अत्यंत आवश्यक है। उन्होंने कई स्थानों पर

बालिकाओं के लिए विद्यालयों की स्थापना की और सामाजिक बंधनों के खिलाफ जाकर स्त्रियों के अधिकारों की वकालत की।

### ६. स्वदेशी और आत्मनिर्भर शिक्षा प्रणाली

उनका शिक्षा दर्शन पूर्णतः 'स्वदेशी' था। वे चाहते थे कि भारत की शिक्षा प्रणाली भारत के संसाधनों, आवश्यकताओं और सांस्कृतिक मूल्यों पर आधारित हो। उन्होंने स्वदेशी भाषा, स्वदेशी सामग्री और भारतीय विचारों के साथ शिक्षण की बात की।

### शिक्षा क्षेत्र में स्वामी श्रद्धानंद के व्यावहारिक कार्य —

### १. गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय की स्थापना (१९०२) —

यह उनका सबसे बड़ा शैक्षिक योगदान माना जाता है। उन्होंने इसे हरिद्वार के निकट गंगा किनारे स्थापित किया ताकि यह भारतीय संस्कृति का प्रतीक बने। यह संस्थान आज भी भारतीय शिक्षा और संस्कृति के संवाहक के रूप में कार्य कर रहा है।

### २. आर्य समाज के माध्यम से शिक्षा प्रचार

स्वामी श्रद्धानंद ने आर्य समाज के माध्यम से गांव-गांव जाकर लोगों को शिक्षित किया, व्याख्यान दिए और वैदिक शिक्षा के प्रचार के लिए शैक्षिक संस्थाएं खोलीं। उन्होंने शिक्षा को धर्म और समाज सेवा से जोड़ा।

### ३. नारी और दलित शिक्षा —

उन्होंने न केवल स्त्रियों की शिक्षा पर बल दिया, बल्कि 'दलितों' को भी शिक्षित करने का अभियान चलाया। वे पहले नेताओं में थे जिन्होंने अस्पृश्यता को हटाने और दलितों को मंदिर प्रवेश और शिक्षा का अधिकार दिलाने के लिए संघर्ष किया।

### स्वामी श्रद्धानंद के शैक्षिक विचारों की आधुनिक प्रासंगिकता

आज के समाज में जहाँ शिक्षा प्रणाली कई प्रकार की चुनौतियों से जूझ रही है, वहीं स्वामी श्रद्धानंद के विचार हमें समाधान की दिशा दिखाते हैं।

### १. शिक्षा में नैतिकता की आवश्यकता —

आज के समय में शिक्षा तकनीकी और व्यावसायिक तो बन गई है, लेकिन नैतिकता और मानवता के मूल तत्वों की भारी कमी देखी जा रही है। भ्रष्टाचार, हिंसा, नशा,

अपराध जैसी समस्याओं से जूझते युवाओं को नैतिक शिक्षा की सख्त जरूरत है, जो श्रद्धानंद के विचारों में स्पष्ट रूप से दिखाई देती है।

## २. भारतीय संस्कृति आधारित शिक्षा का महत्व —

आज भारत में पाश्चात्य जीवन शैली और शिक्षा प्रणाली का प्रभाव इतना अधिक है कि युवा अपनी संस्कृति से कटते जा रहे हैं। ऐसे में स्वामी श्रद्धानंद की शिक्षा नीति, जो भारतीय संस्कृति और गौरव से जुड़ी है, अत्यंत प्रासंगिक हो जाती है।

## ३. गुरु—शिष्य परंपरा और मूल्य आधारित शिक्षा —

डिजिटल शिक्षा ने शिक्षक और छात्र के बीच की दूरी बढ़ा दी है। श्रद्धानंद की गुरुकुल परंपरा में गुरु—शिष्य के बीच आत्मीय संबंध और व्यक्तित्व निर्माण का प्रयास होता था। आज की मशीन—निर्भर शिक्षा में इस भावना की अत्यंत आवश्यकता है।

## ४. नारी और वंचित वर्गों की शिक्षा —

स्वामी श्रद्धानंद ने जिस तरह नारी और दलित शिक्षा को बढ़ावा दिया, वह आज भी जरूरी है। आज भी देश में शिक्षा की पहुँच महिलाओं और गरीब वर्गों तक पूर्ण रूप से नहीं हो पाई है। इसलिए उनका यह विचार आज भी प्रेरणा स्रोत है।

## ५. राष्ट्र निर्माण में शिक्षा की भूमिका —

आज के वैश्विक युग में भारत को यदि आत्मनिर्भर बनाना है, तो ऐसी शिक्षा की आवश्यकता है जो केवल नौकरी के लिए नहीं, बल्कि 'राष्ट्र निर्माण', 'उद्यमिता', 'सामाजिक चेतना' और 'रचनात्मक सोच' को बढ़ावा दे। यही बात स्वामी श्रद्धानंद अपने विचारों और कार्यों के माध्यम से कहते थे।

## निष्कर्ष

इस प्रकार स्वामी श्रद्धानंद का शैक्षिक दर्शन 'भारतीयता, नैतिकता, स्वदेशी चेतना और सामाजिक न्याय' पर आधारित था। उन्होंने शिक्षा को केवल ज्ञान देने की प्रक्रिया नहीं माना, बल्कि इसे एक 'संस्कार और जीवन निर्माण' की प्रक्रिया के रूप में देखा। आज के समय में जब शिक्षा व्यवस्था अनेक संकटों से घिरी हुई है, जैसे कि नैतिक पतन, बेरोजगारी, उद्देश्यहीनता और पाश्चात्य अंधानुकरण, तब स्वामी श्रद्धानंद के विचार एक नई दिशा दे सकते

हैं। उन्होंने जिस प्रकार शिक्षा को समाज सेवा, राष्ट्र प्रेम और चरित्र निर्माण से जोड़ा, वह आज के शिक्षकों, शिक्षाविदों और नीति निर्माताओं के लिए अनुकरणीय है।

इसलिए, यह कहा जा सकता है कि स्वामी श्रद्धानंद के शैक्षिक विचार 'समयातीत नहीं', बल्कि 'समयसिद्ध' हैं। उनका पुनः मूल्यांकन और कार्यान्वयन आज के भारत को नैतिक, सांस्कृतिक और शैक्षिक दृष्टि से अधिक समृद्ध बना सकता है।

## सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

१. आनन्द खुशहाल चन्द्र—प्यारा ऋशि (आर्य प्रा० सं० सं०) : १९४५
२. दिनकर रामधारी सिंह — संस्कृति के चार अध्याय लोक भारती प्रकाशन, प्रयाग, २०१५
३. आ० प्रा० सं० नयी दिल्ली — १९८३ ई०)
४. प्रो. रमन बिहारी लाल, उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ ।
५. डॉ. सीताराम जायसवाल, दयानन्द एण्ड आर्य समाज—दयानन्द कमेमोरेशन, अजमेर, ।
६. डॉ. सत्यकेतु विद्यालंकार, आर्य समाज का इतिहास, आर्श स्वाध्याय केन्द्र, नई दिल्ली, १९८८।
७. डॉ. भवानी लाल, आर्य समाज षताब्दी सिंहावलोकन, जनज्ञान, अप्रैल १९७५ ।
८. डॉ. एस. सरस्वती एस. पण्डित, ए क्रिटिकल स्टडी आफ कर्नलीब्यूशन आफ आर्य समाज टू इण्डियन एजुकेशन, शोध प्रबन्ध।
९. कीर्ति देवी सेठ, भारतीय शिक्षा दार्शनिक, वैदिक प्रकाशन दिल्ली १९९२।
१०. डॉ. राम शकल पाण्डेय, शिक्षा की दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय पृष्ठभूमि, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, २००१।
११. धर्मपाल विद्यालंकार, हीरक जयंती विशेषांक, गुरुकुल कांगड़ी वि.वि., १९६०
१२. सत्यदेव सिंह, शिक्षा सिद्धान्त दर्शन।
१३. डॉ. आर.एस. पारीख, कान्हीब्यूशन आफ आर्य समाज इन ही मे किंग आफ माडर्न इण्डिया।
१४. लाला लाजपत राय, दि आर्य समाज, नई दिल्ली १९६७

ॐॐॐ

## स्वयं प्रकाश की कहानियों में दलित चेतना

नीतू यादव (शोधार्थी)

गोविंद गुरु जनजातीय विश्वविद्यालय,  
बांसवाड़ा, (राज.)

\*\*\*\*\*

### शोध सारांश

जिसका दलन और दमन हुआ है, जो सामाजिक व्यवस्था द्वारा शोषित और उत्पीड़ित हुआ है, सताया गया है, वह उपेक्षित और वंचित वर्ग दलित है। विस्तृत अर्थ में जाति, धर्म, रंग, नस्ल, लिंग आदि के आधार पर किया जाने वाला भेदभाव दलित की सीमा में आता है। भारत में दलित शब्द का प्रयोग मुख्यतः उस वर्ग के लिए होता है जिसे भारतीय संविधान में 'अनुसूचित जाति' का दर्जा दिया गया है और समाजिक व्यवस्था में जिसे अस्पृश्य कहा या माना जाता है तथा महात्मा गांधी ने जिसे आखिरी आदमी कहा है। आज जब मनुष्य चंद्रमा पर अपनी दुनिया बसाने के सपने देख रहा है, इसी आधुनिक दौर में यह वर्ग अपने अस्तित्व की लड़ाई लड़ रहा है। भिड़ रहा है मार्क्स का सर्वहारा वर्ग केवल आर्थिक शोषण का शिकार है। परंतु इनका शोषण आर्थिक, सामाजिक, धार्मिक, राजनीतिक आदि विभिन्न स्तरों तक फैला है। आर्थिक स्थिति चाहे जितनी ठीक हो जाए समाज में फिर भी इनके साथ अस्पृश्यता का व्यवहार होता है।

**बीज शब्द** — दलित, उत्पीड़न, शोषण, शिक्षा, चेतना, विद्रोह, सवर्ण, भाग्यवाद, कर्म, अधिकार, संघर्ष, संगठन, नकार, वंचित, परिवर्तन, मानवीयता।

### मूल आलेख

कवल भारती के अनुसार "दलित वह है

जिस पर अस्पृश्यता का नियम लागू किया गया है। जिसे कठोर और गंदे कार्य करने के लिए बाध्य किया गया है। जिसे शिक्षा ग्रहण करने और स्वतंत्र व्यवसाय करने से मना किया गया और जिस पर सख्तों ने सामाजिक नियोग्यताओं की संहिता लागू की वही और वही दलित है, और इसके अंतर्गत वही जातियां आती हैं जिसे अनुसूचित जातियां कहा जाता है।"१

यह वर्ग सदियों से उपेक्षा, घृणा और शोषण का शिकार रहा है। पिछले सत्तर सालों में परिवर्तन होते रहे हैं।

"जिन जातियों को जूता पहनने की, घोड़ी पर चढ़ने की, मंदिर प्रवेश की, कुएं में पानी भरने की, स्कूल में पढ़ने की, बराबरी में बैठने की और अपने विचार बनाने या व्यक्त करने की आजादी से भी हजारों वर्षों से वंचित रखा हुआ था, आज वे सत्ता में भागीदारी ही नहीं सत्ता के संचालन सूत्र मांग रही हैं। मांग क्या रही है, छीन रही है।"२

स्वयं प्रकाश की 'बेमकान', 'जो हो रहा है', 'इनका जमाना', 'आसमां कैसे—कैसे', कहानियां प्रेमचंद की 'ठाकुर का कुआं', 'सद्गति', 'कफन', से आगे की कहानियां हैं। प्रेमचंद की कहानियों के केंद्र में दलित वर्ग का उत्पीड़न, शोषण रहा है। स्वयं प्रकाश की कहानियों में इस उत्पीड़न और शोषण से आगे दलित वर्ग के संघर्ष, और उससे उपजी चेतना का भी चित्रण हुआ है। दलित चेतना मुख्यतः चार स्तरों से होकर गुजरती है, पहला—उत्पीड़न, शोषण, दूसरा— शिक्षा, तीसरा दृ नकार, चौथा— विद्रोह, क्रांति। स्वयं प्रकाश की कहानियों में यह सभी स्तर मौजूद हैं। इसके तहत दलित वर्ग अपनी लड़ाई स्वयं लड़ता है। अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होकर उस उत्पीड़न, शोषण के विरुद्ध नकार व्यक्त करता है जो उसे मनुष्य होने से भी वंचित रखती हैं। 'इनका जमाना' कहानी में स्वयं प्रकाश ने दलित वर्ग की उभरती जन चेतना का चित्रण किया है। केवलराम वह दलित नवयुवक है जिसने विपरीत परिस्थितियों के बावजूद अपनी पढ़ाई जारी रखी और अब वह

टेलीफोन एक्सचेंज में ऑपरेटर बन गया है ।

”उसके बाप दादे जूतियां बनाते थेहीरेक आदमी को ‘होकम—बापजी’ कहते—कहते उनके हाथ जुड़ने के और गर्दन झुकने की अभ्यस्त हो गई थी। गर्दन झुकाते— झुकाते कमर झुक गयी।“३

केवलराम पंचायत समिति के प्राथमिक विद्यालय में अपनी ही जाति के अध्यापक आ जाने से पढ़ लिया और उन्हीं की सहायता से ‘समाज कल्याण विभाग’ के छात्रावास में रहकर शहर से सीनियर सेकंडरी भी कर लिया। अब टेलीफोन एक्सचेंज में ऑपरेटर की नौकरी तक पहुंच गया । ‘समाज कल्याण छात्रावास’ की स्थिति देखने पर अंग्रेजों द्वारा अबन्डन की गई काल कोठरियों जैसी थी। रहने के ही कमरे में एक कोने में चूल्हा जलाकर खाना बनाते और घुएं से काली हो चुकी उन्हीं दीवारों पर कीलें गाढ़कर ये कृशकाय एकलव्य अपनी इकलौती पोशाकें टांग लेते ।

”एकलव्य के ये कृशकाय.... काले—कुचौले वंशज इस हाल में भी कृतार्थ थे कि कम से कम तपस्या का मौका तो मिला। और तपस्या से गुजर चुके लड़के निश्चित रूप से उसी कस्बे में— जो जिला मुख्यालय भी था— नौकरी पा जाते और तब उनके कपड़े उनके दांतों की तरह हमेशा चमाचम रहते थे। कर्जा उतरने लगता था। ढंग का मकान बन सकता था। कुछ साल में ऊंट या गाय खरीदी जा सकती थी। हैसियत बन सकती थी। आदमियों के बीच आदमी की हैसियत।“४

केवलराम ने समाज कल्याण छात्रावास के अपने जैसे सभी एकलव्यों को भी यही सलाह दी कि पढ़ाई करनी है और आदमी बनना है तो जहां तक हो सके टकराव से बचों और मन लगाकर पढ़ो। स्कूल के मटकों से इन एकलव्यों को पानी नहीं पीने दिया जाता। राजपूत लड़कों द्वारा इन्हें पीटा जाता जिस पर अध्यापकों का भी मौन समर्थन रहता था। सवर्ण नैरेटर ने जब केवलराम को इसका विरोध करने की बात कही तो केवलराम ने कहा कि

“अब टकरायेंगे तो ठोका—ठोकी होगी। ये हैं बीस, राजपूतों के छोरे हैं पचासियों। ये बाहर गांव के हैं, ये वहीं के हैं। पिट जायेंगे और रेस्टीकेट भी कर दिए जायेंगे। इनके घरवालों को पता चल गया तो आएंगे और पढ़ाई छुड़ाकर ले जाएंगे और छांग चराने पर लगा देंगे। अभी भी घरवालों से पता नहीं कितना लड़—झगड़कर तो यहां आ पाते हैं। मास्टर टेस्टों में इनको फेल करेंगे, इनकी अटेंडेंस शॉर्ट करेंगे। इन सब से उन्हें न मैं बचा पाऊंगा न आप। उससे लास्ट में जाकर फायदा किसका होगा !...लड़ना कहने सुनने में कितना अच्छा शब्द लगता है करने में आसान नहीं होता।“५

स्कूल में एस.सी, एस.टी अध्यापकों की पानी पीने की मटकी भी अलग होती थी। दलित जाति के संखवालसाब माटसाहब ने जब इस छुआछूत के दुर्व्यवहार की शिकायत करने की नादानी की तो उनका ट्रांसफर कर दिया गया। यह बातें केवलराम और नैरेटर मामा के होटल पर बैठे दृ बैठे कर रहे थे। इसी दौरान उनकी चाय आ गई। सवर्ण नैरेटर का गिलास साफ था और केवलराम का गिलास गंदा, कालिख लगा और तिरिड़ पड़ा हुआ था। चाय पीकर केवलराम ने अपना गिलास खुद ही धोकर एक तरफ यह करते हुए रख दिया कि ”क्या जाता है बाँस। अपना काम अपने हाथ से करने में कोई घिसते थोड़ई हैं। नहीं ?...केवलराम ने छिपाने की कोशिश में मुझे वह दिखा दिया जिसका दिखाई देना अब तक मुझेसे छिपा हुआ था। यहां हर होटल में चार—पांच टूटे—गंदे कप और गिलास एक तरफ पड़े रहते हैं। नीची जाति के लोग खुद उन्हीं को धोकर उनमें चाय पीते हैं और फिर धोकर रख जाते हैं। हालांकि पैसे उनसे भी उतने ही लिए जाते हैं जितने औरों से। और उनकी जब से निकले पैसों से होटल के गल्लों को या होटल वालों को छूत नहीं लगती।“६

सवर्ण नैरेटर और उसके चार— छह दोस्तों ने इस व्यवस्था को बदलने की कोशिश की। परंतु इससे न तो केवलराम का कोई फायदा हुआ और न वे मामा का ही कुछ बिगाड़ पाये। केवलराम

चूँकि शिक्षित नवयुवक है। वह लड़ने का तरीका जानता है। बेवजह हवा में बटका भरने के बजाय वह तथ्यों के बल पर अपने कृशकाय एकलव्यों के साथ संगठित होकर लड़ता है और एक दिन मामा का होटल बंद करवा देता है।

“उसने और उसके तीन— चार साथियों ने मामा की दुकान पर जाकर चाय मांगी। ‘अपने’ गिलास नहीं उठाये। आधा घंटा उनकी उपेक्षा की जाती रही। उन्होंने छोरों के हाथ से गिलास छीन कर चाय पी। माथा दृ फोड़ी हुई। गाली गलौज। मारपीट...वहीं एक एप्लीकेशन लिखी। चार जनों को गवाह बना लिया। कलेक्टर, एसपी, कॉपी टू चीफ मिनिस्टर, चेयरमैन, समाज कल्याण बोर्ड, अध यक्ष हरिजन सेवक संघ, बाबू जगजीवन राम। अगले हफ्ते मामा केवलराम की दाढ़ी में हाथ डाल रहा था और उसके आगे घिघिया रहा था और उसे हजार पाँच सौ लेकर राजीपा कर लेने का प्रलोभन दिलवा रहा था।”<sup>७</sup>

कहानी में हरिजन नेता ‘भक्तराम’ के माध्यम से दलितों की राजनीति करने वाले स्वार्थी दलित राजनेता का भी पर्दाफाश किया है जो अपने सामाजिक सरोकारों से हटकर अपने स्वार्थों की राजनीति कर रहा है। कहानी के अंत में स्वयं प्रकाश नैरेटर के माध्यम से संपूर्ण सवर्ण पाठक वर्ग से सवाल करते हैं। “मैं सोच रहा हूँ जमाना किसका है? क्या वाकई जमाना इन्हीं का है? या हमने ही जमाने को अपने बाप का मकान समझ रखा है जो उसमें केवलराम और उसके साथियों को घुसने नहीं दे रहे हैं?”<sup>८</sup>

स्वयं प्रकाश की कहानियाँ दलितों के साथ हो रहे भेदभाव, अमानवीय व्यवहार और अन्याय को दर्शाने के साथ ही इस अन्याय के विरुद्ध लड़ने और जीतने की कहानियाँ हैं। “इन कहानियों में एक सवर्ण नैरेटर है जो दलितों की पीड़ा से सच्ची सहानुभूति तो रखता है पर अक्सर कर कुछ नहीं पाता। पर इस सवर्ण नैरेटर की भी बदलते हुए समाज में उपस्थिति है और इसकी जरूरत भी है। आखिर दलितों का अपने अधिकारों के लिए

लड़ना और जीतना इस भेदभावकारी व्यवस्था को बदलने की कोशिश का केवल एक पक्ष है। दूसरा पक्ष उस सवर्ण नैरेटर के शेष समाज से और अपने आप से किये जा रहे प्रश्नों से उभरता है। आंखों में अंगुली डालकर इन असुविधाजनक प्रश्नों का पूछा जाना बहुत जरूरी है, दुनिया को ज्यादा न्यायसंगत बनाने के लिए।<sup>९</sup>

ऐसा ही सवाल स्वयं प्रकाश ‘बेमकान’ कहानी में उन तथाकथित सवर्णों से पूछते हैं जो निरंतर कहते रहे हैं कि अस्पृश्यता अब समाप्त हो गई है और वे जाति— पांति नहीं मानते। ‘बेमकान’ कहानी में मोहनलाल जी टेलीफोन एक्सचेंज में मैकेनिक है।

“मोहनलाल जी को देखकर कोई सोच भी नहीं सकता था कि यह आदमी भीतर से इतना तपा हुआ होगा—जैसे ईट का भट्टा। भट्टे के काम से ही जिंदगी शुरू की थी मोहनलाल जी ने। टेलीफोन एक्सचेंज में मैकेनिक होना कोई उल्लेखनीय उपलब्धि नहीं लेकिन जिसने हर रोज अपने बाप को बैल के जूए में जुतते और मां को मुट्टल सेठानियों के आगे एक कटोरा छाछ के लिए गिड़गिड़ाते और बहन को घणी खम्मा अन्नदाताओं की पशुहवस से भयभीत होकर कुएं में छलांग लगाते देखा हो.. उसके लिए तो टेलीफोन एक्सचेंज में मैकेनिक होना भी कलकटरी— कमिश्नरी पास करने से कम नहीं।”<sup>१०</sup>

इस कस्बे में मोहनलाल जी का स्थानांतरण हुए डेढ़ महीने से अधिक हो गया है लेकिन अब तक उन्हें रहने के लिए कोई मकान नहीं मिला है। जैसे ही बात तय होने को होती है और जाति पूछे जाने पर वह हरिजन बताते हैं तो मकान मालिक को अचानक याद आता है कि अभी कल ही उन्होंने यह मकान किसी बैंक वाले को देने का वादा कर लिया है। दरअसल यह बहाना होता था। एक दिन अंततः एक गुफानुमा कमरा मिला भी जिसका दो महीने का एडवांस देकर मोहनलाल जी आ गए लेकिन तीसरे ही दिन उन्होंने एडवांस में दिया हुआ पैसा वापस भिजवा दिया। “मोहल्ले

वालोंने मकान—मालिक को धमकाया था कि उस 'ढेड़' को मकान दिया तो उसे तो कुएं से पानी नहीं ही भरने देंगे, तुझे भी 'न्यात बाहर' कर देंगे।"११

मोहनलाल जी की आत्मा तपने लगी। वे चमड़े का काम भी नहीं करते, मांस नहीं खाते, दारू पीकर घरवाली को नहीं पीटते। उनके खून का रंग भी लाल था। सूंघने पर उनसे भी बाकी आदमियों जैसी ही खुशबू आ रही थी। जन्म से पहले मोहनलाल जी से नहीं पूछा गया था कि उन्हें किस जाति में जन्म लेना है। उनका जन्म भी वैसे ही हुआ है जैसे तथाकथित सवर्णों का। जिस जन्म पर उनका वश ही नहीं है, फिर समाज उन्हें किस कसूर की सजा दे रहा है? स्वयं प्रकाश प्रगतिशील कहे जाने वाले पाठकों से प्रश्न करते हैं कि

"प्रिय पाठक! मैं आपको ही संबोधित कर रहा हूँ। आप देश में बढ़ती सांप्रदायिकता से चिंतित होते हैं। बाबरी मस्जिद और राम जन्मभूमि—विवाद की बातें करते हैं हिंदू शक्ति और मुस्लिम जमात और सिख उग्रवाद की बातें खुली आँखों देखते सुनते हैं। मैं आप ही से पूछ रहा हूँ। मोहनलाल जी का सामान गली में बिखरा पड़ा है। उसके बच्चे रोती हुई मां से चिपटे अपने पिटते हुए बाप को देख भय से थरथरा रहे हैं। उनके पास रहने को कोई मकान नहीं है। क्या आप मोहनलाल जी को अपने मोहल्ले में कोई मकान दिलवा देंगे? या जब तक मकान न मिले उन्हें अपने साथ बतौर पेइंग गेस्ट रख लेंगे?"१२ जाति भारतीय समाज की कड़वी हकीकत है। भारतीय समाज में विशेषकर गांवों में जाति व्यवस्था सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक और धार्मिक शक्ति समीकरणों को प्रभावित करती है। डॉ. अंबेडकर का 'शिक्षित बनो, संगठित रहो, संघर्ष करो' का मंत्र स्वयं प्रकाश की कहानी 'जो हो रहा है' में क्रियान्वित होते देखा जा सकता है। 'जो हो रहा है' का नायक रंजीत आईएएस की तैयारी करने वाला पढ़ा लिखा नवयुवक है जो अपने अधिकारों से परिचित है।

"उसके पूरे गांव में, जात—बिरादरी में, लोको कॉलोनी में कोई दसवीं से आगे नहीं पढ़ा। उल्टी धार चढ़ना

किसे कहते हैं, यह रंजीत को देखकर जाना जा सकता है।"१३ रंजीत पढ़ाई के लिए कड़ा संघर्ष करता है और अपनी लड़ाई अपने हाँसले के बल जीतता है। रंजीत के गांव में सवर्ण अध्यापक 'दलपत सिंह भाटी' दलित छात्रों से बेगार करवाता है। मेघवालों के बच्चों से मास्टर कपड़े धुलवाता है, बर्तन घिसवाता है, झाड़ू लगवाता है, मालिश करवाता है, घी तथा धान नहीं देने पर उनका रिजल्ट नहीं बताता। इतना होने पर भी रंजीत का सवर्ण मित्र उसे सलाह देता है कि उन्हें बिना झगड़ा मोल लिए आराम से समझा देना चाहिए इस पर रंजीत उग्र होते हुए कहता है कि "बंद करो यार! तुम्हारे भाइयों पर ऐसी बीतती तब पता चलता "१४

रंजीत ने उस मास्टर को एक थप्पड़ मार दिया इससे सारे राजपूतों का खून गर्म हो गया मास्टर के "समर्थन में इलाके भर के राजपूत इकट्ठे हो गए थे। हो भी क्यों न ! बच्चों का यह शोषण पुराने सामंती तंत्र का ही तो अवशेष था जो बेगार और लाग—बाग के सहारे पला था।"१५

राजपूतों के संगठन का जवाब रंजीत ने भी अपने दलित संगठन से दिया। इस जुल्म का विस्तृत चित्र खींचते हुए एक एप्लीकेशन लिखी और आसपास जहां तक के बच्चे इस स्कूल में आते थे उन सभी के अभिभावकों के अंगूठों के निशान लेने के लिए खेतों—ढाणियों में चला गया।

"एक तरफ थे इलाके भर के मुट्ठी भर राजपूत, जो बरसों से गरीब किसानों को अपनी रैयत समझकर उनसे गुलामी—बेगारी कराते रहे, पशुपत व्यवहार करते रहे और दूसरी तरफ थी दबी—कुचली—अचेत असंगठित.. पर विशाल और विराट गरीब जनता। जिनके पास आज तक कोई पढ़ा—लिखा बगैर स्वार्थ नहीं पहुंचा। बड़े लोगों द्वारा सताए जाने को, जिन्होंने अपनी नियति और पढ़े लिखे द्वारा ठगे जाने को, जिन्होंने प्रकृति का नियम मान लिया है। मेघवालों का एक लड़का कभी उनके पास, उनकी सोई ताकत का अहसास कराकर जूझ पड़ने को ललकारने के लिए आया, उन्होंने सोचा भी नहीं

था। १६

राजपूतों को जैसे ही खबर लगी कि रंजीत दलितों को संगठित कर रहा है और एक्कीकेशन पर निशान ले रहा है इससे वह चौंके ही नहीं, डर भी गए। यह एकदम नई बात हो गई थी क्योंकि आज तक गांव में उनका ऐसा कोई झगड़ा नहीं हुआ जिसमें लाठियों के बजाय कागज उठा लिया गया हो। लंबी मंत्रणा के बाद अब राजपूतों ने तय किया कि समझौता करने में ही भलाई है। "यह भी अजीब लगने वाली बात थी। एक 'अन्नदाता' एक 'नीच' से अपनी बराबरी में बैठने का अनुरोध कर रहा था। कल रंजीत मान लो कलेक्टर बन जाए, तो यही अन्नदाता उसके आगे हाथ जोड़कर खड़े रहेंगे। जात-वात क्या होती है, इज्जत आदमी उसी की करता है जो नुकसान पहुंचा सकता है। और शायद उन्होंने भाँप लिया है कि रंजीत नुकसान कर सकता है।" १७

राजपूत अब रंजीत के सामने गिड़गिड़ा रहे थे, मना रहे थे, पुचकार रहे थे। अंत में रंजीत समझौता अपनी शर्तों पर करने को तैयार होता है। जिसमें मास्टर को पूरे गांव के सामने रंजीत की मां तथा उन सभी महिलाओं से माफी मांगनी थी जिनके बच्चे उसके स्कूल में आते थे। अपनी रोजी की कसम खाकर कहना होगा कि अब कभी भी किसी बच्चे से धी, धान नहीं मंगवायेगा, न बेगार करवायेगा, न किसी बच्चे का रिजल्ट रोकेंगे। 'मास्टर दलपत सिंह भाटी' का चेहरा शर्म से झुक गया था और उसके चेहरे के बारह बज गए थे।

शाम को उसी स्थान पर सभा जुड़ी। एक पेड़ की एक डाल पर एक पेट्रोमैक्स टांग दिया गया। पहले रंजीत ने सबको यह बताया कि कैसे जमाना बदल गया है और अगर अब वे दबते हैं या ज्यादाती को बरदाश्त करते हैं तो यह उन्हीं का दोष है और उन्हें कोई नहीं बचा सकता। भगवान भी नहीं। और उसके बाद मास्टर को पुकारा गया, माफी मांगने के लिए। १८

**निष्कर्ष —**

पिछले सत्तर सालों में यद्यपि बहुत कुछ बदला है, अभी भी निरंतर बदल रहा है। जब तक समतापूर्ण समाज का, अधिक न्यायपूर्ण समाज का निर्माण नहीं हो जाता, तब तक यह बदलाव चलता रहेगा। यह बदलाव अपरिहार्य है। विकास के रास्ते पर अकेले चलना संभव नहीं है, उन्हें

साथ लेकर चलने पर ही यह समाज अधिक न्यायपूर्ण बनेगा। इस बदलाव की शुरुआत सर्वप्रथम हमारे विचारों को बदलने से होगी। विचार के बाद हमारी भावनाएं बदलेंगी फिर क्रमशः संवेदना, आवेग और आचरण बदलेंगे। इसी से सुंदर सृष्टि, समाज, परिवार का निर्माण होगा। यह बदलाव शिक्षा के माध्यम से ही संभव होगा। शिक्षा से ही दलित वर्ग की चेतना जागृत होगी और वे किसी भी अमानवीय व्यवहार और अन्याय को नियति मानकर नहीं बैठेंगे बल्कि रंजीत की तरह संगठित होकर अपने अधिकारों के लिए लड़ेंगे।

**संदर्भ—**

१. कंवल भारती दृ युद्धरत आम आदमी (अंक— ४१— ४२) १९९८ पृ. ४१
२. बनास, प्रवेशांक, २००८, पृ. २८
३. नन्हा कासिद, प्रकाशन संस्थान, नई दिल्ली, २०१८, पृ. १९६
४. वहीं, पृ. १९७
५. वहीं, पृ. १९९
६. वहीं, पृ. २००
७. वहीं, पृ. २०२
८. वहीं, पृ. २०३
९. रेणु व्यास, स्वयं प्रकाश, सेतु प्रकाशन, उत्तर प्रदेश, २०२३, पृ. ६४
१०. आर्येण अच्छे दिन भी, राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली, १९९८, पृ. ५४
११. वहीं, पृ. ५८
१२. वहीं, पृ. ६३
१३. नन्हा कघसिद, प्रकाशन संस्थान, नई दिल्ली, २०१८, पृ. ४२
१४. वहीं, पृ. ३८
१५. रेणु व्यास, स्वयं प्रकाश, सेतु प्रकाशन, उत्तर प्रदेश, २०२३, पृ. ६३
१६. नन्हा कघसिद, प्रकाशन संस्थान, नई दिल्ली, २०१८, पृ. ४४
१७. वहीं, पृ. ४४
१८. वहीं, पृ. ४८

ॐॐॐ

## बांग्लादेश की राजनीतिक अस्थिरता एवं भारत पर उसका प्रभाव

प्रवीण कुमार यादव

(शोधार्थी)

राजनीति विज्ञान विभाग

जे.एस.हिन्दू पी.जी. कॉलेज, अमरोहा (उ०प्र०)

सम्बद्ध म.ज्यो.फुले रुहेलखंड विश्वविद्यालय,  
बरेली (उ०प्र०)

डॉ. मन मोहन सिंह

(अध्यक्ष एवं शोध पर्यवेक्षक)

राजनीति विज्ञान विभाग

जे.एस.हिन्दू पी.जी. कॉलेज, अमरोहा (उ०प्र०)

म.ज्यो. फुले रुहेलखंड विश्वविद्यालय,  
बरेली (उ०प्र०)

\*\*\*\*\*

### सारांश

इस शोध पत्र में बांग्लादेश में व्याप्त राजनैतिक अस्थिरता तथा भारत—बांग्लादेश संबंधों पर पड़ने वाले उसके प्रभावों का विश्लेषण किया गया है। भारत १९७१ के मुक्ति संग्राम से ही बांग्लादेश का एक मजबूत सहयोगी रहा है, वह पहला देश था जिसने बांग्लादेश को एक स्वतंत्र राष्ट्र के रूप में मान्यता दी और १९७१ में इसके स्वतंत्र होने के उपरांत उसके साथ कूटनीतिक संबंध स्थापित किया। इन दोनों देशों के बीच साझे इतिहास, साझी विरासत, भाषाई और सांस्कृतिक बंधनों के संदर्भ ज्यादा एकता है और ये साझापन हमारे बहु आयामी रिश्ते में परिलक्षित होता है। उसकी भौगोलिक स्थिति एक दूसरे को मदद पहुंचाती है और एकदूसरे की अर्थव्यवस्थाओं और संपर्क को विकसित करने

के लिहाज से अवसर प्रदान करती है। लेकिन इन सबके इतर बांग्लादेश की राजनीति में सैन्य हस्तक्षेप और तख्तापलट, आंतरिक राजनीतिक गतिरोध, लोकतांत्रिक संस्थाओं की विफलता और कमजोरी, धार्मिक कट्टरता, मतदान में धांधलियों के आरोप—प्रत्यारोप सत्तापक्ष—विपक्ष संघर्ष एवं तनाव जैसी समस्याएं बांग्लादेश की आंतरिक राजनीति को प्रभावित करती हैं और भारत निकटम पड़ोसी होने के नाते इन समस्याओं से प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से प्रभावित भी होता है, जो दोनों देशों के बहुपक्षीय सम्बन्ध एवं मुद्दे जैसे जल विवाद, कूटनीतिक सहयोग, व्यापार, अवैध प्रवासन, सीमा सुरक्षा एवं प्रबंधन जैसे मुद्दे भटक जाते हैं। वर्तमान समय अगस्त २०२४ से शुरू हुआ सरकार विरोधी प्रदर्शनों के कारण तत्कालीन सरकार का पतन हो गया जिससे वह अस्थिरता और अराजकता न माहौल व्याप्त हो गया, वर्तमान समय में भारत—बांग्लादेश सम्बन्ध बहुत नाजुक मोड़ पर पर है, इस समय बांग्लादेश प्रभुत्वशाली देशों का एक दिलचस्प अखाड़ा बना हुआ है। यह अध्ययन इन क्षेत्र विशेष पर ध्यान केंद्रित करता है। शोध गुणात्मक विधि, ऐतिहासिक तथा द्वितीयक स्रोतों का उपयोग किया गया है।

**मुख्य शब्द** : राजनीतिक अस्थिरता, बांग्लादेश, तख्तापलट, अवैध प्रवासन, सैन्य हस्तक्षेप, सीमा सुरक्षा एवं प्रबंधन, आंतरिक समस्याएं, कूटनीतिक, धार्मिक कट्टरता।

### भूमिका

ऐसा कहा जाता है कि पाकिस्तान का निर्माण भौगोलिक परिस्थितियों, ऐतिहासिक मान्यताओं का गला घोटकर धर्मांधता के गर्भ से हुआ था। मुस्लिम लीग के नेताओं की राजनीतिक अदूरदर्शिता उस समय स्वयं सिद्ध हो गई, जब बांग्लादेश में राष्ट्रवाद के जागरण की शुरुआत हुई तथा बांग्ला संस्कृति और सामाजिक परम्पराओं के सामने इस्लामिक राज्य के धार्मिक बंधन कमजोर पड़ने लगे जिसके फलस्वरूप पूर्वी पाकिस्तान की जनता ने अपने राजनैतिक, आर्थिक सामाजिक एवं सांस्कृतिक

अस्तित्व की रक्षा के लिए स्वतंत्रता अभियान की घोषणा की, अंततः भारत के पड़ोस में विश्व पटल पर एक नए राष्ट्र बांग्लादेश का उदय हुआ, तथा बांग्लादेश के प्रथम राष्ट्रपति शेख मुजीब उर रहमान बने जो बांग्लादेश स्वतंत्रता संग्राम के नायक थे, तथा प्रथम प्रधानमंत्री ताजुद्दीन अहमद हुए। शेख मुजीब उर रहमान कार्यकाल (१९७१—१९७५) तक रहा। बांग्लादेश के स्वतंत्रता के साथ ही वहां शेख मुजीब समर्थित धर्म निरपेक्ष विचार तथा शासन प्रणाली बाद में चलकर इस्लामी विचार प्रणाली से टकराहट के संदेश मिलने लगे और संघर्ष के बीज आम जनमानस बीच फैलने लगी, अंततः १९७५ में शेख मुजीब उर रहमान की हत्या और उसके बाद समय-समय पर सैन्य तानाशाही और हिंसक संघर्ष अभी भी जारी है। बेहतर और शांतिपूर्ण सहअस्तित्व और सहयोग के लिए एक स्थिर और शांतिपूर्ण पड़ोस का रहना अति आवश्यक होता है, बांग्लादेश भारत का दक्षिण एशिया में सांसे बड़ा महत्वपूर्ण सहयोगी और व्यापारिक भागीदार देश रहा है, बांग्लादेश के बुनियादी ढांचों के विकास के लिए भारत ने बहुत रियायत उर आर्थिक मदद देता रहता है, तथा पूर्वोत्तर भारत के विकास और सुरक्षा और पारगमन आवाजाही के लिए बांग्लादेश एक महत्वपूर्ण कारक है, वहीं राजनीतिक रूप से अस्थिर बांग्लादेश इस तरह का सहयोग अपेक्षित नहीं होगा। अस्थिरता के कारण वह फैली हिंसा और भारत विरोधी भावनाओं तथा धार्मिक रूप से अल्पसंख्यक समुदायों पर जानलेवा हमले, बांग्लादेश का पाकिस्तान और चीन से घनिष्ठता, तथा लोकतंत्र तथा भारत सहयोगी हसीना सरकार का पतन आदि के हालिया घटनाक्रम से भारत की चिंता लाजिमी है।

### शोध विषय की प्रासंगिकता

प्रस्तुत लेख वर्तमान समय में बहुत प्रासंगिक है क्योंकि बांग्लादेश भारत का तुरंत पड़ोसी देश है और सबसे ज्यादा लगभग ४०९६ किमी. की लंबी सीमा रेखा साझा करता है और तीनों तरफ से भारत से घिरा होना और बांग्लादेश रणनीतिक रूप

से भौगोलिक स्थिति तथा दक्षिण एशिया में भारत भारत का सबसे बड़ा व्यापारिक सहयोगी, पूर्वोत्तर राज्यों की सुरक्षा एवं विकास तथा बांग्लादेश में पाकिस्तान और चीन का हित और भारत के लिए भविष्य में यहां से उठाने वाली चुनौतियों के कारण यह शोध विषय बहुत प्रासंगिक हो जाता है।

### अध्ययन के उद्देश्य

१. बांग्लादेश में राजनैतिक अस्थिरता के संभावित कारक तथा उसका अध्ययन।
२. राजनैतिक अस्थिरता के प्रभावों का मूल्यांकन।
३. क्षेत्रीय स्थिरता पर इसके पहलुओं को समझना।

### शोध प्रश्न

१. बांग्लादेश की राजनीतिक अस्थिरता भारत—बांग्लादेश सम्बन्ध को किस प्रकार से प्रभावित करती है?
२. क्या बांग्लादेश में फैली अस्थिरता क्षेत्रीय तनाव को बढ़ा रही है?

### परिकल्पना

□ बांग्लादेश की राजनीतिक अस्थिरता भारत—बांग्लादेश संबंधों को खराब तथा तनाव को बढ़ाती हैं।

### शोध पद्धति

गुणात्मक, ऐतिहासिक तथा द्वितीयक स्रोतों जैसे पुस्तकों, शोध पत्र, सरकारी रिपोर्ट, समाचार पत्र एवं जर्नल तथा वेबसाइट का उपयोग किया गया।

### विश्लेषण एवं चर्चा

बांग्लादेश में राजनीतिक अस्थिरता की पृष्ठभूमि ऐतिहासिक, संरचनात्मक तथा संस्थामक प्रकृति की रही है। बांग्लादेश की राजनीति भावनात्मक रूप में ज्यादा प्रचलित रही, बांग्लादेश का निर्माण ही हिंसा और खूनी संघर्ष से हुआ है, परिणाम यह हुआ कि उग्रता उन्हें विरासत में मिली। बांग्लादेश की राजनीति हमेशा संस्था केंद्रित की बजाय व्यक्ति केंद्रित ज्यादा रही है, जिसकी जड़े गहरी रूप में राजनीतिक ध्रुवीकरण के रूप में दो पार्टियों आवामी लीग और बांग्लादेश नेशनलिस्ट पार्टी (ठछ्च) में स्पष्ट रूप में विभाजित दिखाई देती है, बांग्लादेश

की राजनीति में यही दो पार्टियों का प्रभाव होता है, दोनों दल स्वस्थ प्रतिस्पर्धा की बजाय शत्रुता पूर्ण व्यवहार एकदूसरे के लिए करते हैं, आवामी लीग १९७१ के बाद अपने आप को वैचारिक रूप से धर्म निरपेक्ष, लोकतंत्र समर्थक जबकि BNP अपने को राष्ट्रवादी, इस्लाम समर्थक, जिसका परिणाम दोनों दलों की आपसी शत्रुता पूर्ण प्रतिस्पर्धा आम जनमानस तक पहुंचकर हिंसक आंदोलन, बहिष्कार और अस्थिरता तक पहुंच गया। बांग्लादेश की कमजोर लोकतांत्रिक संस्थाएं, न्यायपालिका, चुनाव आयोग संसद, नागरिक सेवाएं आदि में स्वायत्तता का नितांत अभाव, जो दल सरकार में आता है अपने हिसाब से संस्थाओं का राजनीतीकरण करने का प्रयास करता है। साथ ही बांग्लादेश के राजनीतिक दलों में आंतरिक लोकतंत्र में नितांत अभाव परिलक्षित होता है, नेतृत्व हमेशा वंशानुगत और केंद्रित होता है जिसका परिणाम राष्ट्रीय स्तर पर नेतृत्व का अभाव, तथा विपक्षी दलों द्वारा चुनावी प्रक्रिया तथा न्यायपालिका के प्रति अविश्वसनीयता का भाव, चुनावी प्रक्रिया में विश्वसनीयता की कमी, चुनाव धांधली विपक्षी दल को दबाना आदि आरोप विपक्ष में रहने वाला दल लगाते रहते हैं, चुनावी प्रक्रिया प्रतियोगितापूर्ण नहीं प्रतीत होती है।

बांग्लादेश की राजनीति में सैन्य हस्तक्षेप की भी विरासत रही है, जैसे १९७५—१९९० तक तख्तापलट और सैन्य शासन ही संचालित रहा जो कमजोर नागरिक प्रतिबद्धता को दर्शाता है, सेना ही राजनीतिक निर्णय की भूमिका निभाती है जो किसी भी लोकतांत्रिक देश के लिए लोकतांत्रिक शासन का पैमाना नहीं है। सैन्य शासन के अंतर्गत आम जनमानस के अधिकारों की रक्षा की कोई गारंटी नहीं होती है उनके अधिकारों का हनन होता है, जिससे आम जनमानस में रोष की भावना का जन्म होने लगता है।

बांग्लादेश में राजनीतिक हिंसा की संस्कृति रही है अपने मांगों को लेकर, छात्र संगठनों का शक्ति प्रदर्शन, सड़कों, कॉलेजों में हिंसक प्रदर्शन जो कानून व्यवस्था के सामने एक गंभीर चुनौती बन जाती है। अभी हाल ही में बांग्लादेश फिर एक बार हिंसक छात्र आंदोलन का शिकार बन गया, आंदोलन का स्वरूप

इतना गंभीर और हिंसक हो गया कि तत्कालीन हसीना सरकार का पतन हो गया और प्रधान मंत्री शेख हसीना को देश छोड़कर भागना पड़ा और मजबूर होकर भारत में शरण लेना पड़ा, उनके भारत में शरण लेने से प्रदर्शनकारी और नाराज हो गए और भारत विरोधी भावनाओं को और बल मिल गया और दोनों देशों के बीच रिश्तों में तनाव उभरकर सामने आ गया।

वैसे बांग्लादेश के वर्तमान हालत के लिए धार्मिक कट्टरता की कम भूमिका नहीं है, इस्लामी संगठन जैसे जमात—ए—इस्लामी, हेफाजत—ए—इस्लाम जैसे कट्टर संगठनों के उभरने से धर्म निरपेक्ष संविधान तथा इस्लामी पहचान के बीच आए दिन वैचारिक मतभेद खुलकर सामने आते हैं और धर्म का खुलकर इस्तेमाल राजनीति में होने लगता है, बांग्लादेश का कमजोर आर्थिक ढांचा, आर्थिक असमानता, युवा बेरोजगारी, गरीबी, अत्यधिक जनसंख्या आदि कारणों के कारण हताश बेरोजगार लोगों को किसी हिंसक आंदोलन की आग में झोंकने आसान हो जाता है।

बांग्लादेश की भौगोलिक स्थिति जो भारत, चीन और बंगाल की खाड़ी से सीधे संपर्क के कारण रणनीतिक रूप से बहुत अहम हो जाती है, वर्तमान समय में विभिन्न स्रोतों और रिपोर्टों से पता चलता है कि बांग्लादेश में चीन, अमेरिका, पाकिस्तान आदि की खुफिया एजेंसियों की काफी सक्रियता देखने को मिलती है, जिससे बांग्लादेश वाह्य भूराजनीतिक दबाव को महसूस कर रहा है, सभी देश बांग्लादेश को मोहरा बना कर अपना—अपना हित साधने में लगे हैं चीन और पाकिस्तान द्वारा छद्म रूप से विरोधी दुष्प्रचार किया जाता है। बांग्लादेश में चीन उपस्थिति रणनीतिक रूप से भारत की सुरक्षा के लिए एक प्रत्यक्ष खतरा बना रहेगा। वहीं पश्चिमी देश खासकर संयुक्त राज्य अमेरिका जैसे देश भी बांग्लादेश पर मानवाधिकार और लोकतंत्र के हनन का हवाला देकर दबाव बनाए हुए है जिससे बांग्लादेश की घरेलू राजनीति अंतरराष्ट्रीयकरण हो गया, आदि उपरोक्त कारणों से बांग्लादेशी जनता में निराशा, भय, असंतोष की भावना प्रबल होती गई, परिणाम स्वरूप एक छात्र आंदोलन धीरे हिंसक और गंभीर हो गया जिसकी परिणति सैकड़ों

लोगों की हत्या, लूटपाट, आगजनी अंततः एक चुनी हुई सरकार का पतन हुआ, और मोहम्मद यूनुस के अगुवाई में एक कार्यवाहक सरकार का गठन हुआ जो बांग्लादेश में फैली अस्थिरता को स्थिर करने का प्रयास कर रही है।

#### भारत पर प्रभाव :-

बांग्लादेश भारत का तुरंत पड़ोसी देश है, भारत सबसे लंबी सीमा रेखा लगभग ४०९६ किमी. की बांग्लादेश से साझा करता है, तथा बांग्लादेश तीन तरफ से भारत से घिरा हुआ है, जिसके कारण बांग्लादेश में फैली अशांति और राजनीतिक अस्थिरता का प्रभाव भारत पर पड़ना स्वाभाविक क्योंकि लंबी सीमा रेखा होने के कारण सीमा सुरक्षा और प्रबंधन में बाधा, अवैध प्रवासन के बढ़ते देखने को मिलती है, जो भारत के संवेदनशील पूर्वोत्तर क्षेत्रों त्रिपुरा, आसाम तथा बंगाल ज्यादा प्रभावित होते हैं। अवैध शरणार्थियों के दबाव से क्षेत्र में सामाजिक तनाव, जनसांख्यिकी परिवर्तन, अलगाववादी गतिविधियों को बल मिलता है, तथा संसाधनों पर दबाव बढ़ता जाता है, जिससे आम जनता में रोष व्याप्त हो जाता है।

बांग्लादेश दक्षिण एशिया में भारत का सबसे बड़ा व्यापारिक सहयोगी देश रहा है तथा दक्षिण एशिया के सभी देशों में बांग्लादेश के साथ रिश्ते बहुत मजबूत रहे हैं, लेकिन बांग्लादेशी राजनीतिक अस्थिरता के कारण भारत-बांग्लादेश संबंधों में वर्तमान में अनिश्चितता दिखाई पड़ती है जिससे द्विपक्षीय आर्थिक, व्यापारिक मुद्दे, सीमा प्रबंधन, तथा आवाजाही बुरी तरह प्रभावित हुई है और भारत की पड़ोसी प्रथम की नीति के भी झटका लगता है, बांग्लादेश के बुनियादी ढांचों के विकास में भारत का बड़ा योगदान रहा है, इसी योगदान और सहायता को भारत विरोधी संगठनों द्वारा भारत को एक बाहरी हस्तक्षेप कर्ता के रूप में प्रस्तुत करके भारत विरोधी बयान देकर जनमानस को भड़काते हैं और अपने राजनीतिक हितों को साधते हैं, जिससे दोनों देशों मध्य तनाव का फायदा चीन और बांग्लादेश उठाने का पूरा प्रयास कर रहे हैं। चीन का बांग्लादेश की बुनियादी ढांचों में निवेश जैसे बंदरगाह, इंफ्रास्ट्रक्चर, रक्षा सहयोग में निवेश से भारत की

रणनीतिक घेराबंदी का खतरा बना रहता है। बांग्लादेश में राजनीतिक अस्थिरता तथा भारत-बांग्लादेश के तनाव के कारण व्यापार पर भी प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है, सीमा बंद होने से सप्लाय चेन प्रभावित होती है जिसका सीधा असर भारत के पूर्वोत्तर राज्यों के अर्थव्यवस्था तथा विकास पर पड़ता है।

अस्थिरता के कारण क्षेत्रीय संगठनों जैसे सार्क (SAARC), और बिम्स्टेक (BIMSTEC) जैसी सत्ताएं कमजोर पड़ने लगती हैं और अपने मूल भावना से भटकने लगती हैं। अंततः दक्षिण एशिया में भारत की क्षेत्रीय नेतृत्व की भूमिका पर प्रश्न चिन्ह खड़ा होने लगता है।

#### निष्कर्ष

बांग्लादेश में फैली राजनीतिक अस्थिरता के कारण भारत -बांग्लादेश संबंधों में तनाव उभरकर सामने आ गया है, जिससे व्यापार और सहयोग के मुद्दे प्रभावित हुए हैं। बांग्लादेश में भारत विरोधी गतिविधियों और दुष्प्रचार में बढ़ते देखने को मिलती है, इसे विडंबना ही समझा जा सकता है कि आज पाकिस्तान और बांग्लादेश के सम्बन्ध भारत-बांग्लादेश संबंधों की अपेक्षा मधुर हैं। वर्तमान समय में भारत-बांग्लादेश सम्बन्ध बहुत खराब दौर से गुजर रहे हैं, और अभी भी भविष्य में बांग्लादेश में जब तक कोई स्थिर सरकार न बन जाए तब तक भारत को अपनी नीति बड़ी सूझ बुझ के साथ बनाए जाने चाहिए।

#### सुझाव

भारत के लिए वर्तमान समय में सबसे बड़ी चुनौती पड़ोसियों के बिगड़े तेवर को सुधारने की है, तथा अपनी कूटनीतिक रणनीतियों को अपनी सुरक्षा तथा पड़ोसियों के वर्तमान समय के व्यवहार को देखकर बनाए जाने की आवश्यकता है, अब भारत को अपनी बांग्लादेशी नीति यथार्थवादी और परिवर्तन करने की जरूरत है। बांग्लादेशी राजनीति में सक्रिय सभी पक्षों से राजनीतिक तथा कूटनीतिक संबंध स्थापित करने के विकल्पों पर विचार करने की जरूरत है। आगामी बांग्लादेशी आम चुनावों में आवामी लीग को प्रतिबंधित करने से अब भारत को चाहिए कि ठछ्च और अन्य राजनीतिक दलों तथा संगठनों से प्रत्यक्ष या

अप्रत्यक्ष रूप से वार्ता को बढ़ाने की जरूरत है, तथा क्षेत्रीय संगठनों जैसे सार्क (SAARC) और बिमस्टेक (BIMSTEC) तथा IORA जैसे संगठनों का उपयोग संयुक्त रूप से रणनीतिक तथा कूटनीतिक रूप से करना चाहिए, द्विपक्षीय तथा कूटनीतिक मामलों पर तथाकथित भारतीय मीडिया चौनलों को अपनी रिपोर्टों में संयम तथा गंभीरता दिखाई देनी चाहिए।

### सन्दर्भ—सूची

#### पुस्तके

- प्रतिमा, डॉ. (२०२३) भारत—बांग्लादेश सम्बन्ध : बदलते परिप्रेक्ष्य, उभरते आयाम, अंकित पब्लिकेशन, दिल्ली।
- सिंह, डॉ. प्रवीण कुमार (२०१८) भारत—बांग्लादेश सम्बन्ध : समस्याएं एवं चुनौतियां, राज पब्लिकेशंस, नई दिल्ली।
- कुमार, डॉ. सतीश (२०१७) भारत—बांग्लादेश सम्बन्ध : उभरते आयाम, अनु बुक्स, दिल्ली।
- फड़िया, प्रो.बी.एल. और फड़िया, डॉ. कुलदीप (२२वाँ २०२१) अंतर्राष्ट्रीय राजनीति, साहित्य भवन, आगरा।
- Riaz, Ali (2016) Bangladesh : A Political History since independence. Routledge. London.
- Jahan, Rounaq (2005). Bangladesh Politics : Problem and issues. University Press Ltd. Dhaka.
- Datta, Sreeradha (2010). A fragile democracy. IDSA. New Delhi

#### जर्नल

- Ahmad, Nizam (2014). From Monopoly to Competition : Party politics in Bangladesh. Asian Survey, Vol-54.
- Hassan, Mirza Md. (2013) Party System Institutionalisation in Bangladesh, south asian survey, vol-20.

#### वेबसाइट

- www.thehindu.com
- www.bbc.co.uk

ॐॐॐ

## महाराष्ट्रातील बालकांमधील कुपोषण आणि बालमृत्यू दर— एक विश्लेषणात्मक अभ्यास

सुरज भीमराव भगत

(सहाय्यक प्राध्यापक),  
डीडीएनसी सोशल वर्क कॉलेज,  
मलकापुर जि.बुलढाणा

\*\*\*\*\*

### सारांश

कुपोषण ही भारतातील तसेच महाराष्ट्रातील एक गंभीर सार्वजनिक आरोग्य समस्या असून ती बालकांच्या शारीरिक, मानसिक व बौद्धिक विकासावर विपरीत परिणाम करते. पाच वर्षाखालील बालकांमधे ये आढळणारे वाढ खुंटणे (Stunting), अल्पवजन (Underweight) आणि कृशता (Wasting) हे कुपोषणाचे प्रमुख स्वरूप आहेत. कुपोषणामुळे बालकांची रोगप्रतिकारशक्ती कमी होऊन आजारपण व बालमृत्यूचा धोका वाढतो.

सदर संशोधन अभ्यासाचा उद्देश महाराष्ट्रातील बालकांमधील कुपोषणाचे स्वरूप, प्रमाण आणि त्याचा बालमृत्यू दरावर होणारा परिणाम यांचे विश्लेषण करणे हा आहे. या अभ्यासासाठी दुय्यम माहितीवर आधारित वर्णनात्मक व विश्लेषणात्मक संशोधन पद्धतीचा वापर करण्यात आला आहे. राष्ट्रीय कुटुंब आरोग्य सर्वेक्षण (NFHS), सॅम्पल रजिस्ट्रेशन सिस्टिम (SRS) तसेच भारत व महाराष्ट्र शासनाच्या विविध अहवालांतील आकडेवारीचा उपयोग करण्यात आला आहे.

अभ्यासातून असे दिसून येते की महाराष्ट्रात बालमृत्यू दरात एकूण घट झाली असली, तरी अनेक ग्रामीण, दुर्गम व आदिवासी भागांमध्ये कुपोषणाचे प्रमाण अजूनही जास्त आहे. कुपोषण

आणि बालमृत्यू दर यांच्यात घनिष्ठ संबंध आढळून येतो. त्यामुळे पोषण सुधारणा, मातृ शिक्षण, आरोग्य सेवा व प्रभावी सरकारी कार्यक्रमांच्या अंमलबजावणीवर अधिक भर देण्याची आवश्यकता आहे. या अभ्यासातून मिळालेले निष्कर्ष धोरणनिर्मिती व सार्वजनिक आरोग्य नियोजनासाठी उपयुक्त ठरतील.

**नमुना शब्द—** कुपोषण, बालमृत्यू दर (IMR), Stunting Underweight Wasting, राष्ट्रीय कुटुंब आरोग्य सर्वेक्षण (NFHS-५)

### प्रस्तावना

बालकांचे आरोग्य हे कोणत्याही समाजाच्या सामाजिक—आर्थिक प्रगतीचे महत्त्वाचे निदर्शक मानले जाते. बालकांच्या शारीरिक, मानसिक व बौद्धिक विकासावर त्यांच्या पोषणस्थितीचा थेट परिणाम होत असतो. कुपोषण ही भारतातील, तसेच महाराष्ट्रातील एक गंभीर सार्वजनिक आरोग्य समस्या असून ती बालकांच्या आजारपण, मृत्यू आणि दीर्घकालीन विकासातील अडथळ्यांचे प्रमुख कारण ठरते. विशेषतः पाच वर्षांखालील बालकांमध्ये आढळणारे वाढ खुंटणे (Stunting), अल्पवजन (Underweight) आणि कृशता (Wasting) हे कुपोषणाचे मुख्य निर्देशक मानले जातात.

बालके हा देशाचा भविष्यकाळ आहेत, परंतु कुपोषण ही त्यांच्या विकासातील सर्वात मोठी अडथळा आहे. जागतिक आरोग्य संघटनेच्या (१९८०) मते, बालमृत्यूच्या हळू: घटनांमध्ये कुपोषण हे एक अंतर्निहित कारण असते. महाराष्ट्रात मेळघाट (अमरावती), पालघर, आणि नंदुरबार या जिल्ह्यांमध्ये कुपोषणाची तीव्रता अधिक आहे. कुपोषणामुळे बालकांची रोगप्रतिकारशक्ती क्षीण होते, ज्यामुळे न्यूमोनिया आणि अतिसार यांसारखे सामान्य आजारही जीवघेणे ठरतात.

महाराष्ट्र हे देशातील आर्थिकदृष्ट्या प्रगत राज्यांपैकी एक असले, तरीही राज्यातील अनेक ग्रामीण, दुर्गम आणि आदिवासी भागांमध्ये बालकांमधील कुपोषणाचे प्रमाण चिंताजनक आहे. अपुरा व असंतुलित आहार, मातृ शिक्षणाचा अभाव, गरीबी,

स्वच्छतेच्या सुविधांचा अभाव, वारंवार होणारे संसर्गजन्य आजार आणि आरोग्य सेवांपर्यंत मर्यादित पोहोच ही कुपोषणामागील प्रमुख कारणे आहेत. कुपोषणामुळे बालकांची रोगप्रतिकारशक्ती कमी होते, ज्यामुळे आजारांची तीव्रता वाढते आणि परिणामी बालमृत्यूचा धोका वाढतो.

बालमृत्यू दर हा सार्वजनिक आरोग्य व्यवस्थेची कार्यक्षमता मोजण्याचा एक महत्त्वाचा निर्देशांक आहे. गेल्या काही दशकांत महाराष्ट्रात बालमृत्यू दरात घट झाली असली, तरीही कुपोषणाशी संबंधित मृत्यू आणि आजारपण अजूनही पूर्णतः नियंत्रणात आलेले नाहीत. विशेषतः नवजात कालावधी व बाल्यावस्थेतील मृत्यूंमध्ये कुपोषणाचा अप्रत्यक्ष सहभाग मोठ्या प्रमाणावर आढळून येतो. या पार्श्वभूमीवर, महाराष्ट्रातील बालकांमधील कुपोषण आणि बालमृत्यू दर यांचा परस्परसंबंध समजून घेणे अत्यंत आवश्यक आहे.

या अभ्यासातून मिळणारे निष्कर्ष धोरणनिर्मिती, नियोजन आणि प्रभावी हस्तक्षेपांसाठी उपयुक्त ठरतील, अशी अपेक्षा आहे.

**या संशोधन अभ्यासाची प्रमुख उद्दिष्टे पुढीलप्रमाणे आहेत—**

१. महाराष्ट्रातील पाच वर्षांखालील बालकांमधील कुपोषणाचे स्वरूप व प्रमाण अभ्यासणे.
२. महाराष्ट्रातील बालमृत्यू दराचा अभ्यास करणे.
३. कुपोषण आणि बालमृत्यू दर यांच्यातील परस्परसंबंध विश्लेषित करणे.
४. कुपोषण व बालमृत्यू कमी करण्यासाठी शिफारसी सुचवणे.

### लेखन साहित्याचा आढावा

Park] K- (२०१५) यांनी आपल्या pPreventive and Social Medicine ह्या पुस्तकामधून कुपोषण ही एक बहुआयामी सार्वजनिक आरोग्य समस्या असल्याचे स्पष्ट केले आहे. त्यांच्या अभ्यासानुसार गरीबी, मातृ शिक्षणाचा अभाव, अपुरा आहार, अस्वच्छता व संसर्गजन्य आजार हे बालकांमधील कुपोषणाचे प्रमुख कारणे आहेत. कुपोषणामुळे बालकांची रोगप्रतिकारशक्ती कमी होऊन बालमृत्यूचा

धोका वाढतो, असे त्यांनी नमूद केले आहे.

Gupta] M- & Mahajan] B- (२०१४) यांनी बालकांमधील कुपोषण आणि बालमृत्यू यांच्यातील घनिष्ठ संबंध अधोरेखित केला आहे. त्यांच्या अभ्यासात वाढ खुंटणे व अल्पवजन हे दीर्घकालीन कुपोषणाचे प्रमुख स्वरूप असून, ते बालकांच्या सर्वांगीण विकासावर परिणाम करतात असे निष्कर्ष काढले आहेत.

जागतिक आरोग्य संघटनेच्या (२०१८) अहवालानुसार पाच वर्षांखालील बालकांमधील मृत्यूपैकी मोठ्या प्रमाणावर मृत्यू कुपोषणाशी संबंधित कारणांमुळे होतात. विशेषतः कृशता ही बालमृत्यूचा सर्वाधिक धोका निर्माण करणारी स्थिती असल्याचे नमूद केले आहे.

UNICEF (२०१९) च्या State of the World's Children“ अहवालात असे नमूद करण्यात आले आहे की विकसनशील देशांमध्ये बालकांमधील कुपोषण हे अजूनही एक मोठे आव्हान आहे. मातृ पोषण, स्तनपान पद्धती आणि आरोग्य सेवांचा अभाव हे कुपोषणाचे मुख्य घटक असल्याचे या अहवालात स्पष्ट करण्यात आले आहे. कुपोषण आणि बालमृत्यू यांचा सकारात्मक सहसंबंध (Positive Correlation) असलेले सांगण्यात आले आहे.

National Family Health Survey—NFHS—५ (२०१९—२१) च्या आकडेवारीनुसार भारतात तसेच महाराष्ट्रात पाच वर्षांखालील बालकांमध्ये वाढ खुंटणे, अल्पवजन आणि कृशता यांचे प्रमाण लक्षणीय आहे. राज्यांमधील व जिल्हांमधील पोषणस्थितीमध्ये मोठी तफावत आढळून येते, असे या अहवालातून स्पष्ट होते.

सॅम्पल रजिस्ट्रेशन सिस्टिम (SRS) (२०२०) च्या अहवालानुसार महाराष्ट्रात बालमृत्यू दरात घट झाली आहेय तथापि ग्रामीण व आदिवासी भागांमध्ये बालमृत्यू दर अजूनही तुलनेने जास्त आहे. कुपोषण हे बालमृत्यूचे एक प्रमुख अप्रत्यक्ष कारण असल्याचे अहवालात नमूद केले आहे.

NITI आयोगाच्या (२०२१) POSHAN अभियानावरिल अहवालात पोषण सुधारण्यासाठी बहुविभागीय दृष्टिकोनाची गरज अधोरेखित करण्यात आली आहे. अंगणवाडी, आरोग्य

सेवा व समुदाय सहभाग यांचा समन्वय आवश्यक असल्याचे या अभ्यासात नमूद केले आहे.

महाराष्ट्र शासनाच्या (२०२२) आरोग्य व कुटुंब कल्याण विभागाच्या अहवालानुसार राज्यातील काही जिल्हांमध्ये कुपोषित बालकांचे प्रमाण अजूनही चिंताजनक आहे. आदिवासी व दुर्गम भागांमध्ये विशेष पोषण हस्तक्षेपाची आवश्यकता असल्याचे या अहवालातून स्पष्ट होते.

वरील साहित्याच्या आढव्यातून असे दिसून येते की कुपोषण आणि बालमृत्यू यांच्यातील संबंधावर अनेक अभ्यास झाले असले, तरी महाराष्ट्र राज्यासाठी केंद्रित, विश्लेषणात्मक आणि तुलनात्मक अभ्यास मर्यादित आहेत. त्यामुळे प्रस्तुत संशोधन या रिक्ततेची पूर्तता करण्याचा प्रयत्न करते.

### संशोधन पद्धती

सदर अभ्यासासाठी वर्णनात्मक व विश्लेषणात्मक संशोधन पद्धती वापरण्यात आली आहे. हा अभ्यास प्रामुख्याने दुय्यम माहितीवर (संबद्धकतल कंज) आधारित आहे. उपलब्ध राष्ट्रीय व राज्यस्तरीय अहवालांमधील आकडेवारीचे तुलनात्मक विश्लेषण करण्यात आले आहे. यात राष्ट्रीय कुटुंब आरोग्य सर्वेक्षण (NFHS—४ आणि ५), महाराष्ट्र आर्थिक पाहणी अहवाल आणि सरकारी आरोग्य विभागाच्या आकडेवारीचा वापर केला आहे. उपलब्ध आकडेवारीचे तुलनात्मक विश्लेषण करून कुपोषण आणि मृत्यू दरातील संबंध स्पष्ट केला आहे.

### परिणाम

१. NFHS&† आणि NFHS&‡ आधारित निष्कर्षानुसार महाराष्ट्रामधील स्थिती खालीलप्रमाणे दाखवली आहे

तक्ता क्र.१

अनु. क्र.	निर्देशक	NFHS-४-आधारित निष्कर्ष	NFHS-५-आधारित निष्कर्ष
१.	Infant Mortality Rate (IMR) (प्रति 1,000 जीवित जन्म)	२३.९	२३.२
२.	Under-Five Mortality Rate (U5MR) (प्रति 1,000 जीवित जन्म)	२९.१	२८
३.	Children under 5 years stunted (%)	३४ %	३५ %
४.	Children under 5 years wasted (%)	२६ %	२६ %
५.	Children under 5 years underweight (%)	३६ %	३६ %

Note & Data adapted from National Family Health Survey ¼NFHS&5½] 2019–21] by International Institute for Population Sciences & Ministry of Health and Family Welfare] 2021] Government of India-

वर दिलेल्या टेबल नुसार महाराष्ट्रात IMR हे १००० जन्मांवर २३.२ मृत्यू दर नोंदली गेली आहे, जी NFHS—४ (२३.९) च्या तुलनेत किंचित कमी आहे. तसेच ५ वर्षांपर्यंतच्या मृत्यूंचा दर २८ प्रति १,००० जन्मे असून हा NFHS—४ (२९.१) दरापेक्षा थोडासा कमी आहे. म्हणजेच मृत्यू दरात कमी पण सकारात्मक घट आहे. परंतु कुपोषणाशी निगडित पोषण निर्देशक (stunting] underweight] wasting) मध्ये महत्वाची प्रगती झाली नाही किंवा पुरेशी सुधारणा दिसून येत नाही. याचा अर्थ पोषणाच्या दृष्टीने अजूनही व्यापक धोरणात्मक उपायांची गरज आहे.

महाराष्ट्र आर्थिक पाहणी अहवाल २०२४—२५ नुसार कुपोषणाचे स्वरूप व प्रमाण खालीलप्रमाणे दाखवले आहे.

तक्ता क्र. २

अनु. क्र.	कुपोषण प्रकार	मार्च 2023	मार्च 2024
१.	Moderately Underweight (0-5 वर्षे)	६.९ %	६.७ %
२.	Severely Underweight (0-5 वर्षे)	१.२ %	१.२ %
३.	Moderate Acute Malnutrition (MAM)	५.०९ %	३.९२ %
४.	Severe Acute Malnutrition (SAM)	१.९३ %	१.२१ %

Note— महाराष्ट्राची आर्थिक पाहणी, २०२४—२५ Moderately Underweight आणि SAM o MAM यांचे प्रमाण मार्च मध्ये मागील वर्षापेक्षा कमी आहे, ज्यामुळे कुपोषण कमी होण्याचा प्रवाह दिसतो. यामुळेच बालमृत्यूसुद्धा कमी होत आहे. महाराष्ट्र राज्याच्या सार्वजनिक आरोग्य विभागाच्या अधिकृत आकडेवारीनुसार ०—५ वर्षे वयोगटातील बालमृत्यूंची संख्या खालीलप्रमाणे दिली आहे.

तक्ता क्र. ३

अनु. क्र.	आर्थिक वर्ष	०-५ वर्षे वयोगटातील बालमृत्यूंची संख्या
१.	एप्रिल २०२२ ते मार्च २०२३	१७,१५०
२.	एप्रिल २०२३ ते मार्च २०२४	१३,८१०
३.	एप्रिल २०२४ ते मार्च २०२५	१२,४३८

यावरून असे दिसते की बालमृत्यूंची संख्या गेल्या ३ वर्षांत घटली आहे.

वरील दोन्ही अहवालातील (तक्ता क्र. २ आणि ३) आकडेवारीनुसार असे दिसून येते कि, महाराष्ट्रामध्ये कुपोषण आणि बालमृत्यू ह्या दोन्हींचे प्रमाण कमी झाले आहे.

३. महाराष्ट्र शासनाच्या सार्वजनिक आरोग्य विभागाच्या आकडेवारीनुसार Severe Acute Malnutrition (SAM) चे प्रमाण मार्च २०२३ मध्ये सुमारे ८०,२४८ (१.४८) वरून मार्च २०२५ मध्ये २९,१०७ (०.६१) इतके घटले आहे आणि याच कालावधीत Moderate Acute Malnutrition (MAM) चे प्रमाण २,१२,००० वरून १,४९,००० इतके कमी झाले आहे. याचमुळे बालमृत्यूसुद्धा कमी झाले आहे.

४. राज्याचे सार्वजनिक आरोग्य मंत्री यांनी विधेयानसभेत दिलेल्या माहितीनुसार, २०२२—२३ ते २०२४—२५ दरम्यान महाराष्ट्रातील ७ जिल्ह्यांमध्ये एकूण १४,५२६ बालमृत्यू नोंदले गेले. या मृत्यूंमागे गंभीर कुपोषण आणि संबंधित परिणाम हेच कारण सांगितले आहे. या क्त जिल्ह्यांमध्ये कुपोषण चे प्रमाण जास्त असल्यामुळे बालमृत्यूसुद्धा जास्त नोंदवण्यात आले. कुपोषित (विशेषतः तीव्र कुपोषित) बालकांमध्ये रोगप्रतिकारशक्ती कमी असलेली, संसर्गाचा धोका जास्त झालेला आणि गंभीर आजारांचा धोका वाढलेला दिसून येतो.

५. राज्यातील Sample Registration System (SR) च्या २०२२ च्या आकडेवारीनुसार, नवजात मृत्यूदर सुमारे ११ प्रति १,००० जिवंत जन्म आसा आहे जो की राष्ट्रीय सरासरीपेक्षा कमी आहे. यातून हे सिद्ध होत की महाराष्ट्र राज्य नवजात मृत्यूदर रोखण्यात यशस्वी झाला आहे.

### निष्कर्ष

महाराष्ट्रात बालमृत्यू दरात घट झालेली असली तरी बालकांमधील कुपोषणाचे प्रमाण अद्यापही चिंताजनक आहे. International Institute वित्त चवचनसंजपवद ैबपमदबमे च्या छष्टै—५ अहवालानुसार ेजनदजपदह आणि नदकमतूमपहीज

चे प्रमाण लक्षणीय आहे, ज्याचा बालमृत्यूशी घनिष्ठ संबंध आढळतो. ग्रामीण व आदिवासी भागांमध्ये ही समस्या अधिक तीव्र आहे. मातृशिक्षण, लसीकरण आणि पोषण योजनांची प्रभावी अंमलबजावणी केल्यास परिस्थितीत सुधारणा होऊ शकते. त्यामुळे पोषण, आरोग्य व शिक्षण क्षेत्रातील समन्वित धोरणे राबविणे अत्यावश्यक आहे.

### सूचना आणि उपाययोजना

१. गरोदरपणापासून ते बाळाच्या दुसऱ्या वाढदिवसापर्यंतच्या घळ दिवसांच्या पोषणावर विशेष भर द्यावा.
२. आदिवासी भागातील "भारतरत्न डॉ. ए. पी. जे. अब्दुल कलाम अमृत आहार योजनेची" अंमलबजावणी अधिक कडक करावी.
३. स्तनपान, लसीकरण आणि वैयक्तिक स्वच्छतेबद्दल पालकांचे प्रबोधन करावे.
४. आहारात नाचणी, वरी आणि शेवगा यांसारख्या स्थानिक पौष्टिक घटकांचा समावेश करावा.
५. गर्भवती व स्तनदा मातांसाठी पोषणविषयक सेवा अधिक प्रभावी कराव्यात.
६. अंगणवाडी सेवा व पब्लिक कार्यक्रम अधिक बळकट करणे आवश्यक आहे.
७. आदिवासी व दुर्गम भागांमध्ये विशेष पोषण हस्तक्षेप राबवावेत.
८. बालकांचे नियमित वजन व उंची मोजणी करून लवकर हस्तक्षेप करावा.
९. आरोग्य, पोषण, स्वच्छता व शिक्षण यांचा समन्वय साधून सर्वसमावेशक धोरण राबवावे.

### संदर्भ

#### इंग्रजी

- 1- Park K- 2025- Textbook of Preventive and Social Medicine- Banarsidas Bhanot Publishers-
- 2- Government of Maharashtra- 2025- Economic survey of Maharashtra 2024-25- Directorate of Economics and Statistics-
- 3- Office of the Registrar General & Census Commissioner- 2023- Sample registration system SRS statistical report 2022- Government of India-

4- International Institute for Population Sciences- [2021]- National family health survey [NFHS-5] 2019-21: India- Ministry of Health and Family Welfare] Government of India-

5- NITI Aayog- [2021]- National multidimensional poverty index: Baseline report- Government of India-

6- Deshmukh] P- R-] & Gupta] S- S- [2018]- Malnutrition among children in rural Maharashtra: A cross-sectional study- Indian Journal of Community Medicine] 43[1]- 25&30-

#### मराठी

१. कुलकर्णी, पी. (२००८). आरोग्य आणि समाज. पुणे: डायमंड प्रकाशन. प्रथम आवृत्ती.

२. काचोळे, दा. (२००९). वैद्यकीय समाजशास्त्र. औरंगाबाद: कैलाश प्रकाशन. तृतीय आवृत्ती.

३. मोमीन, स. (२०२५). सामाजिक आरोग्य व परिचर्या. कोल्हापूर: सिराजोशाफी प्रकाशन. प्रथम आवृत्ती.

॥॥॥

## जागतिकीकरणात मराठी भाषा संवर्धनाच्या नव्या दिशा

डॉ. दादाराव गुंडरे

(प्राध्यापक व मराठी विभाग प्रमुख)

शिक्षण महर्षी ज्ञानदेव मोहेकर महाविद्यालय,  
कळंब जि. धाराशिव

\*\*\*\*\*

मागील तीन—साडेतीन दशकापासून सर्वाधिक चर्चित जाणारी संकल्पना म्हणजे 'जागतिकीकरण' होय. १९९० च्या दशकापासून सुरु झालेली ही जागतिकीकरणाची प्रक्रिया. ज्या प्रक्रियेने समग्र मानवी जीवनास प्रभावित केले आहे. ही संकल्पना प्रथमदर्शनी अर्थशास्त्रीय वाटत असली तरी ती बहुपदरी, बहुआयामी, बहुमार्गी स्वरूपाची आहे. ज्यामध्ये भाषा, साहित्य, संस्कृतीसारखी क्षेत्रेही प्रभावित झाली. मुख्यत एकीकडे मराठी भाषा ५२ देशात जगाच्या पाठीवर पोहोचलेली दिसत असली तरी दुसरीकडे दुष्टचक्रातही सापडलेली दिसते. यामधून मराठी भाषा, साहित्य, संस्कृतीला कसे बाहेर काढायचे हा चिंतेचा व चिंतनाचा विषय बनला आहे. जागतिकीकरणात आपल्या भाषा, साहित्य, संस्कृतीचे काय होणार ? हा प्रश्न पडलेला पहावयास मिळतो. जागतिकीकरणाच्या त्सुनामीत बहुभाषिकत्वाच्या सांस्कृतिक रेट्यामुळे एक मोठे प्रश्नचिन्ह उभे राहिले आहे. मुख्यत मराठी भाषा वापराचे घटते प्रमाण हा चिंतेचा विषय दिसतो. मराठी भाषा जागतिकीकरणाच्या रेट्यात आणि इंग्रजी भाषेच्या वर्चस्वाखाली जगेल की मरेल ? असा प्रश्न एकेविसाव्या शतकातील भाषाविषयक चिंतनात सतत व्यक्त होताना दिसतो. याचे कारण जगातील अनेक भाषा विशेषतरू अदिवासींच्या भाषा, प्रादेशिक भाषा, बोलीभाषा कालबाह्य, नामशेष होत चालल्याचे

दिसून येते. अशा वेळी मराठी भाषेच्या अस्तित्वाची, तिच्या संवर्धनाची काळजी कृतीतून, मार्गदर्शनातून अलीकडच्या काळात भाषाभिमानी, भाषाहितचिंतक मंडळी वाहताना दिसतात. ही खूप समाधानाची बाब आहे. त्यामुळे एकुणच मराठी भाषेचे संचित, त्यातील कार्यकारणभाव लक्षात घेत जागतिकीकरणात मराठी भाषा संवर्धनाच्या नव्या दिशा दृष्टीस पडतात त्यांचा शोध घेणे, आढावा घेणे या शोधनिबंधाचा हेतू आहे.

आज अभिजात भाषेचा दर्जा प्राप्त झाल्यानंतर किंवा जागतिकीकरणाच्या पार्श्वभूमीवर मराठी भाषेच्या भवितव्यसंबंधी आपण चिंता व्यक्त करताना सर्वांना पाहतो. या दृष्टीने भाषिक इतिहासाचे सिंहावलोकन केले असता मराठीचे भूतकालीन व वर्तमानकालीन प्रश्नाचे स्वरूप सारखेच दिसते. कारण हजार—अकराशे वर्षापासून या प्रश्नांने ग्रासले आहे. अशा वेळी लोकपरंपरा, लोकसाहित्य, मराठी संत, राज्यकर्ते, आधुनिक काळातील प्रबोधनकार, भाषाभ्यासकांनी मराठीला सक्षम बनवण्याचे काम केलेले दिसून येते. ते कसे सामोरे गेले हे पाहणेही उदबोधक ठरते. ग्रंथभाषा, ज्ञानभाषा म्हणून प्रारंभी संस्कृतने मोठी झेप घेतली असली तरी ती सर्वसामान्यांची भाषा नव्हती. शिक्षणाची मक्तेदारी म्हणून उच्चवर्णिचापुरती मर्यादित असल्याने अज्ञानी, निरक्षर समाजाला ही भाषा कळत नव्हती. अशा वेळी महानुभंपंथाचे आदयप्रवर्तक चक्रधर स्वामींनी, भागवत धर्माचा पाया रचणारे संत ज्ञानेश्वर यांनी संस्कृत ऐवजी मराठी भाषेतून ग्रंथनिर्मिती केली व मराठी भाषेस वैभवाच्या शिखरावर नेऊन ठेवले. संत ज्ञानेश्वरांनी ज्ञानेश्वरीच्या सहाव्या अध्यायात मराठीची थोरवी गाताना,

माझा मर्हाटाचि बोलू कौतुके  
परि अमृतातेहि पैजासी जिंके  
ऐसी अक्षरे रसिके मेळविन.

अशा शब्दातून मराठी भाषेचा गोडवा, सामर्थ्य, अभिमान प्रकट करणारी लोकप्रिय अभंगरचना केली. जी सर्वात मोठी प्रेरणा ठरते. संत ज्ञानेश्वरासोबत संत एकनाथांनीही मराठी विषयीचा न्युनगंड बाजूला

सारला, संस्कृतचे दडपण झुगारले, मोठया आत्मविश्वासाने मराठी अस्मिता जागविताना मराठीला दुय्यम मानणाऱ्यांना चोख उत्तर दिले. महत्वाची बाब उत्तर देताना दुस—या भाषेचा द्वेश कधीच केला नाही. पण मराठी भाषेविषयी असा द्वेषाचा दृष्टीकोन बाळगणाऱ्यांना मात्र धडा शिकवला. भाषिक द्वेष करणाऱ्यांना निरुत्तर केले. या अनुषंगाने संशोधन करताना रमेश नारायण वरखेडे यांनी शजागतिकीकरण आणि मराठी श या लेखातून प्रश्नासोबत उपायही सूचवलेले दिसून येतात. ते म्हणतात छत्रपती भाषा ही त्या भाषक समाजातील बौद्धिक, सामाजिक संघर्षाचा दस्तऐवज असते. शहाणपणा राखून केलेल्या तडजोडी हेही त्या संघर्षाचेच अंग असते. मराठीने संस्कृत, फारशी, इंग्रजी भाषेतून शहाणपण घेऊन आपला विकास साधला. शतुमचा अस्मात—कस्मातश मी नेणेगारू मज श्री चक्रधरे निरखिली मर्हाटी तियासी पुसाश या नागदेवाच्या कणखर भूमिकेमुळे मराठी अस्मिता संस्कृतची बटिक झाली नाही. सांस्कृतिक संघर्षाची आणि भाषिक अस्मितेची लढाई ही अशी एकाच वेळी सुरु असते. ‘संस्कृतभाषा देवे केली, प्राकृत काय चोरापासून झाली?’ असा रोकडा प्रश्न संत एकनाथानी विचारला होता. भारुडे, हमामा, विटीदांडू अशा लोक खेळातल्या जनभाषेतून अध्यात्म विद्येचं सामाजिकीकरण करण्यात एकनाथ—तुकारामांनी पुढाकार घेतला. मराठी भाषेचे सत्व टिकविण्यासाठी या वारकरी चळवळीप्रमाणे लोकभाषेच्या माध्यमातून जागतिक ज्ञानाचे भांडार फोडण्याचा आत्मविश्वास असणाऱ्या मराठी भाषकांची संख्या वाढवण्याची फक्त गरज आहे.

१) हा विचार अत्यंत दिशादर्शक वाटतो. म्हणजे वारकरी संतांनी खऱ्या अर्थाने मराठी भाषा जिवंत ठेवण्याचे महान कार्य केले होते हेही लक्षात येते.

संतासोबत काही राज्यकर्ते अर्थात राजांनीही मराठीची खंबीर बाजू घेतलेली दिसते. दक्षिण भारतातील बहामनी राज्यांच्या विघटनानंतर दख्खनच्या ५ प्रमुख शाहया ज्यामध्ये निजामशाही,

आदिलशाही, कुतुबशाही, बरिदशाही व इमादशाही यांचा समावेश होतो. छत्रपती शिवरायांनी स्थापन केलेल्या स्वराज्य स्थापने अगोदर या ५ शाहयांनी आपले भाषिक वर्चस्वही निर्माण केले होते. मराठी भाषेवर फारशी, अरबी भाषेचे आक्रमण झाल्याने मराठी भाषा व मराठी माणूस नष्ट होतो की, काय अशी परिस्थिती निर्माण झालेली होती. अशा परिस्थितीत छत्रपती शिवरायांनी १६३० ते १६८० या काळात या भाषिक आक्रमणास छेद देऊन स्वराज्याची घडी तर नीटपणे बसवलीच. शिवाय मराठीस समृद्ध करण्यासाठी शराज्य व्यवहार कोशश तयार करून घेतला. एवढेच नाही तर राज्यकारभारात मराठी भाषेच्या वापरासंबंधी नियम घालून दिला. तसेच महाराष्ट्रापासून ते तंजावर पर्यंत मराठी भाषेचा प्रचार व प्रसार करण्यासाठी मोठे प्रयत्न केले. महाराष्ट्रीयींची मराठी असे एक नवे समीकरण तयार झाले.

ई.स. १८१८ मध्ये पेशवाईचा अंत झाला व ब्रिटिश राजवटीचा प्रारंभ झाला इथून इंग्रजी भाषेचे मराठी भाषेवर अधिक आक्रमण व्हायला सुरुवात झाली. १५ ऑगस्ट १९४७ रोजी भारत देश स्वतंत्र झाला पण मराठीच्या गळ्यात मात्र पारतंत्र्याचे जोखड बांधलेलेच होते. इंग्रजीसारख्या भाषेस ती अधिक बळी पडताना दिसते. महाराष्ट्र राज्याच्या स्थापनेनंतर भाषावर प्रांतरचना झाली. समाजभाषा विज्ञानाच्या अंगाने भाषिक नियोजनावर भर दिला. शिक्षण, शासनव्यवहार, व्यापार प्रांतातील बहुजन समाजाच्या भाषेतून झाला तर त्या प्रांतांचा विकास होणे साहजिकच असते असे भाषावर प्रांतरचनेचे वैचारिक सूत्र होते. यानुसार समृद्ध वाङ्मय निर्माण झालेले दिसून येते. महाराष्ट्राचे पहिले मुख्यमंत्री यशवंतराव चव्हाण यांनी मराठी सारखी लोकभाषा ज्ञानभाषा झाली पाहिजे आग्रह धरला. प्रेरक विचार मांडले त्यासाठी पदनामकोश, शासन व्यवहार कोश, प्रशासन वाकप्रयोग यासारखे उपयुक्त ग्रंथ मराठीला वैभव प्राप्त करून देण्यासाठी तयार करून घेतले खरे तर ही जबाबदारी केवळ सरकारची नसून मराठी माणसाचीही तेवढीच आहे हे देखील लक्षात घेतले

पाहिजे. यशवंतराव चव्हाण यांच्या नेतृत्वाखाली मराठी भाषा व संस्कृतीच्या विकासाला चालना मिळाली. राज्यकारभाराच्या भाषेतील बदल सुकरतेने योजना बध्दतेने व निश्चित कालावधीत घडवून आणण्यासाठी आणि भाषा विकासासाठी भाषा संचालनालय स्थापन केले. जगातल्या विविध भाषेतील अभिजात वाङ्मय आणि वैचारिक शास्त्रीय ग्रंथ मराठीत भाषांतरित करण्यासाठी महाराष्ट्र राज्य साहित्य आणि संस्कृती मंडळाची स्थापना केली. मराठी विश्वकोश आणि मराठी भाषेत ब्रह्म शब्दकोश तयार करण्याचे काम हाती घेतले. मराठी लेखनविषयक नियमातील अराजक नष्ट करून शास्त्रशुध्द असे लेखनविषयक नियम निर्माण करण्याची जबाबदारी साहित्य महामंडळाकडे दिली. मुख्य म्हणजे कला व वाणिज्य विद्याशाखेच्या शिक्षणाचे माध्यम मराठी करण्यात आले. त्यासाठी लागणारी मराठीतील पुस्तके उपलब्ध करून देण्यासाठी विद्यापीठ पाठ्यपुस्तक निर्मिती मंडळ सुरु केले. सर्व ज्ञानशाखातील सर्वच विषयांच्या पारिभाषिक संज्ञा निश्चितीसाठी तंत्रज्ञांच्या समित्या निर्माण केल्या. एकूणच मराठी ही लोकसभा व ज्ञानभाषा होण्यासाठी असे अनेक उपक्रम हाती घेतले. यशवंतराव चव्हाण आपल्या श्युगांतरश् मध ये लिहितात, ज्ञानभाषा आणि लोकभाषा एक झाल्याशिवाय समाजाचे जीवन समर्थ होत नाही, उन्नत होत नाही, विकसित होत नाही. तेव्हा ही लोकभाषा ज्ञानभाषा होणार नसेल तर ज्ञानभाषा हा ज्यांचा मक्ता होता त्यांचेच संस्कार आणि त्यांचेच साम्राज्य सांस्कृतिक जीवनामध्ये निर्माण होईल ते होऊ देता काम नये, असे माझे स्वतरूचे खंबीर मत आहे. यातून मराठी भाषेचे स्थान व उपयोजन याचे महत्व विशद केलेले दिसून येते.

जाणीवपूर्वक मराठी भाषेकडे, गोड गैरसमजुतीद्वारे दुर्लक्ष होत असल्याने आज मराठी भाषेची दुरावस्था होत आहे असा सुर देखील ऐकू येत आहे. यास छेद देण्यासाठी, मराठी भाषेला पुन्हा मराठीपण प्राप्त करून देण्यासाठी निश्चितपणे आक्रम पवित्रा शासनाने घेणे आवश्यक वाटते.

एका बाजूस भारतीय संस्कृतीत श्मातृदेवोभवश् म्हणताना दुसऱ्या बाजूस मातृभाषेचीच उपेक्षा होताना दिसते. माता ही माताच असते तर दाई ही दाईच असते. कारण मातेच्या मातृत्वात माता, माती, मातृभाषा, मातृभूमी, मातृत्व असते. जे दाईमध्ये तेवढे नसते. म्हणून अनेकांनी मराठी भाषेची महती वर्णन केलेली दिसते. श्माझी माझी— काल—आज आणि उदयाश् या लेखात संदीप कांबळे म्हणतात. "मातृभाषेची गळचेपी होऊ नये यासाठी शालेय शिक्षण, देशी भाषेतूनच दयावे. महाविद्यालयातील क्षेत्रात देशी भाषेचा विस्तार करून त्यात प्रथम सामाजिक शास्त्रांचे शिक्षण व शेवटी भौतिक, नैसर्गिक शास्त्रांचे शिक्षण देशी भाषातून देण्यास प्रारंभ केल्यास ती ज्ञानभाषा बनण्याची प्रक्रिया अधिक सोपी होऊन जाईल." एकूणच स्वभाषेकडे पाहण्याची सकारात्मक दृष्टी करणेची असल्याचे प्रतिपादन केले. याशिवाय मराठी भाषा या महाराष्ट्रात विकसित करायची असेल, समृध्द करायची असेल तर या मराठी भाषा समृध्द दीच्या मार्गाने जावे लागेल. तो मार्ग किंवा नव्या दिशा सूचवताना अनुक्रमे विज्ञानाचे शिक्षण मराठीतूनच दयावे, मराठी भाषेविषयी शक्तीचे मराठीश् ही विद्यापीठाची भूमिका असली पाहिजे, शासकीय—निमशासकीय कार्यालयाची दैनंदिन व्यवहाराची भाषा मराठी असावी, शासनाने, शैक्षणिक संस्थांनी मराठी भाषेचा प्रचार व प्रसार करण्यासाठी प्राधान्य दयावे, प्रसार माध्यमांनी मराठीचाच पुरस्कार करावा आणि महाराष्ट्रातील प्रमुख वृत्तपत्रे मराठीतून यावीत जेणे करून मराठी भाषेची अस्मिता जपली जाईल, तिचे संवर्धन होईल.

मराठी भाषेपुढे आव्हाने उभी करणाऱ्या काही भाषा आहेत. त्यास आपण भाषिक आक्रमण म्हणतो. आक्रमण करणाऱ्या भाषेत आज इंग्रजी व नंतर हिंदीचा क्रमांक लागतो. खरे तर मराठी भाषेचे रक्षण करणे म्हणजे मराठी संस्कृतीचे रक्षण करण्यासारखे आहे. कारण भाषा व संस्कृती यांचे नाते अतुट असते. त्यासाठी मराठीचे जागरण गरजेचे आहे. डॉ. विठ्ठल वाघ यांनी कोणीही भाषा टिकवायची, जपायची, वाढवायची असतील त्यासाठी

त्रिसुत्री सांगितली. ज्यामध्ये ती भाषा आपण बोलली पाहिजे त्या भाषेत लेखन करायला हवे व त्या भाषेतील लेखनाचे वाचनही व्हायला हवे. हे निष्ठेने केलेतरच भाषेच्या अस्तित्वाविषयी आपण काही तरी करू शकतो. असे जर घडले नाही तर ती भाषा संपत जाते. आज जगातली एक बोली, भाषा दररोज मरत आहे. असे भाषाशास्त्रज्ञ सांगतात. हे वेळीच समजून घेऊन पावले उचलली नाही तर तिचे भवितव्य सांगण्यास कुण्याही ज्योतिषाची गरज लागत नाही.

जागतिकीकरणाने भाषिक स्थित्यंतर होत आहे. प्रादेशिक भाषेचा संघर्ष, युद्ध सुरु आहे. मराठी भाषा हा त्यातील एक भाग होय. हा संघर्ष मराठी विरुद्ध इंग्रजी असा नाही तर मराठी भाषा संस्कृती विरुद्ध इंग्रजी भाषा वसाहतवादी संस्कृती असा आहे. त्यामुळे मराठी भाषा ही केवळ व्यवहाराचे माध्यम ठरत नाही तर त्या भाषेतून मराठी संस्कृती, साहित्य, तत्वज्ञान, कला, नितीमुल्ये यांचा जागर होत असतो. त्यामुळे सध्याच्या घडीला भाषेतून व्यक्त होणारे आत्मभान टिकवणे व सांस्कृतिक अस्मिता जपणे अधिक महत्वाचे वाटते. इंग्रजी भाषा ज्ञानाची भाषा बनली आहे हा भ्रम जावा व मराठी भाषेचे संवर्धन व्हावे यासाठी केवळ मराठीच्या शिक्षकांवर जबाबदारी टाकून भागणार नाही. तर संपूर्ण मराठी माणसांनी मराठी भाषिकांनी जागरूक राहून मराठीचा आग्रह केवळ भावानात्मक पातळीवर न धरता मोठ्या इच्छाशक्तीने व्यावहारिक पातळीवर धरला पाहिजे. त्यासाठी डॉ. प्रल्हाद जी. लुलेकर यांनी कांही उपाय सुचवले आहेत. ज्यामध्ये पदवीपर्यंतच्या शिक्षणात मराठी भाषा व साहित्याचा किमान अभ्यास सक्तीचा करावा. शिक्षणाचे माध्यम काहीही असो मराठी भाषेचा किमान अभ्यासक्रम सक्तीचा करावा. शासन संबंधीत सर्व संस्थांचा व्यवहार जसे की न्यायालयीन प्रक्रिया, विद्यापीठीय प्रशासनाचे व्यवहार मराठी भाषेतूनच करण्याचे धोरण हवे. महाराष्ट्र शासन व शासन मान्य संस्था मधून मराठी भाशा अवगत असणाऱ्यानाच नोकरी मिळण्याची हमी असावी. त्यामुळे मराठी भाषिकेचा

न्यूनगंड संपून, आत्मविश्वास वाढेल. समाजातील प्रत्येक घटकाने मराठी भाषेचा आग्रह धरावा. आपले व्यवहार मराठीत करावेत. मराठी अध्यापकांनी आपली भाषा लोकभाषेशी जवळीक साधणारी अशी परिभाषा वापरावी. मराठी भाषा व साहित्याचे अभ्यासक्रम याची व्यावहारिक उपयुक्तता व संस्कृती संवर्धनाचे भान जपले जावे. भाषेचे सांस्कृतिक महत्व संचित लक्षात घेऊन नव्याने मराठी भाषा, साहित्य व संस्कृतीचे धोरण आखावे. एकूणच मराठी भाषा, साहित्य हे चिरंतन आहे हे खरे आहे पण त्याच्या संवर्धनाचे काय ? हा खूप गंभीर प्रश्न आहे. जागतिकीकरणाच्या मोठ्या वर्तूळात भाषेच्या बाबतीत एक ठाम वैचारिक भूमिका घेण्याची, धोरण आखण्याची गरज आहे. ज्ञानसंस्कृतीच्या बाबतीत तडजोड नाही ही भूमिका लवकरात लवकर घेण्याची आवश्यकता असल्याचे सूचित केले आहे. याशिवाय मराठी भाषेचे अभिसरण व मराठीचा शब्दसंग्रह वाढवून त्यासाठी संत साहित्याने सर्व समाज घटकांना सामावून घेत मराठीच्या अभिवृद्धीचा संदेश दिला. भालचंद्र नेमाडे यांनी मराठी साहित्याचे देशीकरण ही हीच सामाजिक दृष्टी ठेवली तर भाषा अभिवृद्ध होते असे श्री. म. माटे यांनी सूचित केले. वर्तमान भाषिक व्यवहारावर प्रा. अजय देशपांडे यांनी भाषा संवादवाहक व संस्कृतीवाहक म्हणून एकाचवेळी काम करत असल्याने तिचे सांस्कृतिक व्यवहार लक्षात घेऊन भाषिक विचार करावा हे सुचवले. भाषांतर करून मराठी भाषेला वैश्विक पातळीवर नेण्याचेही मार्ग सूचवले. जागतिक होण्यासाठी लेखक, वाचक, साहित्य परिषदा यांच्या अनुषंगाने व्यापक कार्यक्रम हाती घेऊन ते राबविणे आवश्यक आहे. एकूणच मराठी भाषा व मराठी भाषा व साहित्याला अर्थात मराठी भाषा संवधनासाठी सकल अंगाने विकसीत होण्याची गरज आहे. आशय, अभिव्यक्ती, संप्रेक्षण या अंगानी देखील एक नवे परिमाण प्राप्त करून द्यावे लागेल. व्यक्तीच्या सामाजिकीकरणात व मुल्यधारेत देशांच्या जडणघडणीत भाषेचा मोठा वाटा असतो. त्यामुळे भाषिक नियोजन एक महत्वाचे पाऊ ठरते.

सारांश रू— १९९० पासून सुरु झालेल्या जागतिकीकरणाने अनेक क्षेत्र प्रभावित केली. त्यामध ये मराठी भाषा व साहित्य हे महत्वाचे पैलू आहेत मातृभाषेचे ज्ञान हे स्वतःच्या भाषेचे ज्ञान नसते तर ते माणसाला आपल्या संस्कृतीच्या गाभ्यापर्यंत घेऊन जाते. झाडाची मुळे जशी जमिनीत घट्ट रुजतात तसे भाषेतून होते. मराठी भाषेच्या इतिहासात संस्कृतविरुद्ध मराठी, अरबी—फार्शी विरुद्ध मराठी, अशी अनेक आव्हाने निर्माण झाली व ती मराठी भाषेने यशस्वीपणे पेलली. सध्याच्या परिस्थितीत इंग्रजीचे आव्हान उभे आहे. अशा वेळी मराठी माणसाची सर्वकश उदासिनता, नकारात्मक वृत्ती, न्यूनगंडाची भावना, गैरसमजुतीस आळा घालणे आवश्यक वाटते. प्राचीन काळात चक्रधर स्वामी, मुकुंदराजानी मराठी भाषेत समृद्ध रचना करून परंपरा निर्माण केली. मध्ययुगात महानुभाव संप्रदाय, वारकरी संप्रदायाच्या माध्यमातून संत ज्ञानेश्वर, संत एकनाथ, संत तुकाराम, तसेच चोखामेळा, गोरा कुंभार, सावता माळी, सेना न्हावी, विसोबा खेचर यांनी मराठी साहित्या मोलाची भर टाकली. प्रा.गं.बा. सरदार यांच्या मते, संत साहित्याने सामाजिक अभिसरणाला गती दिली महत्वाची बाब म्हणजे समाज परिवर्तनाचे प्रयत्न करणाऱ्या व्यक्ती व संस्था यांना, लोकपरंपरांना वाट पुसतच पुढे जावे लागेल तरच निश्चित परिणाम साधता येतो. इतके लोकपरंपरा तथा लोकसाहित्यास महत्व आहे. मध्ययुगीन कालखंडात संत—पंत—तंत परंपरेने मराठी भाषा, मराठी माणूस यांची अस्मिता टिकवून ठेवली. १२ व्या शतकापासून ते १६ व्या शतकापर्यंत संत परंपरेने मराठी भाषेची पाळेमुळे महाराष्ट्र व महाराष्ट्राबाहेर घट्ट रुजवण्याचे महान कार्य केले.

पुढे इस्लामी सत्तेसोबत फार्शी, अरबीचा शिरकाव झाला. तेव्हा संतासोबत छत्रपती शिवरायां सारख्या राजाने हे भाषेचे आक्रमण धुडकावून लावले. यासाठी राजकीय इच्छाशक्तीची गरज असल्याचेही अधोरेखित केले. महाराष्ट्र राज्याच्या स्थापनेनंतर भाषावर प्रांतरचना झाली. यशवंतराव चव्हाण यांनी भाषाविषयक धोरण राबवून मराठी भाषा, लोकभाषा

ही ज्ञानभाषा, शासन व्यवहाराची भाषा होण्यासाठी कृतीशील उपक्रम हाती घेऊन राबविण्याचे मोठे प्रयत्न केले. आज मात्र १९९० च्या जागतिकीकरणाने मातृभाषा मराठीपुढे इंग्रजीचे आव्हान उभे केले. अशा वेळी मराठी भाषेच्या संवर्धनासाठी अनेकांनी नव्या दिशा दाखवल्या. ज्यामध्ये देशीवाद, भाषांतराच्या मार्गाने वैश्विक दर्जा प्राप्त करण्याचा मार्ग दाखवला श्री. म. माटे, डॉ. प्रल्हाद लुलेकर, प्रा.गं.बा. सरदार, विठ्ठल वाघ, प्रा. अजय देशपांडे यासारख्या अनेक अभ्यासकांनी नवे मार्ग सांगितले. प्राचीन काळापासून ते आजपर्यंत अनेकांनी मराठी भाषेसाठी मोलाचे योगदान दिले आहे. ते सर्व संचित सांभाळत, त्यामागील कार्यकारणाभ्र लक्षात घेत भाषिक आव्हानास सामोरे गेले तर निश्चितच मराठी भाषेचे, संस्कृतीचे, साहित्याचे एकूणच मराठी माणसाचे अस्तित्व चिरकाल टिकून राहील यात तीळमात्र शंका नाही.

**संदर्भ ग्रंथ —**

- १) यशवंतराव चव्हाण 'युगांतर' कॉन्टिनेंटल प्रकाशन, पुणे ३०, आवृत्ती ११ जुलै १९७०
- २) डॉ. दिलीप सखाराम बिरुटे, 'जागतिकीकरण आणि मराठी साहित्य, एक चिंतन', चिन्मय प्रकाशन, औरंगाबाद, आवृत्ती १५ ऑगस्ट २०२१
- ३) डॉ. जयद्रथ जाधव, (संपा.) 'जागतिकीकरण—मराठी भाषा आव्हाने आणि उपाय', चिन्मय प्रकाशन, औरंगाबाद, प्रथमावृत्ती १ ऑगस्ट २०११.
- ४) रमेश वरखेडे (संपा.), 'भाषावार प्रांतरचना आणि मराठी काही परिप्रेक्ष्य', साहित्य अकादमी नवी दिल्ली, प्रकाशन वर्ष २०१४
- ५) अरुण वाघमोडे, संदीप कांबळे (संपा.), 'अक्षरदीप', प्रतिभा पब्लिकेशन्स, पुणे प्रथम आवृत्ती — मार्च २००८.

ॐॐॐ

30

## प्रयोगशील नाटककार – विजय तेंडुलकर

प्रोफेसर डॉ. छत्रपाल लांबकाने

मु. जेवनाळा, पो. गुरढा  
त. लाखनी, जि भंडारा

\*\*\*\*\*

### प्रारंभीक –

मराठी रंगभूमीवरील अत्यंत प्रभावी आणि वास्तववादी नाटककार विजय तेंडुलकरांचा जन्म ६ जानेवारी १९२८ रोजी मुंबई येथे झाला. त्यांचे औपचारिक शिक्षण त्यावेळच्या मैट्रिक पर्यंत झाले होते. त्यांचे वडील घोंडोपंत तेंडुलकर स्वतः हौशी नट होते. वडीलांसोबत ते कोल्हापूर, पुणे, मुंबईला वास्तव्यात होते. भारतीय स्वातंत्र्य चळवळीत त्यांनी हिरहिरीने सहभाग घेतला होता.

प्रसिद्ध साहित्यिक वि. वि. बोकील, दि.बा. मोकाची, अनंत काणेकर ह्यांचे वाङ्मयीन संस्कार तेंडुलकरांवर झाले होते. त्यांचे वाचन अफाट होते. मराठी व इंग्रजी भाषेतल्या उत्तमोत्तम नाटक व इतर साहित्याचे त्यांनी वाचन केले होते. त्यांनी भरपूर इंग्रजी सीनेमे पाहिले होते. १९५३ मध्ये त्यांनी निर्मला बापूराव साखळकर यांचा पत्नी म्हणून स्वीकार केला. प्रसिद्ध अभिनेत्री प्रीया तेंडुलकर त्यांची मुलगी उत्तम लेखिकाही होती. सुषमा, तनुजा आणि राजेंद्र ही त्यांची इतर अपत्ये होती.

मराठी साहित्यसृष्टीत तेंडुलकर प्रयोगशील नाटककार, उत्तम पटकथालेखक, व राजकीय विश्लेषक म्हणून ओळखले जातात. त्यांना त्यांच्या महत्त्वपूर्ण साहित्य लेखनाकरिता अनेक पुरस्कार मिळाले आहेत. कलकत्ता येथील रविंद्र भारती विद्यापीठाने त्यांना डी. लिट् हया सर्वोच्च पदवीने सन्मानित केले आहे. सुखदुःखाचे आयुष्य जगत

जगत असताना १९ मे २००८ रोजी वयाच्या ८० व्या वर्षी त्यांचे दीर्घ आजाराने दुःखद निधन झाले. साहित्य निर्मिती –

नाट्य लेखना बरोबरच तेंडुलकरांनी साहित्याच्या इतर प्रांतातही मुशाफिरी करून भरीव कामगिरी केली आहे. श्रीमंत, माणूस नावाचे बेट, मी जिंकलो मी हरलो, कावळ्याची शाळा, शांतता कोर्ट चालू आहे, गिधाडे, सखाराम बाईंडर, घाशीराम कोतवाल, बेबी, कन्यादान ही त्यांची गाजलेली नाटके आहेत. कोवळी उन्हे, रातराणी, फुगे साबणाचे, रामप्रहर ही त्यांची लेलित लेखनाची पुस्तके प्रसिद्ध आहेत. काचपात्रे, दव्दू, गाणे, फुलपाखरू हे त्यांचे कथासंग्रह प्रसिद्ध आहेत, शांतता कोर्ट चालू आहे, सामना, घाशीराम कोतवाल, सिंहासन, आक्रित, उबरठा, चिमणराव, कमला हया मराठी चित्रपटीच्या संवाद आणि पटकथा लेखन त्यांनी केले आहे.

निशांत, मंथन, आक्रोश, गहराई अर्धसत्य, कमला, मुसाफिर, आघात या प्रसिद्ध हिंदी चित्रपटांच्या पटकथा लेखन व संवादलेखन त्यांनी केले आहे श्ते दिवसश् या शिर्षकांचे त्यांचे आत्मचरित्र प्रसिद्ध झाले आहे.

### नाट्यलेखन वैशिल्ये –

त्यांना जाणवले ते, अथवा अनुभवले ते, उत्कटपणे व्यक्त करणे. हेच त्यांच्या नाट्यलेखनाचे तंत्र त्यांनी सांगितले आहे. नाट्यलेखनात व्यक्तिस्वातंत्र्याला प्रतिष्ठा लाभावी ही त्यांची मनोभूमिका होती. न्याय, अन्याय संकल्पने पलीकडे जाणारे मानवी वर्तन कुतूहल म्हणून समजून कसे घ्यायचे आणि समजले ते मग शब्दात कसे पकडायचे या धडपडीतून तेंडुलकरांचे नाट्य लेखन निर्माण झाले आहे.

जीवनानुभवातले अत्यंत परस्परविरोधी घटना प्रसंगाचे ताण ते उत्कटपणे त्यांच्या नाटकातून व्यक्त करतात. त्यांच्या नाटकातून त्यांनी वास्तवतेचा पुरस्कार केला आहे. त्यांनी मराठी नाट्यक्षेत्रात भीन्नभिन्न प्रकृतीची नाटके लिहिली आहेत. सामान्य पांढरपेशा वर्गाची सुखदुःखे विशेषतः दुःखेच त्यांच्या नाटकासंदर्भातील चित्रणाचा व चिंतनाचा विषय

ठरलेला आहे. त्यांच्या प्रारंभीक नाटकातील हळवी भावविवशता उत्तरोत्तर कमी होत जाऊन नाटयचित्रणात उग्र, कठोर, वास्तवता अधिक प्रमाणात आलेली आहे. मानवी मनातील व जीवनातील हिंस्त्रता, विकृती, कुरुपता यांचे निडर दर्शन त्यांच्या नाटकांतून घडते. त्यांच्या नाटकांमध्ये काव्य आणि कारुण्याच्या छटा पसरलेल्या दिसतात. त्यांच्या नाटकांमधून तंत्रदृष्ट्या नवे नवे प्रयोग त्यांनी केले आहेत.

### तेंडुलकरांची प्रयोगशील नाटके

श्रीमंत (१९५५)— हे तेंडुलकरांचे पहिले नाटक, आर्थिक संपन्नता आणि त्यातून जोपासला जाणारा परंपरागत दांभिकपणा आणि त्याविरुद्ध माणुसकीचा गहिवर असलेली श्रीधर नावाच्या गरीब माणसाची झुंज यांचा संघर्ष हा या नाटकाचा केंद्र बिंदू आहे. दादासाहेब आर्थिकदृष्ट्या श्रीमंत तर श्रीधरच्या, ठिकाणी असणारी मानुसकी बद्दलची आस्था असणारी वृत्ती ही त्यांची श्रीमंती.

दादासाहेबांची मुलगी मथुरा विवाहपूर्व शरीर संबंधातून गरोदर असते. गर्भपात करून सुटका करावी तर तिच्या जिवाला धोका असतो, मथुरेचा गर्भारपणासह श्रीधर स्वीकार करतो. पैशाच्या जोरावर आपण कोणालाही खरेदी करू शकतो. अशी मथुरी हा दादासाहेबांचा विशेष आहे. पैशाच्या जोरावर एखादया माणसाची किती क्रूर चेष्टा होऊ शकते यावर हे नाटक केंद्रित आहे. या नाटकामधली बंडखोरी मराठी नाटकात पूर्वी आलेली दिसत नाही. विवाहानंतर हक्काची पत्नी झालेल्या मथुरेच्या शरीराला श्रीधर स्पर्शही करित नाही. श्रीधर घर सोडतांना दांभिकांच्या मुखवट्यांना उघडे पाडून निघून जातो. मथुराही श्रीधरच्या मागे निघून जाते. या नाटकातील कुटुंब कथेला सामाजिक संदर्भ आहे. तेंडुलकरांचे वेगळेपण या पहिल्याच नाटकाने सिद्ध होते.

माणूस नावाचे बेट (१९५६) — अप्पा वसंता, काशिनाथ घ्या तीन मित्रांची आणि मालू नावाच्या तरुणीची कथा या नाटकात दिसून येते. स्वप्नाळू मालू उद्योगपती काशिनाथवर प्रेम करता, करता नोकरी सोडून देते. आर्थिक कुचंबणेमुळे संवेदनक्षम

युवकांची होणारी ससेहोलपट या नाटकाचे सूत्र आहे. प्रस्तुत नाटकात दारिद्र्याने वेढलेला वसंता आणि श्री जिवाच्या आकांताने जगण्यासाठी धडपडणारी मालू, परस्परांविषयी वाटणारी ओढ जिव्हाळा ही त्यांच्या जगण्यातील उर्जाशक्ती परिस्थितीने आलेले एकाकीपणा जगण्याची ओढ यातील नाटय या नाटकाचा गाभा आहे.

कावळ्याची शाळा (१९६४)— मंगेशचा मित्र बाळ्या हया मंगेशच्या घरी आला आहे. अर्थात हे घर मुंबईतले मुंबईत जागेची टंचाई सुरु झाली होती. तो सी.ए.ची परीक्षा देण्याकरिता आला होता. परंतु अभ्यासात वारंवार येणार्यांमुळे या व्यत्येय येतो. घरमालक काटदरे जुन्या रेडीओसाठी ग्राहक म्हणून बाळ्याशी संवाद साधतो. मंगेशची मामे बहिण शकू नियोजित वराएवजी बाळ्याकडेच प्रियकर म्हणून पाहू लागते. मंगेशची मावशी मुलींना सहलीच्या निमित्ताने घरी घेऊन येते. या सर्वांमुळे घरात प्रचंड गर्दी वाढते. घर म्हणजे कावळ्याची शाळाश होते. या सर्व गोंधळात बाळ्याचा अभ्यास पार वाहून जातो. एका मध्यमवर्गीय घरातल्या कुटुंबाचा कलकलट हेच या नाटकाचे मध्यवर्ती सूत्र आहे.

शांतता! कोर्ट चालू आहे. (१९६८)— या नाटकामुळे तेंडुलकरांचे नाव भारतीय राष्ट्रीय स्तरावर गाजले. प्रस्तुत नाटकाच्या रंगसंहितेत तेंडुलकरांनी निवेदनात श्नाटक कसे लिहू नये त्याचा वस्तुपाठ ठरावा. अशा परिस्थितीत आणि अशा पद्धतीने हे नाटक लिहिले आहे.श असे म्हटले आहे. कु. लीला बेणारे ही या नाटकाची नायिका आहे. ती अविवाहित आहे. संवेदनक्षम मनाची आहे. ती सभोवतीच्या कराल व्यवस्थेच्या कचाट्यात सापडते. जिच्यावर भ्रूणहत्येचा आरोप लादण्यात येतो. अभिरूप न्यायालयात तिचा मीत्र काशीकर न्यायाधीश होतो. पोक्षें आणि सुखात्मे वकील होतात. काही साक्षीदार बनतात. हे सर्व बेणारेच्या लौकिक आयुष्याची टिंगल टवाळी करतात. या नाटकातून कौटुंबिक कचाट्यात सापडणार्या मनस्वी, हळव्या पण बंडखोरे स्त्रीच्या दुःखाला वाट मोकळी करून दिली आहे. प्रस्तुत नाटक तेंडुलकरांच्या प्रतिभेचा नवा आविष्कार

घडवितो.

**गिधाडे (१९७०)**— माणसाच्या सुप्त मनात गिध ाडाची एक होती छुपेपनाने असते. बाह्य दडपणामुळे ती व्यक्त होत नाही. पण संधी मिळाली की माणसे प्रथम अस्फुटपणे, नंतर शब्दांतून आणि मोकळीक मिळाली तर पशूप्रमाणे घृणास्पद कृतीतून ही गिध ाडवृत्ती प्रकट करतात. हे या नाटकाचे सूत्र आहे. या नाटकातून श्रीमंत वर्गातल्या विकृत वागणुकीला जाहीर वाच्यता मिळाली आहे. लैंगिक विकृतीची वाच्यता जाहिरपणे केलेली आहे.

आयुष्यभ्र पैशामागे धावणाऱ्या श्रीमंत गृहस्थाची मुले रमाकांत आणि उमाकांत त्यांची बहीण माणिक यांच्या आंतरसंबंधाची कथा या नाटकात आलेली आहे. बापाने संख्या भावाला लुबाडून श्रीमंती मिळविली. हे रमाकांत व उमाकांतला माहित असते. मुल नसलेला रमाकांत संपत्तीसाठी हपापला असतो. त्याच्या बापाने ठेवलेल्या बाईपासून झालेला मुलगा रजनीनाथ त्यांचा सावत्रभाऊ त्यांच्याच घरात राहत असतो. माणिक होंडर नावाच्या गृहस्थाशी श्रीमंतीपाई विवाहपूर्व संबंध ठेवते. होंडर च्या श्रीमंतीचा लोभ तिच्या भावांनाही असतो. होंडर मृत्यू पावताच. माणिकचा तिचे भाऊ गर्भपात घडवितात. तिकडे रमा मुल न झाल्याने कासाविस होते. सर्व संपत्ती हडपण्यासाठी रमाकांत उमाकांतला घराबाहेर काढतो. तेव्हा उमाकांत रमाकांतच्या पत्नीच्या पोटातील गर्भ रजनीनाथचा आहे असे सांगून निघून जातो. या भयान सत्याने रमाकांत दारूच्या आहारी जातो. अशा शापभ्रष्ट गिधाडांकडे रजनीनाथ असहाय्यपणे पाहतो.

मानवी जिवनातली हिंस्त्रता, पशुता, गिधाडे नाटकातून तेंदुलकरांनी व्यक्त केली आहे.

**सखाराम बाईडर (१९७२)**— एखाद्या नाटकाने मराठी रंगभूमीवर दहा ते पंधरा वर्षे वादग्रस्त ठरून स्वतःचे अस्तित्व टिकवावे हे सखाराम बाईडर या नाटकामुळे प्रथमच घडले. या नाटकाला विरोध होवून न्यायालयीन प्रकरणात उच्च न्यायालयाच्या निर्वाळ्यामुळे हे नाटक सुरु राहिले. लैंगिक प्रवृत्तीच्या परिपूर्ती करता सखाराम बाईडर नवर्याने टाकलेल्या

बाईला आधार द्यायचा. तिच्या निवास आणि भोजनाची व वस्त्रांची सोय करायचा. त्या मोबदल्यात त्या स्त्रीने पत्नीसारखी त्याची शय्यासोबत करावी ही त्याची इच्छा, जगाशी फटकून आपल्याच गुर्मीत जगणारा, आपल्या सोयीने आयुष्याचे आखाडे मांडणारा, शिस्त, व्यवस्था मान्य करणारा सखाराम बाईडर, लक्ष्मी, चंपा, फौजहार दाउद अशा पात्रीच्या माध्यमातून तेंदुलकरांनी प्रस्तुत नाटक साकारले आहे. चंपाचे पौरुषाला आव्हान देणारे व्यक्तीमत्व, लैंगिक भूकेने आक्रमक झालेली चंपा, शोषिक लक्ष्मी, चंपाचा सखारामने केलेला खून, लक्ष्मीला होणारी मारहान, पराभूत पुरुषाची आक्रमक वृत्ती दर्शविणारा सखाराम, सखारामशी एकनिष्ठ नसलेली चंपा अशा वेगवेगळ्या वृत्ती, प्रवृत्तीने प्रस्तुत नाटक भरलेले आहे. अलीकडे या नाटकाचे प्रयोग सुरूच आहेत. **घाशीराम कोतवाल (१९७४)**— संगीत नृत्यनाटक म्हणून घाशीराम कोतवाल या नाटकाची ओळख आहे. प्रस्तुत नाटकातून ब्राम्हण समाजाचे विकृत चित्रण केले आहे. हा आरोप तेंदुलकरांवर ठेवल्या गेला. प्रस्तुत नाटकातील नाना फडणवीस आणि घाशीराम कोतवाल हया व्यक्तिरेखा इतिहासातील आहेत. त्यामुळे हे नाटक ऐतिहासिक आहे असे गृहीत धरल्या गेले. त्यावेळी तेंदुलकरांनी "हे नाटक ऐतिहासिक असूनही अनैतिहासिक आहे" असे स्पष्टीकरण दिले.

नाना फडणवीस पेशवाईतला बुद्धिमान, मुत्सद्दी परंतु रंगेल पुरुष होता. घाशीराम नशीब काढव्याकरिता पुण्याला आला. परंतु ब्राह्मणत्वाचा पुरावा न दिल्याने त्याला पेशव्यांकडून अपमानित व्हावे लागले तेव्हा तो गुलाबी नायकिणीच्या कोठीवर नाच्याचे काम करू लागला. इथेच नानाशी त्याची भेट झाली. पुढे घाशिराम स्वतःच्या मुलीला ललीता गौरीला नानाकडे पाठवितो आणि पुण्याची कोतवाली मिळवितो. पुढे घाशीराम कोतवालाच्या क्रौर्याचे अनेक प्रसंग दिसतात. मध्यरात्री दांपत्य सुखात रमलेल्या ब्राह्मण पती पत्नीला जाळून मारतो. दक्षिणा प्राप्तीसाठी पुण्यात आलेल्या ब्राह्मणांनी भूकेपोटी बागेतली फळे खाल्ली म्हणून खोलीत कोंडतो. तिथे ते वीस बावीस ब्राह्मण

गुदमरून मृत्यू पावतात. पुढे पेशवे घाशिरामला मृत्यूदंड देतात. नाना तो दिवस आनंदाने साजरा करतो. याचवेळी घाशीरामची मुलगी कविता गौरी मृत्यू पावते. त्यावेळी घाशीराम तडफडतो.

इथे माननी क्रौर्य, निरपराध निरागस व्यक्तींचा छळ करणारे मानवी मन समजून घ्यावे. हे कुतूहल आणि छळाला बळी पडलेल्या मानवी मनाबद्दलची काव्यविषयाचे बिंदू आहेत. प्रस्तुत नाटकात ते व्यक्त होतात. प्रस्तुत नाटकात निरागस ललितागौरी चा बळी जातो. त्याला कारणीभूत घाशीराम स्वतः व नाना फडणविस असतो. दोघांचेही क्रौर्य सत्ता मिळविणे ह्याच महत्वाकांक्षेतून जन्म होते. हा कौर्याचा खेळ मन विषन्न करणारा आहे. इथे तेंडुलकरांनी लोकनाटयाची शैली रचून नवी नाट्यशैली निर्माण केली आहे.

#### समारोप —

प्र.के. अत्रे, मो. ग. रांगणेकर यांच्या समकाळात तेंडुलकरांनी नाटयलेखन केले आहे. वसंत कानेटकरांचे नाटयलेखनही याच समकाळातले. काहीतरी वेगळे सांगू शकणारा नाटयलेखक म्हणून तेंडुलकरांची ओळख मराठी नाटय रसिकांना आहे. मराठी रंगभूमीला नव्या परिवर्तनाशी जोडण्याचे कार्य तेंडुलकरांनी केले आहे. मराठी रंगभूमीवरच्या नाटकातील वास्तववादी चित्रणाला एक नवे परिमाण मिळवून दिले. रंगभूमी केवळ रंजन व बोध देणारा व्यवसाय नसून आंतरिक उर्मिच्या आविष्काराचे ते ठीकाण आहे ही जाणीव तेंडुलकरांच्या नाटकांमुळे रुजली आहे. विजय तेंडुलकरांच्या वैविध्यपूर्ण प्रयोगशील नाटकांमुळे मराठी रंगभूमी समृद्ध झाली आहे.

#### संदर्भ ग्रंथ

- १) विजय तेंडुलकर, 'नाटक आणि मी', (पुणे) राजहंस प्रकाशन, प्रथम आवृत्ती २००७
- २) दत्ता भगत, विजय तेंडुलकर साहित्य अकादमी प्रकाशन दिल्ली. प्रथम आवृत्ती २०१५

ॐॐॐ

## खेळ, शारीरिक शिक्षण, आणि इतर विषयांचा संबंध — एक पूरक अभ्यास

डॉ. प्रफुल प्रकाश वराळे,  
शारीरिक शिक्षण संचालक  
मधुकरराव पवार कला महाविद्यालय मूर्तिजापूर

\*\*\*\*\*

#### प्रस्तावना

पूर्वीच्या काळी शिक्षणाबरोबरच विद्यार्थ्यांना काहीतरी खेळायला सांगण्यात येई किंवा ड्रिकही येण्यात येई परंतु शारीरिक शिक्षण म्हणून त्यांचा उपयोग काय याची कल्पनाच शिक्षकास नसे. छात्र शिक्षणात मानशास्त्राप्रमाणे इतर शास्त्रांचाही अभ्यास होत आहे. केवळ पुस्तकी ज्ञान, शिक्षण म्हणजे शिक्षण नव्हे, तर मुलांचा सर्वांगीण विकास करणारे शिक्षण म्हणजेच शारीरिक शिक्षण असा नवा दृष्टीकोन मात्र जागृत झाला आहे. मुलाला आदर्श नागरिक, बनविणे हे शिक्षणाचे ध्येय आहे, त्यासाठी मुलांचा शारीरिक, मानसिक व बौद्धिक विकास होऊन तो चारित्र्यशील व्हायला असेल. तर त्याला सामान्य शिक्षणाबरोबरच शारीरिक शिक्षण द्यायलाच हवे. नवा नवा दृष्टीकोन आला आहे. आणि शिक्षणाच्या कल्पनेत कालानुरूप बदल झाला आहे. तो योग्यच आहे. असे म्हणावे लागेल.

आपल्या देशातही वेदकालापासून शारीरिक शिक्षणावर काही कमी भर नव्हता., परंतु तो काहा युद्धकाल असल्यामुळे मुलांना लढाऊ वृत्तीचे लष्करी शिक्षण देण्यात येई. इतरही देशात कमी जास्त प्रमाणात तच प्रकार होता पण शारीरिक शिक्षणास प्रथम तात्विक बैठक दिली. ती ग्रीक राष्ट्राने शारीरिक विकासाबरोबर सामाजिक आरोग्य, आणि राष्ट्रा—राष्ट्रात स्नेहभावनांची जोपासना वृद्धिगत व्हावी

म्हणून इसवी सनावापूर्वी ७७६ मध्ये ऑलम्पिकांचा जन्म झाला. त्यानंतर विकसित राष्ट्रांनीही आपापल्या देशात ऑलम्पिकमध्ये प्रविष्ट असलेल्या खेळांच्या प्रतीच्या दृष्टीने अनेक कार्यक्रम राबविले भारतानेही आपल्या अपुर्या साधनांसह शारीरिक शिक्षणासाठी प्रयत्न केले आहेत.

वेबस्टर्श डिकशनरीनुसार, "शारीरिक शिक्षण हा शिक्षणाचा एक भाग आहे जो साध्या कॉलिस्थेनिक व्यायामापासून ते स्वच्छता, जिम्नॉस्टीक आणि रॉयले रिकस आणि खेळांचे कार्यप्रदर्शन आणि व्यवस्थापन प्रशिक्षण देणाऱ्या अभ्यासाच्या कार्यपर्यंत शारीराच्या विकासासाठी आणि काळजी घेण्याच्या सूचना देतो. शारीरिक शिक्षण आणि मनोरंजनाच्या केंद्रिय सल्लागार मंडळाने शारीरिक शिक्षणाची पुढीलप्रमाणे व्याख्या केली आहे." शारीरिक क्रियांकलाद्वारे मुलींच्या संपूर्ण व्यक्तिमत्त्वाचा त्यांच्या शरीर, मन आणि आत्मामध्ये पूर्णता आणि परिपूर्णतेसाठी विकास करण्यासाठी शिक्षण म्हणून केली आहे. शारीरिक शिक्षण हे एक क्षेत्र आहे. त्याद्वारे खेळ, मैदानी क्रियात्मक अम्नॉस्टिक, नृत्य, जलचर यांचा उपयोग व्यक्तींना कारक कौशल्या आणि तंदुरूस्ती कौशल्यांमध्ये प्रशिक्षण देण्यासाठी केला जातो. शारीरिक शिक्षण विद्यार्थ्यांमध्ये वैयक्तिक आणि सामाजिक, कौशल्यसित करण्यासाठी जबाबदारी पार पाडण्यासाठी शाळांना मदत करून खर तर शारीरिक शिक्षण हा एकूण शिक्षणाचा अविभाज्य भाग आहे. शैक्षणिक आणि आरोग्य परिणाम देण्यासाठी साध्य करण्यासाठी हे महत्त्वपूर्ण योगदान देते.

शारीरिक शिक्षण हा विषय इतर विषयांशी पूरक असा विषय आहे. शिक्षणाचा एक महत्त्वपूर्ण भाग असल्याने त्यांचा कला, विज्ञान, सामाजिक शास्त्र, गणित, संख्याशास्त्र, मानसशास्त्र, तत्त्वज्ञान, क्रीडा औषधीशास्त्र, वैद्यकीय शाखेतील शरीर क्रिया विज्ञान, शरीर रचना शास्त्र, शरीरक्रियाची ज्ञान अशा विषयांशी संबंध येतो. तसेच आधुनिक काळातील संगणकशास्त्र, तंत्रविज्ञान, अभियांत्रिकी यासारख्या विषयांशी जवळचा संबंध आहे. त्याकरिता शारीरिक शिक्षण हा विषय सर्व समावेशक व सर्व क्षेत्रातील

विषयाशी निगडित विषय आहे.

१. शारीरिक शिक्षण आणि इतर विषयांचा तुलनात्मक अभ्यास करणे.
२. स्पर्धाभावना आणि आत्मविश्वास विकसित करणे.
३. विज्ञान आणि तंत्रज्ञान विषयांचा शारीरिक, शिक्षण आणि खेळत उपयोग करून कौशल्य विकसित करणे.
४. मानशास्त्र विषयाद्वारे खेळाडूंच्या मानसिक समस्या सोडविणे.
५. आरोग्य शास्त्रातून शारीरिक आणि वैयक्तिक आरोग्याची जाणीव आणि काळजी येणे.
६. शारीरिक शिक्षण खेळ आणि स्पर्धांचा इतिहास व परंपरा अवगत करून घेणे.
७. संख्याशास्त्र व गणितशास्त्राद्वारे खेळाडूंच्या कामगिरीचे गुणात्मक व संख्यात्मक माहिती गणिती एकत्रित करणे.
८. भूगोल, पर्यावरणशास्त्रातून स्पर्धेच्या ठिकाणचे वातावरण हवामान जाणून घेणे.

शारीरिक शिक्षण म्हणजे व्यक्तीच्या सर्वांगीण विकासामध्ये वैयक्तिक सामाजिक बौद्धिक आणि शारीरिक अमताचा अंतीभाव होतो. त्याप्रमाणे शारीरिक शिक्षण हा विषय शिक्षणातील अविभाज्य घटक आहे. या विषयांनी इतर अनेक क्षेत्रातील, उदा. सामाजिक, आर्थिक, भौगोलिक, औद्योगिक अभियांत्रिकी, संख्याशास्त्र, विज्ञान तंत्रविज्ञान आणि वैद्यकीय क्षेत्रातील विषयांशी जवळचा संबंध असतो. शारीरिक शिक्षण आणि इतर विषयांचा संबंधाचा खालीलप्रमाणे अभ्यास करता येईल.

## १. शारीरिक शिक्षण आणि कला

आरोग्य आणि शारीरिक शिक्षण, शिक्षक त्यांच्या कार्यक्रमांमध्ये कला, चित्रकला, नृत्य, नाटक, माध्यम, संगित आणि विहज्युअल संभावना शी संबंधीत क्रियात्मक समाविष्ट करू शकतात. यामध्ये उत्तर कारक कौशल्ये आणि लयबद्ध हालचालिसह संपूर्ण शरीराची हालचाल यांचा समावेश होतो. शरीराची हालचाल ही कला सराव आणि आरोग्य आणि शारीरिक शिक्षण या दोन्हींचा भाग असल्याने

ते आरोग्यविषय यांना शरीराची समज आणि त्याचवेळी शारीरिक तंदुरुस्ती आणि सर्जनशील कौशल्ये वाढवण्यास प्रोत्साहित देतात.

## २. शारीरिक शिक्षण आणि विज्ञान

मानवी शरीर ही विज्ञान आणि आरोग्य आणि शारीरिक शिक्षण या दोन्हीसाठी एक समान चिंता आहे. विज्ञानामध्ये भौतिकशास्त्र, रसायनशास्त्र, प्राणीशास्त्र, जीवशास्त्र इ. विषयांचा समावेश होतो. विज्ञानामध्ये भौतिक शास्त्र हा महत्त्वाचा विषय आहे. विविध खेळ कौशल्यांमध्ये न्युटनचे गती विषयक नियम आणि विविध प्रकारांचा उपयोग केला जातो. न्युटनच्या महत्त्व संवेग परिवर्तन आणि क्रिया-प्रतिक्रिया बल या नियमांना मोठ्या प्रमाणात कौशल्य विकसित करण्यात उपयोग होतो. खेळ आणि क्रीडा स्पर्धांमध्ये रसायनशास्त्राचा सुध्दा संबंध आहे. येतो. खेळतांना खेळाडू थकल्यास किंवा उर्जेची क्षमता भासल्यास खेळाडू द्रव स्वरूपात विविध एनर्जी ट्रिकम. (उदा ग्लुकोस इलेक्ट्रोलाइट) इ. द्रवपदार्थ सेवन करतात. तसेच एखाद्या खेळाडूस इजा झाल्यास किंवा सूज आल्यास, स्नायू दुखावलास विविध प्रकारचे वेदनाशामक (इंपद त्मससर्मा) स्रोत वापर करतात. तसेच शरीरात विविध प्रकारची आम्ले सराव असतांना त्यासर्वांचे महत्त्वाचे असते.

## ३. शारीरिक शिक्षण आणि जागतिक विज्ञान

सामाजिक शास्त्रे या कल्पनेचा प्रोत्साहन देतात की नागरिकांना सामाजिक शास्त्रे या संस्थांचे ज्ञान आणि शास्त्र आणि समाजाच्या काम कामात सक्रियपणे सहभागी घेण्याचे कौशल्य आणि इच्छा असणे आवश्यक आहे. त्याचप्रमाणे आरोग्य आणि शारीरिक शिक्षणामध्ये विद्यार्थ्यांना त्यांच्या समुदायाचे सक्रिय आणि समाजातील विविध सदस्य आणि एजन्सी यांच्याशी कसे गुंतावे शारीरिक क्रिया कलाप आणि खेळांमधील सहभाग ही लोकशाही समाजाची मूल्ये, नियम अधिकार आणि जबाबदारी देखील प्रतिविविध करतात.

## ४. शारीरिक शिक्षण आणि अर्थशास्त्र

अर्थशास्त्र हा समान आपल्या सदस्यांच्या गरजा आणि गरजापूर्ण करण्यासाठी दुर्मिळ संसाधनाचे

वाटप कसे करतो याचा अभ्यास आहे. आरोग्य आणि शारीरिक उत्पादने आणि सेवांचे अधिक माहितीपूर्ण ग्रहक बनण्यास मदत करते, तसेच खेळ अर्थशास्त्र यांचा जवळचा संबंध येतो. कोणतीही मोठी स्पर्धा आयोजित करण्यासाठी सर्वप्रथम पैशांची (बजेटची) व्यवस्था करावी लागली. खेळाडूंना सुध्दा त्यांच्या वैयक्तिक सरावाकरिता, क्रीडासाहित्या करिता आर्थिक बाबीची तरतुद करावी लागते. आंतरराष्ट्रीय स्पर्धा, विश्वचषक स्पर्धा आणि ऑलम्पिक सारख्या स्पर्धेत खेळाडू, पंच, सामना, हिकारी यांच्या निवास, प्रवास आणि पंचगिरीच्या मानहानाकरीता बराच खर्च करावा लागतो, त्याकरिता त संबंधित राज्य, आणि देशाला वार्षिक बजेट मध्ये आर्थिक तरतुद करावी लागतेच.

## ५. खेळ शारीरिक शिक्षण खेळ आणि भूगोल

विद्यार्थ्यांमध्ये विविध प्रकारचे आणि वेगवेगळ्या स्केलचे नकाशे वाचणे आणि त्याचा अर्थ लावण्याचे कौशल्य विकसित होते. मैदानी शैक्षणिक क्रियाकलाप (गियारोहण पर्वतारोहण, ट्रॅकिंग) वर अभिमुखलेदरम्यान शारीरिक शिक्षणामध्ये समान ज्ञान आणि कौशल्ये अधिक मजबूत केली जातात. स्थानिक आणि जागतिक आरोग्य समस्यांच्या तपाणीमध्ये नकाशे, उपग्रह, प्रतिमा, सांख्यिकीय आणि माहिती संप्रेषण तंत्रज्ञान आधारित तंत्रज्ञानामध्ये नू माहिती गोळा करणे समाविष्ट आहे हे विद्यार्थ्यांना स्वतः आणि त्यांचे जग समजावून घेण्यास त्यांच्या समज वर्तमानात जीवन लागू करण्यास मदत करतात. ज्यामुळे त्यांना हवे असलेले भविष्य घडते.

भौगोलिक वातावरण आणि हवामानाचा देखील खेळ आणि खेळाडूवर प्रभाव पडत असतो. शीतकटीबंधीतील खेळाडूंना उष्णकटीबंध प्रदेशात खेळतांना उष्णतेचा सामना करावा लागतो. त्यामुळे खेळादरम्यान त्यांना लवकर थकवा येतो. समुद्रसपाटीपासून अतिउंच ठिकाणी असलेल्या स्पर्धांची ठिकाणे खेळतांना ऑक्सिजनच्या समस्येचा सामना करावा लागतो.

## ६. शारीरिक शिक्षण आणि इतिहास

इतिहासाचा अभ्यास इतर देश संस्कृती आणि

कालखंडातील अनेक प्रभाव आणि कनेक्शन प्रतिबिंबित करतो. इतिहास आणि आरोग्य शारीरिक शिक्षण या दोन्हीसाठी वेळ कालक्रम आणि बदल या संकल्पना सामान्य आहेत. इतिहास सांस्कृतिक किंवा राष्ट्रीय दृष्टीकोनातून ओळखीवर केंद्रीत असतांना, आरोग्य आणि शारीरिक शिक्षण वैयक्तिक ओळख आकार देणाऱ्या घटकांच्या श्रेणींवर लक्ष केंद्रीत करते. जागतिक स्तरावरील ऑलंपिकावर स्पर्धना एक ऐतिहासिक पार्श्वभूमी आहे. इ.स. पूर्व ७७६ मध्ये प्राचीन तर इ.स. १८९६ मध्ये आधुनिक ऑलंपिकचा प्रारंभ झाला. या स्पर्धेतील खेळाडूंच्या स्मूर्ती व मूर्तींच्या अवशेषामधून दिसून येतात. तसेच प्रत्येक खेळाच्या एक इतिहास असतो. त्यानंतर त्यांची वाढ विकास होत असतो. अशाप्रकारे इतिहास आणि शारीरिक शिक्षण खेळ यांच्या जवळचा संबंध आहे.

### ७. शारीरिक शिक्षण खेळ आणि —मानशास्त्र

व्यक्तींच्या वर्तनाचा अभ्यास मानशास्त्रात केला जातो. त्याचप्रमाणे खेळाडूंच्या वर्तनाचा अभ्यास क्रीडामानशास्त्रात केला जातो. क्रीडामानशास्त्र ही मानशास्त्राची एक शाखा आहे. खेळाडू मार्गदर्शक आणि पशिक्षकांच्या विविध मानसिक समस्या जसे की, चिंता भिती, दबाव, अवश्यकपणा इत्यादींच्या अभ्यास करून त्यावर योग्य मानसिक समुपदेशन करून उपायोजना केल्या जातात. खेळ असतांना आक्रमकपणा, ताण तणाव व निर्णायक क्षणी दबाव हा खेळाडूवर येत असतो. त्या प्रसंगी यासर्वांवर मान करून खेळाडूंना आपल्यात नैसर्गिक खेळ खेळता आला पाहिजे. खेळ व क्रीडा या केवळ शारीरिक तंदूरुस्ती नव्हे तर मानसिक तंदूरुस्ती व्दारेही जिंकता येतो. आजच्या या आधुनिक युगात तर संघाच्या प्रशिक्षणाशिवाय मानसोपचार तज्ञ ही संघासोबतेअसतात. जे खेळाडू किंवा संघ तणावात, दबावात खेळत असेल तर क्रीडामानशास्त्रज्ञ त्या खेळाडूंनास समुपदेशन करून त्यांची कामगिरी स्थल सुधारण्यास मदत करतात.

### ८. शारीरिक शिक्षण, खेळ आणि गणित संख्याशास्त्र

कला, विज्ञान विषयाप्रमाणेच गणित आणि संख्याशास्त्र हे महत्त्वाचे आहेत. देनंदीन आणि इतर व्यवहारास प्रत्यक्ष आणि प्रत्यक्षपणे आकड्यांचा संबंध येत असतो. क्रीडा आणि खेळात सुध्दा गणित आणि संख्याशास्त्राला अत्यंत महत्त्व आहे. स्पर्धेमध्ये सहभागी संबंधाच्या खेळाडूंची संख्या सामान्यांची संख्या या सर्वांची गोळाबेरीज करूनच स्पर्धांचे नियोजन करावे लागते, मैदानाची मोजमाप, क्रीडासाहित्याची उंची, वजन, त्यांची रूंदी हे सर्व संख्याशास्त्रात आणि गणितास मोजतात.

कोणताही सामना असो प्रत्येक खेळातील सामन्यात गुणांकन (बवतमपदह) केले जाते. आणि शेवटी आकवणाच्या परिणामानुसार विजयी—उपविजयी निकाल घोषित केला जाते. राष्ट्रीय, आंतरराष्ट्रीय सामन्यातील खेळांचे खेळाडूंचे कामगिरीचे आकडांच्या स्वरूपात साठवणूक केली जाते. राष्ट्रीय, आंतरराष्ट्रीय स्तरावर निर्माण झालेल्या विक्रमांची नोंद संख्याशास्त्राव्दारेच ठेवली जाते.

### ९. शारीरिक शिक्षण, खेळ आणि जीवयांत्रिकीशास्त्र

जीवयांत्रिकीशास्त्र ही भौतिकशास्त्राची उपयोप्रति शाखा आहे. जीवयांत्रिकीशास्त्रात तत्त्वानुसारच क्रीडा साहित्यांची निर्मिती केली जाते. हवेचा, पाण्याचा प्रतिरोध लक्षात घेऊन खेळाडू जीवयांत्रिकीशास्त्राच्या, नियमानुसार सराव करून खेळात प्रावीण्य प्राप्त करतात. तसेच न्यूटनचे गतीविषयक नियम, तरफेचे प्रकार, बदलांचा वापर, संतुलन या सर्व यांत्रिकी बाबींचा अभ्यास जीवयांत्रिकीशास्त्रात केला जातो. जीवयांत्रिकी शास्त्राच्या तत्त्वानुसार क्रीडासाहित्य निर्मिती, खेळ इजा आणि खेळाडूंच्याय कामगिरीत सातत्याने प्रगती होत आहे.

### १०. शारीरिक शिक्षण खेळ आणि तंत्रज्ञान माहिती तंत्रज्ञान

आजच्या या यांत्रिकी युगात सर्वच विषयांच्या अह्वान पध्दतीत माहिती आणि तंत्रज्ञान (फ्ज) चा वापर मोठ्या प्रमाणात करीत आहे. शारीरिक शिक्षण आणि खेळामध्ये सुध्दा माहिती आणि तंत्रज्ञानांचा

वापर केला जात आहे. माहितीसाठी व्यवस्थापित करण्यासाठी आणि सादर करण्यासाठी प्रक्रिया करण्यासाठी व्यवस्थापित करण्यासाठी आणि सादर करण्यासाठी ष्च चा वापर केला जाऊ शकतो. हे नवीन समज निर्माण करते आणि इतरांशी संवाद साधते. विविध प्रशिक्षण मोजमाप आणि मूल्यमापनाचा हा एक अविभाज्य भाग आहे. आणि स्पर्धा आयोजित करण्यासाठी कोर्सचा देखील प्रशिक्षण आणि कार्यपध्दती खूप उपयुक्त आहे. आजच्या या तंत्रज्ञानाच्या युगात प्रत्येक खेळात आणि पंचगिरीत तसेच प्रशिक्षण आणि मार्गदर्शनात प्रगत तंत्रज्ञानाचा वापर होत आहे. उदा. क्रिकेट च्या पंचगिरीत क्वै सारख्या प्रगत तंत्रज्ञानाच्या प्रणालीचा वापर केला जातो.

### ११. शारीरिक शिक्षण खेळ आणि अभियांत्रिकीशास्त्र (वास्तू रचना)

अभियांत्रिकीशास्त्र (वास्तूशास्त्र) हे शारीरिक शिक्षण यांची खेळाचे दृष्टीने महत्त्वाचे क्रीडा स्पर्धा, सामने आयोजित करायचे असेल तर सर्वप्रथम मैदाने आणि स्टेडियमची आवश्यकता असते. त्याकरिता मैदाने आणि स्टेडियम ड्रेसिंगरूम पाणी निचरा व्यवस्था आणि इतर तांत्रिक यादींच्या बांधकामासाठी वास्तूशिरिचा (वस्तुरचना) अभियांत्रिकी विषयाची मदत घ्यावी लागते. जागतिक दर्जाच्या स्पर्धाकरीता मोठमोठ्या स्टेडियमची आवश्यकता असते. तेव्हा अशावेळी अभियांत्रिकी आणि वस्तुरचना शास्त्राची गरज पडते, क्रीडासाहित्य सुरक्षा उपकरणे निर्मिती करणाऱ्या कंपनी या अभियांत्रिकी तत्त्वार आधारित क्रीडा साहित्यांची निर्मिती करून क्रीडाकौशल्य आणि कामगिरीत सुधारणा करते.

### १२. शारीरिक शिक्षण, खेळ आणि पर्यावरणशास्त्र

पर्यावरणशास्त्र हा निसर्गाशी संबंध आरोग्याशी संबंधित विषय आहे. आजच्या या विज्ञान, औद्योगिकीकरणाच्या युगात पर्यावरण दूषित होत चालले आहे. त्यास क्रीडा आणि खेळ क्षेत्र ही अपवाद नाही. खेळ आणि क्रीडा स्पर्धामुळेही ध्वनी, वाटू, जलप्रदूषण आणि प्रकारा प्रदूषण मोठ्या प्रमाणात होत आहे. आंतरराष्ट्रीय स्पर्धांच्यावेळी

हजारो प्रेक्षक स्टेडियमध्ये हवे आपापल्या अशावेळी हजारो वाहने मैदानाच्या अवती भोवती रस्त्यांवर ट्रॉफिक जाम होतात. त्या वाहनांतून वातावरणात कार्बनडाय ऑक्साईडचे प्रमाण वाढते. साहजिकच वायुप्रदूषण वाढते, तसेच मोठमोठ्या स्पर्धेत उदा. (IPL Pro Kabhadi) मात्रसारख्या स्पर्धेत ध्वनीप्रदूषण होते, तसेच क्रिकेट, फटबॉल सारख्या स्पर्धेत प्रकारास्त्रोतांचा अतिवापर झाल्याने प्रकाशाची तीव्रता वाढवून प्रकारा प्रदूषण होते. परंतु मानवी वर पर्यावरणशास्त्राच्या सिद्धांताचा आणि तत्त्वांचा अभ्यास करून जनजागृती करून पर्यावरणपूरक क्रीडास्पर्धा (Green Spots) आयोजित करता येऊ शकतील.

### १३. शारीरिक शिक्षण, खेळ आणि आहारशास्त्र

आरोग्य आणि शारीरिक शिक्षण हे एकच नाण्याच्या दोन बाजू आहेत. शारीरिक शिक्षण म्हणजे व्यक्तीचा सर्वांगीण विकास या सर्वांगीण विकासामध्द ये आरोग्याचाही समावेश होतो. आरोग्य चांगले ठेवायचे असेल तर व्यायामाबरोबरच आहार ही तेवढाच महत्त्वाचा असतो. व्यक्ती, खेळाडू, यांच्या आहारावरच त्यांचे आरोग्य अवलंबून असते. कधी खेळाडूनुसार खेळाडूंना क्षार आणि प्रोटीन इतर गोष्टी आहारातूनच मिळतात. प्रशिक्षकांशिवाय खेळाडू आणि संघासोबत आजच्या युगात आहारतज्ञा चा सुध्दा समावेश सोबत असतात. क्रीडा प्रबोधीनी, भारतीय क्रीडा प्रशिक्षण याठिकाणी मार्गदर्शक, प्रशिक्षक यांच्या सोबतिला आहारतज्ञ मदतीचा असतात. त्यांच्या सल्यानुसारच खेळाडूंना क्रीडा प्रकारानुसार आहार दिला जातो. अशाप्रकारे खेळाडूंना योग्य प्रमाणात आहार दिलास त्यांच्या कामगिरीत सुधारणा होते.

### १४. शारीरिक शिक्षण, खेळ आणि क्रीडावैद्यकशास्त्र

क्रीडावैद्यकशास्त्र ही वैद्यकीय शास्त्राच्या शाखा आहे. क्रीडा वैद्यकीयशास्त्रात खेळाडूंच्या इजा पुनर्वसनव, इजांवर उपचार आणि डोपिंगचा अभ्यास केला जातो. खेळ आणि क्रीडा म्हटले की खेळ इजा होणारच, खेळातांना खेळाडूंना विविध प्रकारच्या

किरकोळ, गंभीर स्वरूपाच्या इजा होत असतां या सर्व इजाचे निदान करून, त्यांवर इजांच्यानुसार उपचार केले जातात. काही इजा दिर्घकालीन स्वरूपाच्या असतात. तेव्हा अशावेळी खेळाडूंना पुनर्वसन प्रक्रियेतून जावे लागते, क्रीडा सुरक्षा उपकरणे, इजांचे प्रतिवंदन इत्यादी गोष्टीचे ज्ञान या क्रीडावैद्यकशास्त्रातून मिळते. तसेच खेळाडू कामगिरीस सुधारणा करिता अवैहा मार्गाचा म्हणजेच कोचिंगच करतात त्यांचा खेळाडूच्या उशिरावर विपरित परिणाम होतो. कोचिंगच्या या दुष्परिणामाचा अभ्यास क्रीडावैद्यक शास्त्रात केला जाते.

#### १५. शारीरिक शिक्षण, खेळ आणि पत्रकारिता दळणवळण

पत्रकारिता हा लोकशाहीचा चौथा आधारस्तंभ मानला जातो. क्रीडापत्रकारिता हा शारीरिक शिक्षण आणि क्रीडेशी संबंधित विषय आहे. शारीरिक शिक्षण आणि खेळात ज्या काही गोष्टी घडली म्हणजेच क्रीडास्पधर्माचा किंवा सामन्यांचा इतिवृत्तात पत्रकारितेच्या माध्यमातून देशाच्या कानाकोपर्यात पोहचविला जातो. क्रीडाकरित खेळाची माहिती, खेळाडूंची यशोगाथा, तसेच जागतिक पातळीवर खेळल्या जाणाऱ्या क्रीडास्पधर्माची माहिती जनामान्यापर्यंत पोहचविली जाते. आजच्या या यांत्रिकी युगात विविध घट्टदारे प्रेक्षकांपर्यंत पोहचविले जाते. खेळांचे निकाल, स्पर्धांची माहिती, खेळाडूंचे विक्रम या सर्वांची माहिती आणि संकलन पत्रकारितेच्या आणि माहिती दळणवळणांच्या विषयाच्या माध्यमातून क्रीडाविश्वात प्रसारित करून खेळ आणि क्रीडांचा प्रसार आणि विकास साधला जातो.

#### १६. शारीरिक शिक्षण, खेळ आणि शरीररचनाशास्त्र

शरीररचनाशास्त्र हे वैद्यकीय शास्त्रातील एक महत्त्वाचा विषय आहे, शरीररचनाशास्त्रात व्यक्तीच्या शरीराच्या रचनेचा अभ्यास केला जातो. यामध्ये व्यक्तीच्या वय, वजन, उंची यांचा प्रामुख्याने अभ्यास केला जातो. व्यक्तीच्या शरीररचनेनुसार त्यांचे विविध प्रकार पडतात. खेळाडूंच्या शरीररचनेनुसार त्यांचे विविध खेळांसाठी वर्गीकरण केले जाते. उंची जास्त असलेल्या खेळाडूंना बहुदा वास्केटबॉल, नेटबॉल, लांब उडी, आणि व्हॉलीबॉल यासारख्या खेळात निवडतात. जे

खेळाडू उंचीने कमी असतात आणि वजनाने जास्त असतात त्यांना प्रामुख्याने कुस्ती, कबड्डी, भारोतोलन या खेळांसाठी निवडणे आहीक सोयीस्कर जातेरू मध्यम आणि सडपातळबांधा असलेले खेळाडू मैदानी स्पर्धेतील धावणे, या क्रीडाप्रकारासाठी यावरून ठरतात. १७. शारीरिक शिक्षण, खेळ आणि व्यवस्थापशास्त्र

व्यावस्थापनशास्त्र हा विषय उद्योगधंदे, कंपनी, हॉटेल व्यवसायाशी संबंधित आहे. परंतु आजच्या या धावपळीच्या जीवनात शारीरिक व्यावस्थापन शास्त्रास महत्त्व प्राप्त झाले आहे. क्रीडा क्षेत्रातही व्यवस्थापनशास्त्रास महत्त्व प्राप्त झाले आहे. जागतिक क्रीडा स्पर्धा, ऑलम्पिक स्पर्धा आणि आशियाई क्रीडा स्पर्धा आयोजित करण्यासाठी चार ते पाच वर्षे अगोदरच नियोजन आणि व्यवस्थापन करावे लागते. ऑलम्पिक सारख्या स्पर्धेत दहा हजारापेक्षा जास्त खेळाडू, प्राशिक्षक, मार्गदर्शक आणि पंच सहभागी होत असतात. या सर्वांचे नियोजन आयोजन आणि व्यवस्थापन करण्यासाठी व्यावसायिक इव्हेंट मॅनेजमेंट कंपनीला जबाबदारी दिली जाते. स्पर्धा यशस्वीपणे पार पाडायच्या असेल तर नियोजनपूर्ण व्यवस्थापन करणे गरजेचे आहे. स्पर्धेचा अगोदर विविध निवास, मैदान, पंच, तांत्रिक, प्रसार व माध्यमे, भोजन आणि वैद्यकीय समित्यांची स्थापना करून गरजेचे असते. तेव्हाच स्पर्धा यशस्वीपणे पार पडतील.

#### निष्कर्ष

शारीरिक शिक्षण, आरोग्य आणि खेळ हा विषय पूर्वीच्या काळी मर्यादित स्वरूपातच होता. शरीराची हालचाल किंवा प्रशिक्षण देणे एवढाच मर्यादित अर्थ होता. परंतु जस जसे शिक्षणाचे संक्रमण आणि प्रसार झाला तस तसा शारीरिक शिक्षण, खेळ यांची व्याप्ती वाढत गेली. शारीरिक शिक्षण आणि खेळ हा विषय शालेय स्तरापासूनच असल्याने त्याची प्रगती होत गेली. आज वैद्यकीय महाविद्यालये, शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय किंवा अभियांत्रिकी महाविद्यालये असो प्रत्येक महाविद्यालयात शारीरिक शिक्षण व खेळ अनिवार्य झाला आहे. कला, विज्ञान, सामाजिकशास्त्रे, वैद्यकीयशास्त्र, विषयाचा शारीरिक शिक्षण आणि खेळाशी

प्रत्यक्ष आणि अप्रत्यक्षपणे जवळचा संबंध आहे.

अशाप्रकारे शारीरिक शिक्षण व खेळ हा विषय सर्वसमावेशक विषय आहे.

### संदर्भ सूची

१. शारीरिक शिक्षणाची तत्त्वे व इतिहास बळवंत देशमुख के. आर. जगताप
२. शारीरिक शिक्षणाचा इतिहास — श्रीपल दर्जे
३. शारीरिक शिक्षणाचा इतिहास आणि पाया— शिंदे ज.रा.
४. खेळ संचलन आणि क्रीडार्मादर्शन — शिलेदार, परिघर
५. शारीरिक शिक्षणाचा इतिहास आणि पाया — दिपक बच्चेवार,
६. शारीरिक शिक्षणाचे संघटन, प्रशासन आणि मनोरंजन — शंकर तिवारी
७. क्रीडा मानशास्त्र — डॉ. आलेगावकर
८. क्रीडा पत्रकारिता — हेमंत जोगदेवे
९. आरोग्य आणि शारीरिक शिक्षण — डॉ. सोपान कांगणे
१०. शारीरिक शिक्षण मापन व मूल्यमापन — डॉ. व्यंकटेश बांगवाड
११. शरीर क्रियाशास्त्र व शरीररचनाशास्त्र — डॉ. विजया जोशी, डॉ. उमा. पुरी
१२. शारीरिक शिक्षण आणि शिक्षणशास्त्र — डॉ. विनोद कुमार
१३. खेळ विज्ञान आणि शारीरिक शिक्षण — डॉ. ओमप्रकाश यादव
१४. सामाजिक विकास आणि शारीरिक शिक्षण डॉ. महेश कुमार
१५. शारीरिक शिक्षा में सांख्यिकी तथा कम्प्युटर अनुप्रयोग — डॉ. मदनमोहन शर्मा
१६. शारीरिक शिक्षा में यांत्रिकी विज्ञान — डॉ. शाह
१७. शारीरिक शिक्षा में संगठन, प्रशासन, जथा पर्यवेक्षण, डॉ. अमित, वुध्दे
१८. खेळ समाजशास्त्ररूपक सामाजिक क्षेत्र — डॉ.राजवीर सिंह
१९. खेळ में मीडिया एवम तकनीकी का उपयोग — रविंद्र कावडे
२०. क्रीडा वैधक शास्त्र — डॉ. विनायक पाठक.

ॐॐॐ

32

## राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांच्या विचारांनी प्रेरित झाल्यामुळे ग्रामीण समुदायाचा झालेला सांस्कृतिक विकास

प्रा. अमोल वासुदेवराव ठाकरे,  
संशोधक:

समाजशास्त्र विभाग प्रमुख, विवेकानंद  
महाविद्यालय,  
भद्रावती, जि. चंद्रपूर

प्रा. डॉ. राजेंद्र यादवराव बारसागडे,  
मार्गदर्शक:

समाजशास्त्र विभाग प्रमुख, एफ. ई. एस. गर्ल्स  
कॉलेज, चंद्रपूर

\*\*\*\*\*

### १.० प्रस्तावना

ग्रामीण भारताचे सांस्कृतिक जीवन संत, समाजसुधारक आणि आध्यात्मिक नेत्यांनी दीर्घकाळापासून प्रभावित केले आहे, ज्यांनी नैतिक मूल्यांना दैनंदिन सामाजिक जीवनाशी जोडले. त्यांच्यापैकी, राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराज यांचे एक संत, देशभक्त आणि समाजसुधारक म्हणून एक प्रमुख स्थान आहे, ज्यांच्या कार्यामुळे ग्रामीण जनतेच्या सांस्कृतिक जागृतीमध्ये महत्त्वपूर्ण योगदान मिळाले. आपल्या भक्तीगीतांमधून, प्रवचनांमधून आणि सामाजिक चळवळींमधून त्यांनी नैतिक मूल्ये, सामुदायिक सलोखा आणि विधायक ग्रामीण जीवन पुनरुज्जीवित करण्याचे कार्य केले.

ज्या काळात ग्रामीण समाज निरक्षरता, अंध श्रद्धा, सामाजिक विभाजन, सांस्कृतिक जाणीवेचा अभाव आणि नैतिक अधःपतन यांसारख्या समस्यांना तोंड देत होता, त्या वेळी तुकडोजी महाराजांनी

एकता, शिस्त, स्वावलंबन आणि सामाजिक जबाबदारीचे संदेश देण्यासाठी भजन, कीर्तन आणि लोककला यांसारख्या प्रभावी माध्यमांचा उपयोग केला. त्यांच्या साहित्यकृतीतून, विशेषतः 'ग्रामगीते'तून, आदर्श ग्रामजीवनाचा एक आराखडा सादर करण्यात आला, ज्यामध्ये आध्यात्मिक मूल्यांना सामाजिक, सांस्कृतिक आणि राष्ट्रीय विकासाशी जोडले गेले. खरा विकास व्यक्ती आणि समुदायां नैतिक आणि सांस्कृतिक परिवर्तनाने सुरू होतो, यावर त्यांनी भर दिला.

तुकडोजी महाराजांचे सांस्कृतिक योगदान केवळ धार्मिक प्रवचनांपुरते मर्यादित नव्हते. त्यांनी लोकपरंपरा, सामूहिक प्रार्थना, सामुदायिक उत्सव आणि ग्रामस्तरीय सांस्कृतिक उपक्रमांना प्रोत्साहन दिले, ज्यामुळे ग्रामीण लोकांमध्ये एकता आणि सहकार्य वाढले. राष्ट्रीय एकात्मता, सामाजिक समानता आणि समाजसेवेला प्रोत्साहन देऊन, त्यांनी ग्रामीण सांस्कृतिक ओळख निष्क्रिय परंपरेकडून सक्रिय सामाजिक सहभागाकडे वळण्यास मदत केली. त्यांच्या शिकवणीने हानिकारक चालीरीती, अंधश्रद्धा आणि सामाजिक भेदभावालाही विरोध केला, ज्यामुळे ग्रामीण समाजाला अधिक प्रबुद्ध सांस्कृतिक दृष्टिकोनाकडे मार्गदर्शन मिळाले.

म्हणूनच, राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांचा ग्रामीण जनतेच्या सांस्कृतिक विकासावरील प्रभावाचा अभ्यास करणे हे आध्यात्मिक नेतृत्व सांस्कृतिक परिवर्तन आणि सामुदायिक प्रगतीवर कसा प्रभाव टाकू शकते हे समजून घेण्यासाठी आवश्यक आहे. हे संशोधन त्यांच्या शिकवणी, साहित्यकृती आणि सामाजिक कार्यांनी ग्रामीण सांस्कृतिक पद्धती, दृष्टिकोन आणि मूल्य प्रणालींना कसे आकार दिला, हे शोधण्याचा प्रयत्न करते.

### उद्दिष्टे

- (१) समाजात सामाजिक बंधुता आणि समानताचे अध्ययन करणे.
- (२) सामाजिक एकतेचे अध्ययन करणे.
- (३) सांस्कृतिक सौहार्द आणि विविध श्रद्धांबद्दल आदराचे अध्ययन करणे.

### २.० संशोधन पद्धती

प्रस्तुत अध्ययनासाठी विदर्भातील ग्रामीण भागाची निवड केली असून यातूनच नमूना निवड करण्यात आली. विदर्भातील ग्रामीण भागातील एकूण जनतेचे प्रतिनिधित्व व्हावे याकरीता अद्ययनातील नमुन्याचा आकार ३०० एवढा ठरविण्यात आला. संशोधनकार्यात प्राथमिक तथ्य संकलनासाठी प्रमाणिकृत मुलाखत अनुसूचीचा व सर्वेक्षण पद्धतीचा वापर करण्यात आला. संशोधनकार्यात प्राप्त झालेल्या माहितीचे संकलन करून सांख्यिकीय विश्लेषण २४.० या सॉफ्टवेअरचा वापर करून करण्यात आले. प्राप्त माहितीवरून वारंवारीता व बहुलक काढण्यात आले. त्याचप्रमाणे माहितीच्या पुढील विश्लेषणाकरीता काई वर्ग मूल्य या चाचणीचा वापर करण्यात आला. संभाव्यता पातळी ०.०५ निर्धारित करण्यात आली.

### ३.० सांख्यिकीय विश्लेषण व विवेचन

३.१ राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांच्या कार्याने समाजात समानता आणि बंधुता वाढवली आहे

**सारणी क्र. १—** राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांच्या कार्याने समाजात समानता आणि बंधुता वाढवली आहे

प्रतिक्रिया	संख्या	टक्केवारी
होय	२१७	७२.३
नाही	५२	१७.३
सांगता येत नाही	३१	१०.३
एकुण	३००	१००.०

वरील सारणी क्र. १ मध्ये विदर्भातील ग्रामीण समुदायाचे राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांच्या कार्याने समाजात समानता आणि बंधुता वाढवली आहे याबाबत मत दर्शविण्यात आले आहे. सारणीत दर्शविलेल्या माहितीनुसार ७२.३ टक्के ग्रामीण समुदायाप्रमाणे राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांच्या कार्याने समाजात समानता आणि बंधुता वाढवली असून १०.३ टक्के ग्रामीण समुदायांनी सांगता येत नसल्याची प्रतिक्रिया दर्शविली. तसेच १७.३ टक्के ग्रामीण समुदायाच्या मते राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांच्या

कार्यानि समाजात समानता आणि बंधुता वाढवली नसल्याचे आढळले.

**३.२ विचार लोकांना साधेपणा, सत्य आणि नम्रतेचे महत्त्व देण्यास प्रेरित करतात**

**सारणी क्र. २—** विचार लोकांना साधेपणा, सत्य आणि नम्रतेचे महत्त्व देण्यास प्रेरित करतात

प्रतिक्रिया	संख्या	टक्केवारी
होय	५७	१९.०
नाही	५६	१८.७
सांगता येत नाही	१८७	६२.३
एकुण	३००	१००.०

वरील सारणी क्र. २ मध्ये विदर्भातील ग्रामीण समुदायाचे राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांचे विचार लोकांना साधेपणा, सत्य आणि नम्रतेचे महत्त्व देण्यास प्रेरित करतात याबाबत मत दर्शविण्यात आले आहे. सारणीत दर्शविलेल्या माहितीनुसार १९.० टक्के ग्रामीण समुदायाप्रमाणे राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांचे विचार लोकांना साधेपणा, सत्य आणि नम्रतेचे महत्त्व देण्यास प्रेरित करत असून ६२.३ टक्के ग्रामीण समुदायांनी सांगता येत नसल्याची प्रतिक्रिया दर्शविली. तसेच १८.७ टक्के ग्रामीण समुदायाच्या मते राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांचे विचार लोकांना साधेपणा, सत्य आणि नम्रतेचे महत्त्व देण्यास प्रेरित करत नसल्याचे आढळले.

**३.३ ग्रामीण समाजात एकता आणि सहकार्य बळकट झाले आहे**

**सारणी क्र.३—** ग्रामीण समाजात एकता आणि सहकार्य बळकट झाले आहे

प्रतिक्रिया	संख्या	टक्केवारी
होय	१५४	५१.३
नाही	२४	८.०
सांगता येत नाही	१२२	४०.७
एकुण	३००	१००.०

वरील सारणी क्र. ३ मध्ये विदर्भातील ग्रामीण समुदायाचे राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांमुळे ग्रामीण समाजात एकता आणि सहकार्य बळकट झाले आहे याबाबत मत

दर्शविण्यात आले आहे. सारणीत दर्शविलेल्या माहितीनुसार ५१.३ टक्के ग्रामीण समुदायाप्रमाणे राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांमुळे ग्रामीण समाजात एकता आणि सहकार्य बळकट झाले असून ४०.७ टक्के ग्रामीण समुदायांनी सांगता येत नसल्याची प्रतिक्रिया दर्शविली. तसेच ८.० टक्के ग्रामीण समुदायाच्या मते राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांमुळे ग्रामीण समाजात एकता आणि सहकार्य बळकट झाले नसल्याचे आढळले.

**३.४ मुलांमध्ये आणि प्रौढांमध्ये शैक्षणिक जागरूकता वाढली आहे**

**सारणी क्र. ४** मुलांमध्ये आणि प्रौढांमध्ये शैक्षणिक जागरूकता वाढली आहे

प्रतिक्रिया	संख्या	टक्केवारी
होय	८८	२९.३
नाही	१६४	५४.७
सांगता येत नाही	४८	१६.०
एकुण	३००	१००.०

वरील सारणी क्र. ४ मध्ये विदर्भातील ग्रामीण समुदायाचे राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांमुळे मुलांमध्ये आणि प्रौढांमध्ये शैक्षणिक जागरूकता वाढली आहे याबाबत मत दर्शविण्यात आले आहे. सारणीत दर्शविलेल्या माहितीनुसार २९.३ टक्के ग्रामीण समुदायाप्रमाणे राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांमुळे मुलांमध्ये आणि प्रौढांमध्ये शैक्षणिक जागरूकता वाढली असून १६.० टक्के ग्रामीण समुदायांनी सांगता येत नसल्याची प्रतिक्रिया दर्शविली. तसेच ५४.७ टक्के ग्रामीण समुदायाच्या मते राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांमुळे मुलांमध्ये आणि प्रौढांमध्ये शैक्षणिक जागरूकता वाढली नसल्याचे आढळले.

**३.५ गावात सांस्कृतिक सौहार्द आणि विविध श्रद्धांबद्दल आदर वाढला आहे**

**सारणी क्र. ५** गावात सांस्कृतिक सौहार्द आणि विविध श्रद्धांबद्दल आदर वाढला आहे

प्रतिक्रिया	संख्या	टक्केवारी
होय	२६९	८९.७
नाही	१२	४.०
सांगता येत नाही	१९	६.३
एकुण	३००	१००.०

वरील सारणी क्र. ५ मध्ये विदर्भातील ग्रामीण समुदायाचे राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांमुळे गावात सांस्कृतिक सौहार्द आणि विविध श्रद्धांबद्दल आदर वाढला आहे याबाबत मत दर्शविण्यात आले आहे. सारणीत दर्शविलेल्या माहितीनुसार ८९.३ टक्के ग्रामीण समुदायाप्रमाणे राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांमुळे गावात सांस्कृतिक सौहार्द आणि विविध श्रद्धांबद्दल आदर वाढला असून ६.३ टक्के ग्रामीण समुदायांनी सांगता येत नसल्याची प्रतिक्रिया दर्शविली. तसेच ४.० टक्के ग्रामीण समुदायाच्या मते राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांमुळे गावात सांस्कृतिक सौहार्द आणि विविध श्रद्धांबद्दल आदर वाढला नसल्याचे आढळले.

#### ४.० निष्कर्ष

— प्राप्त परिणामांवरून असे निदर्शनास येते की राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांच्या कार्याने समाजात समानता आणि बंधुता वाढवली आहे, ग्रामीण समाजात एकता आणि सहकार्य बळकट झाले, सांस्कृतिक सौहार्द आणि विविध श्रद्धांबद्दल आदर वाढला आहे.

#### ५.० संदर्भ ग्रंथ

- तुकडोजी महाराज (२००६). श्री तुकडोजी महाराज, ग्रामगीता, अखिल भारतीय गुरुसेवा मंडळ प्रकाशन, अमरावती, पृ. १७-१३३.
- राणा, अ., राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराज जीवन व कार्य, सनय प्रकाशन.
- चोपडे, प्र. (२०२०). संत तुकडोजी महाराज यांचे ग्रामरक्षणे तत्त्वज्ञान, पृ. १३४-१३८.
- बोधनकर, सु. (२००७) 'सामाजिक संशोधन पद्धती' नागपूरू सीवली प्रकाशन
- गोतमारे, व., सपाटे, हि. आणि गिरीश. (२०२५). राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराज यांचे सामाजिक योगदान, Journal of Research and Development 17-9 pp- 213-215-
- भोपे, प्र. द. (२०२३). राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराज यांचे ग्रामस्वच्छता व ग्रामआरोग्यबाबत विचार [Half Yearly National Peer&Reviewed & IndeŪing with SJIF Impact Factor Research Journal] pp-181&186-
- खोब्रागडे, छ. (२०२५). राष्ट्रसंत तुकडोजी महाराजांच्या दृष्टिकोणतून महिला शिक्षणाचे महत्त्व, UPA National E&Journal Interdisciplinary Peet&Reviewed Journal 11-2 p-90.

ॐॐॐ



